

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В **коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения:

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

-**говорении**:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

- **аудировании**:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

-**чтении**:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

-**письменной речи**:

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

**Социокультурная** осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б***.*** В **познавательной сфере**:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В **ценностно-ориентационной сфере**:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В **эстетической сфере**:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д***.*** В **трудовой сфере**:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

**содеражние учебного предмета «Иностранный язык»**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, ихразмер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**тематическое планирование**

***2 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | ***Название темы*** | ***Кол-во часов в примерной программе*** | ***Кол-во часов в рабочей программе*** |
| 1 | Вводный урок. | 1 | 1 |
| 2 | Знакомство с алфавитом | 6 | 6 |
| 3 | Вводный модуль « Здравствуйте. Моя семья» | 4 | 4 |
| 3 | Мой дом | 11 | 9 |
| 4 | Мой день рождения | 11 | 11 |
| 5 | Мои животные | 11 | 11 |
| 6 | Мои игрушки | 11 | 11 |
| 7 | Мои каникулы | 11 | 11 |
| 8 | Резервный урок | 2 | 4 |
|  | **Итого** | **68** | **68** |

***3 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | ***Название темы*** | ***Кол-во часов в примерной программе*** | ***Кол-во часов в рабочей программе*** |
| 1 | Вводный модуль | 2 | 2 |
| 2 | Снова в школу. | 8 | 8 |
| 3 | Семейные моменты! | 8 | 8 |
| 4 | Все вещи, которые я люблю! | 8 | 7 |
| 5 | Приходи и играй! | 8 | 8 |
| 6 | Пушистые друзья! | 8 | 8 |
| 7 | Дом, любимый дом! | 8 | 8 |
| 8 | Выходной! | 8 | 8 |
| 9 | День за днем! | 8 | 8 |
| 10 | Резерв | 2 | 3 |
|  | **Итого** | **68** | **68** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ темы*** | ***Название тема*** | ***Кол-во часов в примерной программе*** | ***Кол-во часов в рабочей программе*** |
| 1. | Вводный модуль. Повторение. | 2 | 2 |
| 2. | Семья и друзья. | 8 | 6 |
| 3 | Рабочий день. | 8 | 8 |
| 4. | Вкусное угощение. | 8 | 7 |
| 5. | В зоопарке. | 8 | 7 |
| 6. | Где ты был вчера? | 8 | 8 |
| 7. | Расскажи сказку. | 8 | 11 |
| 8. | Памятные дни. | 8 | 8 |
| 9. | Места, которые посещаем. | 8 | 8 |
| 10. | Резерв | 2 | 3 |
|  | **Итого** | **68** | **68** |