Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования г. Саяногорск

средняя общеобразовательная школа №2

(МБОУ СОШ №2)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением Педагогического Совета  Протокол №1  от 28 августа 2019г. |  |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Развивайка**

**(наименование программы)**

**начальное общее образование**

**(уровень образования)**

**социальное направление**

**(направление программы)**

Составитель:

Павлушкина Вера Александровна,

педагог-психолог

2019 - 2020 учебный год

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Прогнозируемые результаты.**

К концу занятий учащиеся научатся:

1. - тренировать свою память, внимание,
2. - повышать самооценку;
3. - логически выражать свою мысль;
4. – разовьют воображение;
5. - работе в паре, в группе;
6. - релаксации.

**Коммуникативные результаты:**

-умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

**Регулятивные:**

*-умение* классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; устанавливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

**Познавательные:**

-развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Личностные:**

-доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

-формирование рефлексии.

-учёт сформированности познавательной активности и различных качеств умственной деятельности учащихся осуществляется школьным психологом в начале и в конце учебного года методом тестирования.

В результате изучения данного курса **в первом классе** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
* проговаривать последовательность действий;
* учиться высказывать свое предположение (версию);
* учиться работать по предложенному педагогом плану;
* учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
* учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
* учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
* учиться овладевать измерительными инструментами.

**Коммуникативные:**

* учиться выражать свои мысли;
* учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
* овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* сравнивать предметы по заданному свойству;
* определять целое и часть;
* устанавливать общие признаки;
* находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
* определять последовательность действий;
* находить истинные и ложные высказывания;
* наделять предметы новыми свойствами;
* переносить свойства с одних предметов на другие.

В результате изучения данного курса **во втором классе** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
* учиться выражать свои мысли, аргументировать;
* овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

**Регулятивные:**

* учиться отличать факты от домыслов;
* овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
* формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные:**

* овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
* перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
* находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

**Коммуникативные:**

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
* развивать доброжелательность и отзывчивость;
* развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

* применять правила сравнения;
* задавать вопросы;
* находить закономерность в числах, фигурах и словах;
* строить причинно-следственные цепочки;
* упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
* находить ошибки в построении определений;
* делать умозаключения.

В результате изучения данного курса **в третьем классе** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в третьем классе являются формирование следующих УДД:

**Регулятивные:**

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

**Познавательные:**

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами**изучения курса в **третьем класса** являются формирование следующих умений**:**

* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

В результате изучения данного курса **в четвертом классе** обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
* сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** в четвертом классе являются формирование следующих УДД:

**Регулятивные:**

* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной дятельности;
* формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
* осваивать начальные формы рефлексии.

**Познавательные:**

* овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
* соблюдать нормы этики и этикета;
* овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

**Коммуникативные:**

* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, *исполнителя, критика);*
* учиться аргументировать, доказывать;
* учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами**изучения курса в **четвертом класса** являются формирование следующих умений**:**

* выделять свойства предметов;
* обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
* сопоставлять части и целое для предметов и действий;
* описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
* приводить примеры истинных и ложных высказываний;
* приводить примеры отрицаний;
* проводить аналогию между разными предметами;
* выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
* рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Форма организации программы внеурочной деятельности -** кружок

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

1. Знакомство. Сплочение коллектива.
2. Диагностическое тестирование
3. Развитие познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия.
4. Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, концентрации, классификации.
5. Логические задачи для расширения возможностей мыслительной деятельности (развитие построения точных логических рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями).

