****

**Итоговое интегрированное занятие**

**«Путешествие в «Солнечную страну».**

**во 2 младшей группе:**

 **Воспитатель 2 младшей группы:**

**Трефилова Т. В.**

**Образовательные области:**

Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** показать чему научились дети за учебный год.

**Задачи:**

Образовательные:

1. Закрепить умения различать цвета: красный, синий, зеленый, желтый, и называть их;

2. Выявить умение выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку;

3. Закрепить знание геометрических фигур – круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; овала

4. Закрепить знание детей об овощах и фруктах;

5. Закрепить знания детей о домашних и диких животных;

6. Вспомнить и закрепить понятия: «Большая - маленькая», «Высокая - низкая», Один – много, поровну».

7. Закрепить знания детей о частях суток.

8. Активизировать речь детей, закрепить умения отвечать на вопросы воспитателя;

9. Закрепить нетрадиционную технику рисования прямых линий с помощью ватных палочек.

**Развивающие:**

1. Развивать внимание, самостоятельность;

2. Развивать связную речь.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту, желание помогать.

**Интегрируемые** **образовательные области:**

**ОО «Познавательное развитие»**

Формировать элементарные математические представления: навыки сравнения предметов по длине, величине, высоте, объединять предметы по общему признаку.

**ОО «Речевое развитие»**

Развивать умение слушать, побуждать к ответам.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Создавать положительную атмосферу, **повторить** с детьми формы доброжелательного приветствия, умение включаться в игровую деятельность, желание помочь героям, попавшем в беду.

**ОО «Физическое развитие»**

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности.

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Побуждать творческие проявления в рисовании, играх и заданиях.

**Материалы и оборудование:** карточки с геометрическими фигурами; резиновые игрушки «Домашние и дикие животные», картинки «Части суток»; муляжи овощей и фруктов, конверт с письмом, ватные палочки, гуашь желтого цвета, ватман на котором нарисован желтый круг.

**Ход занятия:**

**Организационный момент**

Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту:

Доброе утро!

Улыбнись скорее,

И весь день сегодня будет веселее!

Мы погладим лобик, носик и щёчки,

Будем мы красивыми, как в лесу цветочки!

Разотрём ладошки сильнее, сильнее,

Ушки мы теперь потрём и здоровье сбережём.

Улыбнёмся снова, скажем:

«Будьте все здоровы!»

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я получила письмо от жителей «**Солнечной страны**». Они пишут, что случилась беда, злой волшебник украл **солнце**. **Солнышко пропало**. Стало без **солнца** жителям темно и грустно. Жители «**Солнечной страны**» просят нас о помощи. Поможем им ребята вернуть **солнышко**?

**Дети:** (Да).

**Воспитатель:** Но чтобы вернуть **солнышко**, нам нужно выполнить все задания волшебника. Согласны?

**Воспитатель:** Предлагаю вам отправиться в **путешествие**. А на чем можно отправиться в **путешествие**?

**Дети.** На машине, на самолёте, на автобусе, на велосипеде, на корабле и т.д.

**Воспитатель.**Как одним словом назвать всё то, что вы сейчас перечислили?

**Дети:** Транспорт.

**Воспитатель:** Я предлагаю путешествовать на поезде. Но он у нас не простой, а волшебный. Сейчас я раздам вам билетики, а вы займете нужные места. (Воспитатель заранее расставляет стулья в две колонны, на спинках которых прикреплены геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Детям раздаются билеты в виде геометрических фигур, каждый ищет стул со своей фигурой. Приготовились, поехали

Дети **повторяют**:

Едет поезд по лесам,

Чух – чух,

Едет поезд по лугам,

Чух – чух,

Набирает поезд ход,

Деток он везет, везет.

**Воспитатель:** Ребята мы приехали в «**Солнечную страну**», сходите с поезда. Смотрите, а вот и первое задание.

**Первое задание:** Жители **солнечной страны пишут**, о том, что вход в их **страну заколдован**, чтобы разрушить чары волшебника нужно подобрать к замкам правильные ключи.

- На что похожи ключи от замков

**Дети:** (Геометрические фигуры).

**Воспитатель:** А на какую фигурку похожи ваши ключики?

**Дети:** на овал, круг и т.д.

-Молодцы справились с заданием, все ключи подобрали правильно.

-А теперь мы с вами отправляемся дальше выполнять задания волшебника.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, какое сейчас время года. Какие признаки весны вы знаете?

**Дети:** Весна. Тает снег, набухают почки, прилетают птицы.

**Воспитатель: А как зовут птичку, которая прилетает первой?**

**Дети: Грачи**

**Пальчиковая игра «Грачи»**

**Второе задание:** **«Такие разные животные»** (педагог подводит детей к столу, где расставлены дикие и домашние животные).

