

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №2

\_\_\_\_\_  
Н.С. Агишева  
Приказ от 29.08.2025 № 92 ОД

СОГЛАСОВАНО  
Совет обучающихся  
Протокол № 1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО  
Совет родителей  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ СОШ №2  
Среднее общее образование  
2025 – 2030 год**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2. Направления воспитания .....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	10
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
3.1. Кадровое обеспечение .....	28
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	29
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	30
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	30

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ СОШ №2 разработана с учётом

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

– Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),

– Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями));

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями).

Программа воспитания:

– предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе;

– разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

– реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

– предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

– предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 2 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать

воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС СОО: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №2 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

**Цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 2:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

##### **1. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### **2. Духовно-нравственное воспитание:**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

– доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

– умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

– владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

– сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### 3. Эстетическое воспитание:

– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

– проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

– проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### 4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

– владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

– ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

– сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### 5. Трудовое воспитание:

– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

– проявляющий интерес к разным профессиям;

– участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### 6. Экологическое воспитание:

– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

– проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

– выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 7. Ценности научного познания:

– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

– имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СОШ №2 основана в 1975г. и является ровесницей города Саяногорска. За длительный период работы в школе сложились свои традиции и принципы воспитательной работы.

Процесс воспитания основывается на неукоснительном соблюдении законности прав семьи и ребенка, соблюдении конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе.

МБОУ СОШ №2 расположена в Заводском микрорайоне города Саяногорска. Рядом расположены учреждения социально сферы: детский сад №11 «Росинка», МБОУ СОШ №3 (кадеты), МФЦ, Отделение почтовой связи, Краеведческий музей, Центр детского творчества, ДК «Визит».

Школа стремится к поддержанию и развитию социального партнерства с целью расширения образовательного пространства и создания условий для получения обучающимися практического опыта.

Так, в профориентационной работе одним из постоянных партнеров школы является Саяногорский политехнический техникум в рамках проведения профессиональных проб, дней открытых дверей, чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), совместных мероприятий ВОД «Волонтеры победы» и т.д.

С появлением в школе отряда юных помощников полиции в 2018г. активно развивается сотрудничество с ОМВД России по г. Саяногорску. Участники отряда ЮПП посещают музей МВД при ОМВД России в г. Саяногорске; принимают участие в мастер-классах экспертно-криминалистической службы; участвуют в акциях ГИБДД о дорожной безопасности; встречаются с представителями правоохранительных органов для лекций по вопросам законодательства Российской Федерации, практических занятий строевой подготовкой, для бесед по формированию профессиональной ориентации на службу в ОВД и внутренних войсках МВД России; участвуют в работе МГОО «Саяногорская народная дружина» в качестве дежурных на городских мероприятиях в ДК «Визит». Данное сотрудничество позволяет формировать активную гражданскую позицию и социально-ответственное поведение у обучающихся.

В направлении патриотического воспитания одним из партнеров Школы является Краеведческий музей. Совместно с музеем для обучающихся Школы проводятся музейные уроки, интеллектуальные игры, краеведческие чтения, мастер-классы, праздничные мероприятия.

В направлении социокультурного воспитания Школа взаимодействует с Центром детского творчества, что позволяет обучающимся активно принимать участие в творческих фестивалях и конкурсах («Зажигаются звезды», «Поверь в себя!» и др.), праздничных мероприятиях («День знаний», «День защиты детей», «Выпускной» и др.), профилактических акциях («Детям Хакасии – безопасные дороги», «Голубь мира» и др.)

Таким образом, через организацию социального партнерства образовательная и воспитательная работа Школы насыщается новыми знаниями, содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями, при этом обучающиеся получают положительный опыт общественно значимой деятельности вне школы.

Созданная в школе социально – психологическая служба помогает в организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей. Одна из функций социально - психологической службы просветительская и профилактическая работа: формирование установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации, помощь в преодолении трудностей в обучении, обеспечение условий для развития личностных качеств, что также способствует дальнейшей успешной социализации обучающихся в обществе.

Начиная с начальных классов, обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью в рамках программ внеурочной деятельности, в 8 классах каждый обучающийся защищает свой индивидуальный проект, а в 10 классах ученики осваивают элективный курс и защищают исследовательские работы. Ежегодно обучающиеся принимают участие в таких конкурсах, как «Катановские чтения» в рамках республиканских дней науки (ХГУ им. Н.Ф. Катанова), Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований» (ФГБОУВО «КГУ»), конкурс «Технотворчество Хакасии» и другие.

