

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Муниципальное образование город Саяногорск

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНА

Педагогический совет

Протокол №1 от «29»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Заместитель директора
по ВР

Бызова А.А.
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ СОШ
№2

Агишева Н.С.
Приказ № 92 ОД
от «29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6475940)

"Орфографическая зоркость"

для обучающихся бклассов

Саяногорск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орфографическая зоркость» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Основной образовательной программы МБОУ СОШ №2 г.Саяногорск.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО) главной задачей в рамках перехода к новым образовательным стандартам является создание в образовательном учреждении условий для вовлечения учащихся в систему внеурочной деятельности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности может быть достигнуто при комплексном использовании организационных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеурочной деятельности, индивидуальных самостоятельных занятий. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на обеспечение потребностей обучающихся, стимулирование самостоятельности и креативности в решении учебных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орфографическая зоркость»

Программа курса «Орфографическая зоркость» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Данная программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы. Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с учащимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Большое значение в формировании навыков грамотного письма играет систематическая работа и на уроке, и во внеурочное время. Программа курса «Тайны русского языка» разработана как дополнение к учебнику «Русский язык. 6 класс» (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская и др., - Москва.:Просвещение, 2020) Необходимость

создания данной программы обусловлена проблемой орфографической грамотности учащихся, недостаточностью времени на уроке для практического овладения русским языком. Актуальность программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; актуализирует потребности учащихся в реализации своего творческого потенциала.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; обогащение словарного запаса и формирование грамотной устной и письменной речи; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

МЕСТО ДАННОГО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа внеурочной деятельности «Орфографическая зоркость» предназначена для учащихся 6 классов – 34 учебных часа (1 час в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орфографическая зоркость»

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орфографическая зоркость» 6 КЛАСС

Раздел 1. Фонетика. (5 ч.)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тайны фонемы

Коварные словарные слова

Ударение под гласной может сделать букву ясной.

Раздел 2. Морфемика. Словообразование. Этимология. (7ч.)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Этимология слов. Работа со словарями

Слитно, раздельно, через дефис.

Презентация творческих работ. «Нет тайны, чтобы не была явной»

Конкурс «Пирамида», «Ступеньки».

Раздел 3. Графика. Орфография. Пунктуация. (7ч.)

В чём секрет правописания морфем.

Опасные согласные

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Орфографический словарь- наш главный помощник»

Старые знакомые ь и ъ.

Конкурс «На одну букву».

Раздел 4. Лексика. Фразеология. (6ч.)

На какие группы делится словарный состав русского языка.

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Презентация творческих работ.

Конкурс «Омографы», «Омофоны», «Омонимы».

Раздел 5. Морфология. Синтаксис. (5ч.)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Раздел 6. Речевой этикет.(3ч.)

Формулы речевого этикета.

Правила речевого этикета.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть

Раздел 7. Заключительное занятие.(1ч.)

Викторина «Юмористическая».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

1. уважение ценностей семьи, общества;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
4. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
5. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
6. интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
7. интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
8. интерес к изучению языка;
9. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

1. способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
2. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
3. способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
4. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
5. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знание правил правописания приставок и корней; нахождение в словах изученных орфограмм, умение обосновывать их выбор; нахождение и исправление орфографических ошибок; составление самоинструкций к орфографическим правилам; умение пользоваться ими

6 КЛАСС

в области орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи;

в области лексики и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

в области морфемки и словообразования: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;

в области морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

в области орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, свободно пользоваться орфографическим словарем;

в области синтаксиса: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Основное содержание	Количество часов
1	Фонетика	- проводить фонетический анализ слова; - соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; - извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	5
2	Морфемика. Словообразование. Этимология	- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; - различать изученные способы словообразования; - анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; - применять знания и умения по морфемике и	7

		словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов	
3	Графика. Орфография. Пунктуация	-соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); - объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); - обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; - извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	7
4	Лексика. Фразеология	- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к	6

		<p>активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; - группировать слова по тематическим группам; - подбирать к словам синонимы, антонимы; - опознавать фразеологические обороты; - соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; - использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности</p>	
5	Морфология. Синтаксис	- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их	5

		<p>формы, служебные части речи; - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; - употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; - применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>	
6	Речевой этикет	<p>-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; - приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и</p>	3

		культуру страны; - уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	
7	Заключительное занятие	-обобщить пройденный материал	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Электронные цифровые образовательные ресурсы		
		Всего	Практические работы	
1	Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1		Библиотека ЦОК
2	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1		Библиотека ЦОК
3	Тайны фонемы	1		Библиотека ЦОК
4	Коварные словарные слова	1		Библиотека ЦОК
5	Ударение под гласной может сделать зву ясной.	1		Библиотека ЦОК
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1		Библиотека ЦОК
7	Что такое словообразовательное	1		Библиотека ЦОК

	гнездо однокоренных слов.			
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.	1		Библиотека ЦОК
9	Этимология слов. Работа со словарями	1		Библиотека ЦОК
10	Слитно, раздельно, через дефис.	1		Библиотека ЦОК
11	Презентация творческих работ. Нет ны, чтобы не была явной»	1		Библиотека ЦОК
12	Конкурс «Пирамида», «Ступеньки».	1		Библиотека ЦОК
13	В чём секрет правописания морфем.	1		Библиотека ЦОК
14	Опасные согласные	1		Библиотека ЦОК
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.	1		Библиотека ЦОК
16	Не пером пишут – умом. Тайны письма.	1		Библиотека ЦОК
17	Орфографический словарь- наш ный помощник»	1		Библиотека ЦОК

18	Старые знакомые ь и Ъ.	1		Библиотека ЦОК
19	Конкурс «На одну букву».	1		Библиотека ЦОК
20	На какие группы делится словарный состав русского языка.	1		Библиотека ЦОК
21	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1		
22	О чём рассказывают фразеологизмы.	1		Библиотека ЦОК
23	Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	1		Библиотека ЦОК
24	Презентация творческих работ.	1		Библиотека ЦОК
25	Конкурс «Омографы», «Омофоны», «Омонимы».	1		Библиотека ЦОК
26	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1		Библиотека ЦОК
27	В чём секрет глагола и его форм.	1		Библиотека ЦОК
28	Как отличать грамматические омонимы.	1		Библиотека ЦОК
29	Какими бывают предложения.	1		Библиотека ЦОК

30	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1		Библиотека ЦОК
31	Формулы речевого этикета.	1		Библиотека ЦОК
32	Правила речевого этикета.	1		Библиотека ЦОК
33	Кто грамоте горазд, тому не пропасть	1		Библиотека ЦОК
34	Викторина «Юмористическая».	1		Библиотека ЦОК
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ

Библиотека ЦОК

Инфоурок