**КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 14.06.2022. – 17.06.2022.)**

Группа: средняя Тема недели: **«Ребёнок в мире людей»**

Цель: Расширять и обогащать представления о трудовых действиях и их результатах в различных **профессиях;** обращать внимание детей на личностные и деловые качества человека, которые помогают ему трудиться.

Продукт недели:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник 14.06.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познавательное; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Матрёшки»**  **Беседа**  **«Как я провел выходные»**  **Цель:** упражнять детей в выражении своих мыслей, эмоций; доставить радость от встречи с друзьями. | С Кариной, Ваней, Василисой  И/У  «Подскажи словечко»  Цель: активизировать словарь детей; учить подбирать нужные по смыслу слова. | Отгадывание загадок по теме  «Профессии»  Цель: развивать логическое мышление, умение отгадывать загадки и обосновывать свой ответ, делать умозаключения. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Настольно-печатные игры по теме недели  **Цель:** развитие мелкой моторики. Развитие внимания. | Консультация в папке - передвижке  «Игры в кругу семьи».    Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | | **Физическое развитие** (Познание;  Безопасность) | **Спортивное развлечение «Наше здоровье в наших руках»**  **Программное содержание:** формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Приобщить к регулярным занятиям физкультурой и спортом. Развивать физические качества : выносливость, ловкость, быстроту. Создать бодрое и радостное настроение у детей.  **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| Прогулка № 5 | | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение. Чем питается божья коровка?**  Цель: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).  **Трудовая деятельность**  Уборка территории. | С Тимошей С., Захаром, Ваней.  Упражнять в прыжках в длину с места. | Д/и «Дерево, кустарник, цветок»  Цели: закрепить знание растений, расширять кругозор детей, развивать речь, память. | **Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом**  Цель: воспитывать желание играть дружно, сообща, уступая друг, другу игрушки. |
| Работа перед сном | | При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | |
| Вечер: | | Оздоровительная гимнастика после сна.  **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** | | | |
|  |  | |  | | | |
|  | | Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное эстетическое развитие | Чтение сказки  «Три поросенка»  С. Михалкова.  Цель: вспомнить содержание сказки; создать хорошее настроение; учить анализировать прочитанное. | С Тимошей С., Захаром  Д/И «Что изменилось?"  Цель: совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине. | Сюжетно-ролевая игра «Стройка».  Цель: развивать умение соблюдать в игре определенные правила, выбирать роль, вести диалоги. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Дидактические игры по теме недели.  Игры в игровом уголке |
| Прогулка | |  | Наблюдение за трудом дворника. Цель: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим. И/У «Дотронься до.» Цель: способствовать налаживанию добрых взаимоотношений между детьми. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 15. 06.2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 |  | Физическое Социально-коммуникативное Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **«Матрёшки»**  Артикуляционная гимнастика  «Часики»;  «Вкусное варенье»;  «Заборчик»;  «Хоботок» | С Ильёй, Марком  Д/и " Вершки и корешки "  Цель: закреплять умения детей определять съедобные части у растения. | Ситуативный разговор   «Правильно сидим за столом»  Цель: формировать навыки культурного поведения во время приема пищи. | **Книжный уголок:**  Организовать в книжном уголке выставку книг о ремеслах, разных народов.  Цель: формировать у детей более точные представления о профессиях, их появлении и значении в жизни человека. | Папка – передвижка «Лето»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | Познавательно – речевое развитие | «Путешествие в мир людей»Программное содержание: Воспитывать уважительное отношение к окружающим, дружеские взаимоотношения между детьми. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям). Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (Интернет – источник: <http://www.ivalex.vistcom.ru>). | | | |
| Художественно – эстетическое развитие  (Музыка) | **По плану музыкального руководителя** | | | |
| Прогулка № 6 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за зеленой травкой и одуванчиками.**  Цель: Учить узнавать и называть одуванчики, закрепить знания о строении цветка. **Трудовая деятельность**  Прополка цветочной клумбы. | С Мишей, Захаром, Тимошей Щ.  Закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия | П/и  «Охотник и зайцы»  Цель: упражнять в умении метать мяч в подвижную цель; упражнять в беге. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками |
| Работа перед сном | Формировать умение последовательно снимать одежду, обувь. Аккуратно складывать вещи на свои стульчики. Чтение сказки «Красная шапочка» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие | Чтение стихотворения "Строитель" Б. Заходера.  Цель: продолжать развивать интерес к худ-ой литер-ре, стихам; прививать чуткость к поэтическому слову. | С Верой, Димой К.  Д/У  «Кому, что нужно для работы?»  Цель: вспомнить названия рабочих инструментов для каждой **профессии.** | Сюжетно-ролевая игра   «Мастерская».  Цель: закреплять умение играть по правилам, распределять роли; обогащать опыт выполнения типичных социальных ролей. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.**  Игры в центре конструирования. Предложить построить дом.  Цель: вспомнить о профессии строителя; развивать творческую активность, образное мышление, умение играть вместе с другими детьми. |
