

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №2

Н.С. Агишева
Приказ от 29.08.2025 № 92 ОД

СОГЛАСОВАНО
Совет обучающихся
Протокол № 1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО
Совет родителей
Протокол № 1 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ СОШ №2
Начальное общее образование
2025 – 2030 год**

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1. Кадровое обеспечение	25
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	26
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	27
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	27

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ СОШ №2 разработана с учётом:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400);

– Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 (с изменениями));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (с изменениями);

– Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС НОО: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в школе:

– развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ № 2:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, школе, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №2 основана в 1975г. и является ровесницей города Саяногорска. За длительный период работы в школе сложились свои традиции и принципы воспитательной работы.

Процесс воспитания основывается на неукоснительном соблюдении законности прав семьи и ребенка, соблюдении конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе.

МБОУ СОШ №2 расположена в Заводском микрорайоне города Саяногорска. Рядом расположены учреждения социально сферы: детский сад №11 «Росинка», МБОУ СОШ №3 (кадеты), МФЦ, Отделение почтовой связи, Краеведческий музей, Центр детского творчества, ДК «Визит».

Школа стремится к поддержанию и развитию социального партнерства с целью расширения образовательного пространства и создания условий для получения обучающимися практического опыта.

Участвуют в акциях ГИБДД о дорожной безопасности; встречаются с представителями правоохранительных органов для лекций по вопросам законодательства Российской Федерации, практических занятий строевой подготовкой, для бесед по формированию профессиональной ориентации на службу в ОВД и внутренних войсках МВД России. Данное сотрудничество позволяет формировать активную гражданскую позицию и социально-ответственное поведение у обучающихся.

В направлении патриотического воспитания одним из партнеров Школы является Краеведческий музей. Совместно с музеем для обучающихся Школы проводятся музейные уроки, интеллектуальные игры, краеведческие чтения, мастер-классы, праздничные мероприятия.

В направлении социокультурного воспитания Школа взаимодействует с Центром детского творчества, что позволяет обучающимся активно принимать участие в творческих фестивалях и конкурсах («Зажигаются звезды», «Поверь в себя!» и др.), праздничных мероприятиях («День знаний», «День защиты детей» и др.), профилактических акциях («Детям Хакасии – безопасные дороги», «Голубь мира» и др.)

Таким образом, через организацию социального партнерства образовательная и воспитательная работа Школы насыщается новыми знаниями, содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями, при этом обучающиеся получают положительный опыт общественно значимой деятельности вне школы.

Созданная в школе социально – психологическая служба помогает в организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей. Одна из функций социально - психологической службы просветительская и профилактическая работа: формирование установки на

позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации, помощь в преодолении трудностей в обучении, обеспечение условий для развития личностных качеств, что также способствует дальнейшей успешной социализации обучающихся в обществе.

Начиная с начальных классов, обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью в рамках программ внеурочной деятельности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

- информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - использование на уроках материалов выставок, экскурсий историко-краеведческого, школьного музея, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
 - использование на уроках материалов книжных выставок, литературных экскурсий школьной библиотеки для привлечения интереса школьников к чтению (литературная игра «Путешествие в страну Читалию», акция «Посоветуй книгу другу!» и др.);
 - организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, вовлечение в участие в дистанционных предметных олимпиадах «Олимпис», «Учи.ру» и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
 - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
 - использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты «Учи.ру», уроки онлайн, и др.);
 - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (занимательные пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность НОО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется через занятия обучающихся в детских объединениях: кружках и секциях (дополнительное образование), внеурочной учебной деятельности и иной воспитательной деятельности.

Содержание занятий по внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Тропинка в профессию»;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ СОШ №2 организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями

(законными представителями) обучающихся.

В работу классного руководителя с классом в МБОУ СОШ №2 входит:

1. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных обучающихся:

1.1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски обучающимися занятий без уважительной причины.

1.2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.

1.3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.

1.4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педагогического совета учителей, работающих в классе, раз в четверть).

1.5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями (законными представителями) по поводу успеваемости школьников.

1.6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора обучающихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).

1.7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).

1.8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

2. Организация внеучебной жизни классного коллектива:

2.1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

2.2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.

2.3. Организация творческих дел в классе с привлечением обучающихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.

2.4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.

2.5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.

2.6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.

2.7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива. 8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

3. Изучение личности и коррекция воспитания школьников:

3.1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.

3.2. Работа с характеристиками обучающихся для коррекции личности обучающихся.