**Воспитатель:** Посмотрите, вдали стоит сундук.

И этот сундук кто-то охраняет.

**Воспитатель:** Ребята, кто охраняет сундучок?

**Дети:** Животные

**Воспитатель:** А какие бывают животные?

**Дети:** Домашние и дикие

**Воспитатель:** Давайте возьмем каждый по одному животному  и скажем, какое это за животное, домашнее или дикое?

Сейчас мы поиграем в игру **«Помоги животному найти свой дом»**

**Воспитатель:** Вам необходимо поставить животных в ту зону, где они живут: домашних – возле домика; диких – в лесную зону.

**Воспитатель:** Молодцы, вы справились с заданием.

**Воспитатель:** Давайте посмотрим, что охраняли животные в сундуке

Дети, посмотрите, какие красивые и интересные здесь книги. В каждой из них живут герои ваших любимых сказок. Сказка – это удивительный, волшебный мир, в котором происходят самые необыкновенные чудеса и превращения.

**Воспитатель: Нам нужно отгадать название сказок.**

**Третье задание**. **«Назови сказку».**

**Воспитатель:** Дети, давайте посмотрим эти книги, и вы скажите мне, какая сказка живет в каждой из них.

**(Дети по обложкам книг определяют название сказок).**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы все верно сделали и сказали. А теперь мы с вами отдохнем, перед тем как отправится дальше в путь.

**Физкультминутка: (Превращаемся в цветочки)**

На лугу растут цветы (потягивания-руки в стороны)

Небывалой красоты.

К солнцу тянутся цветы(потягивания-руки вверх)

С ними потянись и ты.

Ветер дует иногда, (дети машут руками, изображая ветер)

Только это не беда.

Наклоняются цветочки.

А потом опять встают (принять положение правильной осанки).

**Четвёртое задание** (жители пишут, что овощи и фрукты перемешались)

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, а что это стоит? корзинка, что в ней?

(Ответы детей).

(Корзинка как бы невзначай выпадает из рук воспитателя)

-Вот беда надо собрать все овощи и фрукты и разложить по корзинкам: овощи в зеленую корзинку, а фрукты в розовую.

 **Игра: «Овощи и фрукты»**

Дети берут по одному фрукту или овощу и кладут в определенную корзину, при этом называют их.

Воспитатель: А скажите, пожалуйста, где растут фрукты?

Дети: на деревья, в саду

Воспитатель: А скажите, пожалуйста, где растут овощи?

Дети: на грядке, в огороде

-Молодцы ребята, хорошо и быстро мы справляемся с этим заданиям.

**Пятое задание:** **за столами**

**Воспитатель:** Ребята, у жителей «Солнечной страны» без солнца, все перепуталось. Теперь ночью они гуляют, утром спят, вечером приходят в детский сад, днём ужинают. Они просят нас помочь им во всем разобраться. (После ответа выкладываем картинки с временем суток).

Мы про части суток очень хорошо знаем.

Когда мы рано встаём и в садик идём? (утром).

А когда в садике играем, кушаем вкусный обед? (днём)

А домой когда из садика идём и дома смотрим мультики? (вечером)

Когда мы дома спим в своих кроватках и сны сладкие видим? (ночью)

Воспитатель: - Вот здорово, как вы всё знаете! Умницы, какие! Давайте поиграем в интересную игру.

 **Игра называется «День – ночь».**

 Когда я звоню в колокольчик - это день, вы гуляете. А когда я перестою звенеть в колокольчик – это значит ночь, приседаем и спим.

Воспитатель: - А теперь я приглашаю вас выполнить последнее задание волшебника.

**Шестое задание:** Подойдите к столу перед вами ватман с нарисованным в середине желтым кругом. Воспитатель спрашивает детей, что им напоминает этот круг? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Ребята, а давайте мы с вами проведем линии от круга и посмотрим, что же у нас получится.

**Дети проводят линии с помощью ватных палочек, получается солнце.**

**Воспитатель:** Ребята, а вот и Солнышко для жителей «Солнечной страны»! Волшебник отпустил его. Как они будут рады. И мы порадуемся за них.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату,

Мы захлопали в ладоши,

Очень рады солнышку.

**Воспитатель:** А теперь я приглашаю всех вас отправиться обратно в детский сад. Возьмите билеты, занимайте свои места и в путь!

Чух - чух, чух - чух,

Мчится поезд во весь дух!

Паровоз пыхтит, тороплюсь, - гудит,

Тороплюсь, тороплюсь, тороплюсь…

Итог

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие (Ответы детей)

-Что мы с вами делали? (Ответы детей).

-За то, что вы помогли жителям «Солнечной страны», они вам оставили награду! Посмотрите это же целая корзинка конфет.

-Я надеюсь, вы всегда будете отзывчивыми, и будете помогать всем, кто нуждается в вашей помощи.