| Прогулка |  | Наблюдение за ветром. Цель: учить определять наличие и направление ветра. И/У «Паровоз и вагоны». Цель: формировать умение действовать согласовано; | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 16. 06.2022**  **088888**  **– 09. 02** Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **С флажками**  Игра на дыхание  **«Вертушка»**  Цель**:** развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц. | С Аришей, Алисой, Лидой  Д/И «Скажи наоборот»  Цель: учить подбирать антонимы; обогащать словарный запас. | Воспитание культуры поведения за столом во время приема пищи.  **Цель**: продолжать учить детей во время приема пищи: кушать аккуратно, не разговаривать**.** | **Самостоятельная деятельность в унолкеИЗО**  Гуашь, кисти, фломастеры, карандаши, мелки; листы бумаги, обводки, трафареты, дорисовки, штампы, пластилин, стеки, доски.  Внести раскраски «Профессии»  Цель: учить раскрашивать в пределах контура. | Индивидуальные беседы  по запросам родителей  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Физическое развитие**  (Здоровье,  Безопас-ть) | **Досуг «Путешествие на остров здоровья**  **Программное содержание**: Продолжать укреплять **здоровье детей, развивать физические качества.** Формировать знания о **здоровом образе жизни**, закреплять знания о том, как сохранить и укрепить свое **здоровье.** Создать положительный эмоциональный настрой; повысить двигательную активность; формировать интерес к физической культуре; **развивать** основные виды движений, физические качества, такие как быстрота, ловкость.  **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| Прогулка № 7 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за солнцем**. Обратить внимание на то, какое солнце яркое и тёплое. Подставить лицо солнышку. Задать вопросы: Почему мы закрываем глаза, глядя на него? Какое солнце? (яркое, тёплое, доброе, лучистое). Активизировать речь детей.  **Трудовая деятельность**  Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли | С Тимошей Щ., Платоном  П/и «Скок - поскок»  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, в прыжках ноги вместе - ноги врозь. | И/У «Где звенит колокольчик?»  Цель: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. | **Игры с выносным материалом.**  **Цель**: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки; побуждать расстёгивать пуговицы; снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Худ. -эстетическое развитие | **Беседа «Мои друзья»**  **Цель:**  Формировать дружеские отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. | С Лидой, Антоном, Тимошей Щ.  Д/и   «Едет, летает, плавает».  Цели: упражнять в умении классифицировать транспорт, развивать память и речь. | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Парикмахер».**  **Цель:** закреплять умение играть по правилам, распределять роли; обогащать опыт выполнения типичных социальных ролей. | **Игровая деятельность детей в уголке театрализации** – Музыкальные игрушки, шапочки, маски, разные театры - пальчиковые; ложковые; вязанные, резиновые, костюмы для ряжения. Кукольный и теневой театр.  Атрибуты для инсценировки сказки «Три поросёнка» |
| Прогулка |  | Наблюдение за небом и облаками. Цель: продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы, уточнить понятие «туча». П/И «Затейники» Цель: учить продумывать свои движения. И/У «Через мостик» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница 17. 06. 2022**  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Утренняя гимнастика  **С флажками**  **Беседа-игра «Угадай профессию человека по вопросам и загадкам»**  **Цель:** развитие воображения, памяти, логического мышления и разговорной речи. | С Кариной, Василисой  Д/и  " Влево, право посмотри, что увидишь, назови "  Цель: упражнять в умении различать левую и правую руки. | Д/и  «Кто больше знает вежливых слов?»  Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, активизировать словарь по данной теме. | **Книжный уголок:**  Книги для чтения и рассматривания по теме недели.  Рассматривание фото – альбома «Профессии вокруг нас» | **Папка-передвижка** «Правила безопасности для детей и родителей»  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| Непосредственно  образовательная  деятельность | **Социально – коммуникативное развитие** | **Экологическая сказка** "**Пожар в лесу**"  **Программное содержание:** Формировать у детей представление о пожарной безопасности в природе, об опасности разжигания костров для окружающей среды и собственного здоровья. Воспитывать бережное отношение к природе. Научить детей пользоваться полученными знаниями на практике.  **(Интернет – источник:** [**http://www.ivalex.vistcom.ru**](http://www.ivalex.vistcom.ru)**).** | | | |
| Прогулка № 8 | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | **Наблюдение за состоянием погоды.** Отметить характерные признаки летнего сезона. Тепло, светит яркое солнце, появляются насекомые, поют птицы, везде зелёная трава и цветы.  **Трудовое поручение:** собрать игрушки в конце прогулки. | С Димой Л., Тимошей С.  П/И   «Подбрось повыше»  Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его. | П/И  "День-ночь"  Цель: развивать координацию движений, реакцию, внимательность. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.**  **Цель** - поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес; воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки – умывание; формировать умение расстегивать пуговицы; аккуратно вешать вещи на стульчик | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  **"Со здоровьем я дружу, закалённым быть хочу"** | | | |
|  | | | |
|  | Физическое развитие; Социально-коммуникативное развитие; Познание; Речевое развитие; Художественное-эстетическое развитие | Игр упражнение  " За что бы я сегодня похвалил себя "  Цель: продолжать учить правильно, оценивать свои поступки, формировать представление о дружбе, доброте. | Хороводная игра   «Затейник»  Цель: упражнять в умении сохранять круг вовремя движения; развивать лидерские качества. | Чтение чистоговорок  Цель: развивать речевое дыхание и артикуляцию; воспитывать уверенность в себе. | **Центр конструирования:** Предложить детям игры с напольным конструктором: (крупным и средним), кубиками  большими и маленькими».  **Конструирование**  «Дом в котором я живу».  Цель: учить детей строить здание выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание строить |
| Прогулка |  | Наблюдение за воробьем. Цель: закреплять знания о обитании, внешнем виде и питании воробья; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботится о них. П/У «Добеги и прыгни» | | | |