Обучающиеся Школы отмечены грамотами и дипломами победителей и призеров на муниципальном, региональном федеральном и международном уровнях. Проектная деятельность позволяет обучающимся выбрать определенное интересующее их направление науки как гуманитарное (социология, лингвистика, психология и т.п.) так и техническое (физика, информатика и т.д.) либо написать межпредметный проект, охватив несколько предметных областей. Работа над проектами позволяет уделять внимание индивидуальной работе с детьми и раскрывать потенциал каждого ребенка.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– использование на уроках материалов выставок, экскурсий историко-краеведческого, школьного музея, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– использование на уроках материалов книжных выставок, литературных экскурсий школьной библиотеки для привлечения интереса школьников к чтению (литературная игра «Путешествие в страну Читалию», акция «Посоветуй книгу другу!», конкурса буктрейлеров «Время читать!» и др.);

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель, вовлечение в участие в дистанционных предметных олимпиадах «Олимпис»,

«Учи.ру» и др.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты «Учи.ру», уроки онлайн, и др.);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (занимательные пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.);

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность СОО включает в себя образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Внеурочная деятельность организуется через занятия обучающихся в детских объединениях: кружках и секциях (дополнительное образование), внеурочной учебной деятельности и иной воспитательной деятельности.

Содержание занятий по внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы

обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Функциональная грамотность»;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «Россия — мои горизонты», «Билет в будущее»;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых»;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог МБОУ СОШ №2 организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

В работу классного руководителя с классом в МБОУ СОШ №2 входит:

1. Организация учебной работы классного коллектива и отдельных обучающихся:

1.1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски обучающимися занятий без уважительной причины.

1.2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.

1.3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.

1.4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).

1.5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями (законными представителями) по поводу успеваемости школьников.

1.6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора обучающихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).

1.7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).

1.8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

2. Организация внеучебной жизни классного коллектива:

2.1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.

2.2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.

2.3. Организация творческих дел в классе с привлечением обучающихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.

2.4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.

2.5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.

2.6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.

2.7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива. 8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

3. Изучение личности и коррекция воспитания школьников:

3.1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.

3.2. Работа с характеристиками обучающихся для коррекции личности обучающихся.

4. Работа с учителями - предметниками:

4.1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;

4.2. Классный руководитель представляет интересы своих обучающихся в педагогическом совете;

4.3. Привлекает педагогов к работе с родителями;

4.4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

5. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

5.1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть.

5.2. Изучение условий воспитания в семье.

5.3. Индивидуальная работа с родителями.

5.4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

5.5. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Помимо календарных праздников и традиционных школьных мероприятий, таких как День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, последние звонки и выпускные вечера, в школе проводятся коллективные творческие дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Таких коллективных творческих дел немного, но они интересны и значимы для школьников, объединяют их вместе с педагогами в единый коллектив, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

– организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующий приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

– церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Внешкольные мероприятия в МБОУ СОШ №2 представлены экскурсиями, однодневными походами, которые помогают обучающимся получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: В каждом классе МБОУ СОШ №2 предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня. Социальное партнерство с МАУДО «Станция детского и юношеского туризма и экскурсий «Борус» г. Саяногорск

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №2 обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию

ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление внешнего вида здания и холла государственной символикой Российской Федерации;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, спортивных и актового залов, лестничных пролетов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. В Школе уделяется внимание эстетичности оформления помещений, периодически обновляется текстиль на окнах, окраска поверхностей помещений, поддерживается чистота, в том числе посредством дежурства обучающихся в классах и Школе;