Перед началом занятий определяется уровень развития мышления, памяти, внимания, восприятия (диагностическое тестирование). После окончания занятий проводится итоговое контрольное диагностическое тестирование.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Раздел, тема** | **Кол-во практических занятий** |
| 1 | **Знакомство. Сплочение коллектива.** | ***2*** |
| 2 | **Диагностическое тестирование** | **2** |
| 3 | **Развитие познавательных процессов** | **14** |
|  | Задание на развитие внимания: развитие объема, устойчивости, распределения. | 5 |
|  | Задание на развитие восприятия: развитие простых видов восприятия: величины, формы, цвета, восприятие пространства, времени, движения. | 4 |
|  | Задание на развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности. | 5 |
| 4 | **Развитие мышления** | **4** |
|  | Задачи на развитие операции мышления. Развитие способностей к анализу и синтезу. | 4 |
| 5 | **Логические задачи** | **9** |
|  | Задачи на поиск общего, на поиск предметов с противоположными свойствами, задачи на поиск предметов со сходными свойствами, задачи на поиск предметов-звеньев, задачи на поиск применения предмета, задачи на психологический барьер. | 5 |
|  | Упражнения на развитие речи | 4 |
| 6 | **Контрольно-диагностическое тестирование.** | **2** |
|  | **Итого:** | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во практических занятий** |
| 1 | **Знакомство. Сплочение коллектива.** | ***2*** |
| 2 | **Диагностическое тестирование** | **2** |
| 3 | **Развитие познавательных процессов** | **14** |
|  | Задание на развитие внимания: развитие объема, устойчивости, распределения, переключения, сосредоточения внимания, развитие произвольного внимания. | 5 |
|  | Задание на развитие восприятия: развитие свойств восприятия, осмысленности, обобщенности, целостности, константности, объема; развитие простых видов восприятия: величины, формы, цвета, восприятие пространства, времени, движения. | 4 |
|  | Задание на развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности. Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти. | 5 |
| 4 | **Развитие мышления** | **5** |
|  | к анализу и синтезу, сравнению абстрагированию, обобщению, классификации. | 3 |
|  | Задачи на развитие операции мышления. Развитие способностей Задачи на развитие форм абстрактного мышления, понятие, суждения, умозаключения. | 2 |
| 5 | **Логические задачи** | **9** |
|  | Задачи на поиск общего, на поиск предметов с противоположными свойствами, задачи на поиск предметов со сходными свойствами, задачи на поиск предметов-звеньев, задачи на поиск применения предмета, задачи на психологический барьер. | 5 |
|  | Упражнения на развитие речи | 4 |
| 6 | **Контрольно-диагностическое тестирование.** | **2** |
|  | **Итого:** | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во практических занятий** |
| *1* | **Знакомство. Сплочение коллектива.** | ***2*** |
| *2* | **Диагностическое тестирование** | **2** |
| *3* | **Развитие познавательных процессов** | **10** |
|  | Задание на развитие внимания: развитие объема, устойчивости, распределения, переключения, сосредоточения внимания, развитие произвольного внимания. | 3 |
|  | Задание на развитие восприятия: развитие свойств восприятия, осмысленности, обобщенности, целостности, константности, объема; развитие простых видов восприятия: величины, формы, цвета, восприятие пространства, времени, движения. | 2 |
|  | Задание на развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности. Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти. | 3 |
|  | Тренинг психических процессов. | 2 |
| 4 | **Развитие мышления** | **6** |
|  | Задачи на развитие операции мышления. Развитие способностей к анализу и синтезу, сравнению абстрагированию, обобщению, классификации. | 2 |
|  | Задачи на развитие форм абстрактного мышления, понятие, суждения, умозаключения. | 2 |
|  | Тренинг мышления. | 2 |
| 5 | **Логические задачи** | **12** |
|  | Задачи на поиск общего, на поиск предметов с противоположными свойствами, задачи на поиск предметов со сходными свойствами, задачи на поиск предметов-звеньев, задачи на поиск применения предмета, задачи на психологический барьер. Тренинг «Логические задачи». | 6 |
|  | Упражнения на развитие речи | 6 |
| 6 | **Контрольно-диагностическое тестирование.** | **2** |
|  | **Итого:** | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Кол-во практических занятий** |
| 1 | **Знакомство. Сплочение коллектива.** | ***2*** |
| 2 | **Диагностическое тестирование** | **2** |
| 3 | **Развитие познавательных процессов** | **10** |
|  | Задание на развитие внимания: развитие объема, устойчивости, распределения, переключения, сосредоточения внимания, развитие произвольного внимания. | 3 |
|  | Задание на развитие восприятия: развитие свойств восприятия, осмысленности, обобщенности, целостности, константности, объема; развитие простых видов восприятия: величины, формы, цвета, восприятие пространства, времени, движения. | 2 |
|  | Задание на развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности. Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти. | 3 |
|  | Тренинг психических процессов. | 2 |
| 4 | **Развитие мышления** | **6** |
|  | Задачи на развитие операции мышления. Развитие способностей к анализу и синтезу, сравнению абстрагированию, обобщению, классификации. | 2 |
|  | Задачи на развитие форм абстрактного мышления, понятие, суждения, умозаключения. | 2 |
|  | Тренинг мышления. | 2 |
| 5 | **Логические задачи** | **12** |
|  | Задачи на поиск общего, на поиск предметов с противоположными свойствами, задачи на поиск предметов со сходными свойствами, задачи на поиск предметов-звеньев, задачи на поиск применения предмета, задачи на психологический барьер. Тренинг «Логические задачи». | 6 |
|  | Упражнения на развитие речи | 6 |
| 6 | **Контрольно-диагностическое тестирование.** | **2** |
|  | **Итого:** | **34** |