4. Работа с учителями - предметниками:

4.1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

4.2. Классный руководитель представляет интересы своих обучающихся в педагогическом совете;

4.3. Привлекает педагогов к работе с родителями;

4.4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

5. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

5.1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть.

5.2. Изучение условий воспитания в семье.

5.3. Индивидуальная работа с родителями.

5.4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

5.5. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

Модуль «Основные школьные дела»

Помимо календарных праздников и традиционных школьных мероприятий, таких как День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, последние звонки и выпускные вечера, в школе проводятся коллективные творческие дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Таких коллективных творческих дел немного, но они интересны и значимы для школьников, объединяют их вместе с педагогами в единый коллектив, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

– организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия в МБОУ СОШ №2 представлены экскурсиями, однодневными походами, которые помогают обучающимся получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков

самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: В каждом классе МБОУ СОШ №2 предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня.

Социальное партнерство с МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Борус» г. Саяногорск дает возможность организовывать и проводить туристические походы и сплавы.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №2 обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление внешнего вида здания и холла государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, спортивных и актового залов, лестничных пролетов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. В Школе уделяется внимание эстетичности оформления помещений, периодически обновляется текстиль на окнах, окраска поверхностей помещений, поддерживается чистота, в том числе посредством дежурства обучающихся в классах и Школе;

- размещение в вестибюле 1 этажа Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин и предметов художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). В коридоре 2 этажа организованы выставки материалов школьного музея, в коридорах 3 этажа проходят тематические выставки работ обучающихся, в библиотеке размещен стенд для тематических экспозиций;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого

отдыха. Ежегодно проводятся субботники по уборке и озеленению пришкольной территории;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися. В кабинетах, закрепленных за классом, оформляются уголки с организационной информацией - списки классов, активы, дежурство и т.п., событийной информацией – конкурсы, мероприятия, графики, фотоотчеты, поздравления;

– событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек и т.п.). Ежегодно в школе проводится конкурс оформления кабинетов к Новому году, к различным праздникам организуются тематические фотозоны и стенды в вестибюле 1 этажа, для проведения праздников оформляется актовый зал, окна здания также оформляются по темам различных праздников – День знаний, Новый год, 1 мая;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.);

– организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

- в коридоре 1 этажа размещен информационный стенд, содержащий расписание уроков, внеурочной деятельности, различные объявления;

- в коридоре 2 этажа размещен стенд по учебной деятельности – информация об олимпиадах, экзаменах, проектной деятельности;

- в коридоре 2 этажа размещен стенд социально-психологической службы с информацией, памятками, буклетами для обучающихся и педагогических работников;

- в коридорах каждого этажа размещены уголки безопасности с информацией профилактического содержания – ПДД, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, безопасность вблизи водоемов и др.;

- в вестибюле 1 этажа размещены стенды для обучающихся, родителей (законных представителей), гостей школы, содержащие организационную информацию о Школе, о безопасности, полезные контактные данные и т.д.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм.

На групповом уровне:

– Совет родителей и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей (функционируют на основании локальных нормативных актов школы «Положение о Совете родителей», «Положение о Совете Школы»);

– родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (организатором является классный руководитель, к участию приглашаются учителя-предметники, психолог, социальный педагог и другие сотрудники школы при необходимости, приглашенными специалистами также могут быть сотрудники полиции по вопросам безопасности и профилактики – инспектор Отдела по делам несовершеннолетних, инспектор ГИБДД,);

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, школьную столовую с целью родительского контроля (по согласованию с администрацией школы);

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (привлечение к участию в Республиканских семинарах и конференциях для родителей);

– родительские странички на школьном интернет-сайте, родительские классные группы в различных мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, освещается актуальная информация по вопросам безопасности, обучения и воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий различной направленности: трудовой, туристической, культурной, игровой, познавательной(сопровождающие в походах, ведущие на школьных концертах, актеры в школьных постановках, участники спортивных соревнований и др.);

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в начальной школе осуществляется через организацию и участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников (акции «Поздравление с днем пожилого человека», «Помощь приюту «Кот и пес», «Покорми птиц» и др.);

– через вовлечение обучающихся в действующую на базе школы программу развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ №2 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

– правонарушений и безнадзорности обучающихся,

- табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,
- экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

1. Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

1.1. Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы совета профилактики.

1.2. Диагностическая работа:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

1.3. Профилактическая работа с детьми:

- реализация системы воспитательной работы школы.
- организация правового всеобуча;

1.4. Индивидуальная профилактическая работа:

- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком;
- вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

1.5. Профилактическая работа с родителями:

- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
- проведение родительского всеобуча.

2. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании

2.1. Организационная работа:

- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;

2.2. Диагностическая работа:

- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

2.3. Профилактическая работа с детьми:

- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;
- 2.4. Профилактическая работа с родителями:
- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
 - привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
3. Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся
- 3.1. Организационная работа:
- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;
- 3.2. Профилактическая работа с детьми:
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
 - проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;
- 3.3. Профилактическая работа с родителями:
- родительские собрания, родительский всеобуч;
 - привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
4. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся
- 4.1. Организационная работа:
- планирование работы по формированию жизнестойкости.
- 4.2. Диагностическая работа:
- проведение диагностик и психологических методик.
- 4.3. Профилактическая работа с детьми:
- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
 - участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
- 4.4. Профилактическая работа с родителями:
- родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.
5. Информационная безопасность обучающихся
- 5.1. Организационная работа:
- планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
- 5.2. Профилактическая работа с детьми:
- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.
- 5.3. Профилактическая работа с родителями:
- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.
6. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на

объектах железнодорожного транспорта

6.1. Организационная работа:

планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта и планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

6.2. Профилактическая работа с детьми:

– проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД.

– участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

– активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

6.3. Профилактическая работа с родителями:

– родительские собрания

7. Противопожарная безопасность

7.1. Организационная работа:

– планирование работы по противопожарной безопасности.

7.2. Профилактическая работа с детьми:

– участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

7.3. Профилактическая работа с родителями:

– родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Модуль "Социальное партнёрство"

МБОУ СОШ № 2 принимает участие во всероссийском проекте «Орлята России».

Традиции и ритуалы:

– еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;

– ежегодное посвящение в первоклассники.

Социальные партнеры: вся воспитательная работа осуществляется в тесной связи с внешкольными учреждениями. Организация совместной деятельности строится на основе сотрудничества, в которой определяется основное ее содержание:

Название учреждения.	Основное содержание совместной деятельности
Центр детского творчества (ЦДТ)	Участие в городских мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.д. Занятость учащихся в системе дополнительного образования.
ДК «Визит»	Участие в массовых мероприятиях, организация культурного досуга.
Городской краеведческий музей.	Организация экскурсионной работы. Лекционная работа по классам. Использование документально-

	исторического материала на уроках и внеклассных занятиях.
Художественная и музыкальная школы	Занятость обучающихся школы в системе дополнительного образования.
Городская детско-юношеская спортивная «ДЮСШ», СТЮД «Борус»	Занятость обучающихся школы. Дополнительные занятия в школьном спортзале. Участие в соревнованиях. Дни здоровья.
Городские библиотеки	Проведение совместных литературных праздников. Развитие интереса к чтению и любви к книге.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

Модуль "Профориентация"

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ №2 предусматривает:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- встречи с носителями профессий (выпускниками школы, приглашенными гостями);
- участие в Днях самоуправления.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса школа сотрудничает с учреждениями города (Модуль «Социальное партнерство»).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания МБОУ СОШ №2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Укомплектованность МБОУ СОШ №2 педагогическими, руководящими и иными работниками (планируемые результаты):

- административным персоналом – 100%
- педагогическими кадрами – 100%
- вспомогательным и обслуживающим персоналом – 100%
- 100% педагогических работников прошли курсы по ФГОС.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №2, участвующими в реализации воспитательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

- аттестация педагогических работников в МБОУ СОШ №2 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, сформированной в МБОУ СОШ №2;

- проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями МО и Н РХ;

- основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №2 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

- в МБОУ СОШ №2 ежегодно составляется план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №2 осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- план воспитательной работы школы и планы классных руководителей;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- локальные нормативные акты (положения, порядки и др.), регламентирующие условия реализации образовательных программ, оценку и учет образовательных достижений обучающихся, регламентирующие права, обязанности обучающихся и педагогов, организационные аспекты деятельности и управления школой.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ОВЗ,
- дети из социально уязвимых групп (например, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, малообеспеченных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей и др.)
- одарённые дети,
- дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В МБОУ СОШ №2

- создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также в официальной группе школы в ВК;

- система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» обучающегося;

- благодарственные письма родителям по итогам каждого года, за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и школы;

- оформление стенда «Гордость школы»;

- публичность поощрения, информирование всех обучающихся о награждении на линейках по окончанию четверти.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ №2 НОО проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ №2 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ №2 НОО будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.