Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 муниципального образования г. Саяногорск

средняя общеобразовательная школа №2

(МБОУ СОШ №2)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАрешением Педагогического СоветаПротокол №1от 28 августа 2019г. |  |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Знакомьтесь - этикет**

**(наименование программы)**

**начальное общее образование**

**(уровень образования)**

**духовно-нравственное направление**

**(направление программы)**

 Составитель: Плетнева Ирина Викторовна, учитель начальных классов

2019 - 2020 учебный год

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты:**

* Развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
* Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышлений.
* Формирование гражданского мировоззрения, воспитания чувства любви к «малой родине», бережного отношения к экологическому наследию.
* Формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности; бережного отношения и ответственного поведения в ней.
* Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном городе.
* Развитие потребности к самостоятельному изучению истории города через исследовательскую деятельность.
* Формирование навыков работы с историческими источниками, научно-популярной литературой и периодической печатью.

**Метапредметные результаты:**

* Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
* Анализировать учебный материал.
* Действовать в соответствии с заданными правилами.
* Включаться в групповую работу.
* Участвовать в решении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
* Выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднения в пробных учебных действий.
* Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
* Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
* Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
* Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в литературе для ответа на заданные вопросы.
* Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
* Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
* Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
* Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска решения задачи.

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

1. на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
2. на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МБОУ «СОШ №2»

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Форма организации программы внеурочной деятельности**

* кружковая работа;
* конкурсы;
* праздники.

**Виды деятельности при освоении программы внеурочной деятельности:**

* игровая, сюжетно - ролевые игры;
* познавательная;
* краеведческая;
* просмотр мультфильмов;
* посещение выставочных залов и музеев, театров, библиотек;
* конкурсы;
* праздники.

**Программа состоит из 4 разделов:**

1. Этика общения

2. Этикет

3. Этические нормы отношений с окружающими

4. Этика отношений в коллективе

**1 класс**

**Раздел 1. Этика общения (7 часов)**

Тема 1.Доброе слово, что ясный день.

Любимые сказки. Объяснение пословицы: «Доброе слово, что ясный день». Волшебные слова. Игра «Волшебный цветик - семицветик». От улыбки станет всем светлей.

Тема 2. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 3. Да здравствует мыло душистое.

Игра «В сказочной стране будильника». Беседа о режиме дня. Конкурс о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение предварительно нарисованных рисунков.

Тема 4. Когда идёшь по улице.

Правила поведения на улице. Беседа об уважении. Разыгрывание сценок. Золотое правило этики. Применение правила.

Тема 5. Узнай себя.

Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

Тема 6. Нам счастья не сулит обида чья-то.

Рассказ В.Осеевой «Кто наказал его?». Беседа. Игра «Волшебный цветик-семицветик».

Тема 7. Подарок коллективу.

Урок-сюрприз. Игры. Чаепитие.

**Раздел 2.Этикет (8 часов)**

Тема 8. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 9. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 10. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 11. Сказка об Этикете.

Игра «Любимые блюда» и чем их есть. Продолжение сказки об этикете.

Тема 12. Продолжение сказки об этикете.

Выставка детских рисунков. Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом. Продолжение сказки об Этикете.

Тема 13. Путешествие в страну Этикета.

Практическое занятие за столом. Игра «Волшебное зеркало».

Тема 14- 15. Просим к столу. Новогодний праздник.

**Раздел 3. Этика отношений с окружающими (9 часов)**

Тема 16. Путешествие в волшебную сказку.

Игра с доброй феей. Игра с пословицами. Золотое правило этикета.

Тема 17. Я могу быть волшебником.

 Демонстрация иллюстраций к путешествию. Приём свитка. Приём нахождения пословицы по её частям. Игра в «Лепесток».

Тема 18. Маленькое дело лучше большого безделья.

Создание живой картины.

Тема 19. Любимый уголок родной природы.

Карта мест отдыха. Стихотворения о Родине. Песня «С чего начинается Родина?». Рисунки о любимом месте.

Тема 20. У каждого народа свои герои.

Выставка рисунков. Пословицы и поговорки разных народов.

Тема 21. Мы соберём большой хоровод.

Игра-праздник в форме хоровода.

Тема 22. Я люблю маму милую мою.

Стихотворение Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Собирательный образ мамы.

Тема 23. Поздравляем наших мам.

Занятие в виде праздника. Концерт детей. Выставка рисунков. Поделки.

Тема 24. Люби всё живое.

Знакомство с репродукциями, музыкальными произведениями о природе. Игра «на лужайке». Народные изречения о природе.

**Раздел 4. Этика отношений в коллективе (9 часов)**

Тема 25. Если радость на всех одна.

Правила для всех. «Уважая человека, уважаешь себя».

Тема 26. Мой класс – мои друзья.

Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Тема 27. Самолюб никому не люб.

Игра «Светофор». Рассказ В.Осеевой «Долг».

Тема 28. Поиграем и подумаем.

Игра «Собери букет». Игра «Прополка сорняков». Сочинение песенки.

Тема 29-30. О дружбе мальчиков и девочек.

Знакомство с рассказом Е.Пермяка «Надёжный человек».

Тема 31. Путешествие в мир мудрых мыслей.

Создание книги мудрости.

Тема 32-33. Доброта что солнце.

Итоговое занятие. Игры. Песни. Собирание лепестков.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** |
|  | **Этика общения. 7ч.** |  |
| 1 | Доброе слово что ясный день | 1 |
| 2 | Если вы вежливы | 1 |
| 3 | Да здравствует мыло душистое | 1 |
| 4 | Когда идёшь по улице | 1 |
| 5 | Узнай себя | 1 |
| 6 | Нам счастья не сулит обида чья-то | 1 |
| 7 | Подарок коллективу | 1 |
|  | **Этикет. 8ч.** |  |
| 8 | Простые правила этикета | 1 |
| 9 | Повседневный этикет | 1 |
| 10 | Весёлые правила хорошего тона | 1 |
| 11 | Сказка об этикете | 1 |
| 12 | Продолжение сказки об этикете | 1 |
| 13 | Путешествие в страну этикета | 1 |
| 14-15 | Просим к столу | 2 |
|  | **Этические нормы отношений с окружающими. 9ч.** |  |
| 16 | Путешествие в волшебную сказку | 1 |
| 17 | Я могу быть волшебником | 1 |
| 18 | Маленькое дело лучше большого безделья | 1 |
| 19 | Любимый уголок родной Отчизны | 1 |
| 20 | У каждого героя свои герои | 1 |
| 21 | Мы соберём большой хоровод | 1 |
| 22 | Я люблю маму милую мою | 1 |
| 23 | Поздравляем наших мам | 1 |
| 24 | Люби всё живое | 1 |
|  | **Этика отношений в коллективе. 9ч.** |  |
| 25 | Если радость на всех одна | 1 |
| 26 | Мой класс – мои друзья | 1 |
| 27 | Самолюб никому не люб | 1 |
| 28 | Поиграем и подумаем | 1 |
| 29-30 | О дружбе мальчиков и девочек | 1 |
| 31 | Путешествие в мир добрых мыслей | 1 |
| 32-33 | Доброта что солнце  | 2 |