- размещение в вестибюле 1 этажа Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин и предметов художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). В коридоре 2 этажа организованы выставки материалов школьного музея, в коридорах 3 этажа проходят тематические выставки работ обучающихся, в библиотеке размещен стенд для тематических экспозиций;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Так в коридоре 2 этажа размещен стол для настольного тенниса, который используется обучающимися на переменах и во внеурочное время. Ежегодно проводятся субботники по уборке и озеленению пришкольной территории;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися. В кабинетах, закрепленных за классом, оформляются уголки с организационной информацией - списки классов, активы, дежурство и т.п., событийной информацией – конкурсы, мероприятия, графики, фотоотчеты, поздравления;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Ежегодно в школе проводится конкурс оформления кабинетов к Новому году, к различным праздникам организуются тематические фотозоны и стенды в вестибюле 1 этажа, для проведения праздников оформляется актовый зал, окна здания также оформляются по темам различных праздников – День знаний, Новый год, 1 мая;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.). На школьных страницах в социальных сетях используется, разработанная обучающимися эмблема школы, также у отряда ЮПП имеется собственная символика – форма и эмблема;

– организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:

- в коридоре 1 этажа размещен информационный стенд, содержащий расписание уроков, внеурочной деятельности, различные объявления;

- в коридоре 2 этажа размещен стенд по учебной деятельности – информация об олимпиадах, экзаменах, проектной деятельности, напротив расположен стенд отряда юных помощников полиции;

- в коридоре 2 этажа размещен стенд социально-психологической службы с информацией, памятками, буклетами для обучающихся и педагогических работников;

- в коридорах каждого этажа размещены уголки безопасности с информацией профилактического содержания – ПДД, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, безопасность вблизи водоемов и др.;

- в вестибюле 1 этажа размещены стенды для обучающихся, родителей (законных представителей), гостей школы, содержащие организационную информацию о Школе, о безопасности, полезные контактные данные и т.д.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм.

На групповом уровне:

- Совет родителей и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их

детей (функционируют на основании локальных нормативных актов школы «Положение о Совете родителей», «Положение о Совете Школы»);

– родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (организатором является классный руководитель, к участию приглашаются учителя-предметники, психолог, социальный педагог и другие сотрудники школы при необходимости, приглашенными специалистами также могут быть сотрудники полиции по вопросам безопасности и профилактики – инспектор Отдела по делам несовершеннолетних, инспектор ГИБДД, );

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, школьную столовую с целью родительского контроля (по согласованию с администрацией школы);

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей (привлечение к участию в Республиканских семинарах и конференциях для родителей);

– родительские странички на школьном интернет-сайте, родительские классные группы в различных мессенджерах, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, освещается актуальная информация по вопросам безопасности, обучения и воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий различной направленности: трудовой, туристической, культурной, игровой, познавательной(сопровождающие в походах, ведущие на школьных концертах, актеры в школьных постановках, участники спортивных соревнований и др.);

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется по трем уровням.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (Совет обучающихся функционирует на основании локального нормативного акта школы «Положение о Совете обучающихся»);

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.) и распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов (школьный актив собирается один раз в четверть на протяжении всего учебного года);

- через организацию и участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников (акции «Поздравление с днем пожилого человека», «Помощь приюту «Кот и пес», «Покорми птиц» и др.);

- через вовлечение обучающихся в действующую на базе школы общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».

В МБОУ СОШ №2 действует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Деятельность школьного первичного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности.

Первичное отделение Детского общественного объединения РДШ в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ.

Направление	Задачи	Содержание	Формы работы
Личностное развитие	Поддержка, выявление, развитие творческих способностей детей и педагогов, формирование творческого потенциала и креативного мышления, расширение социально значимого опыта	Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии	Фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, экскурсии, соревнования, походы, ГТО, олимпиады, проектная деятельность.
Гражданская активность	Развитие у школьников гражданской идентичности, навыков к самоуправлению и самоорганизации.	Добровольчество, краеведение, школьный музей, экология	Экологические и волонтерские акции, конкурсы, слеты, экскурсии, проектная деятельность, встречи с интересными людьми
Военно-патриотическое направление	Развитие у школьников любви и уважения к историческому и культурному наследию Российской Федерации	Юные помощники полиции, юные инспектора движения	Профилактические и просветительские акции, встречи с интересными людьми, правовая и строевая подготовка, дежурство на мероприятиях, соревнования и боры.
Информационно – медийное направление.	Создание единого медиапространства для школьников	Подготовка информационного контента, дискуссионные площадки	Продвижение молодежного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедийных презентаций, информирование Регионального отделения РДШ о своей работе

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ СОШ №2 этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

- правонарушений и безнадзорности обучающихся,
- табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ,
- экстремизма и терроризма.

Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся, Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма, противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

### 1. Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся

#### 1.1. Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;
- организация работы совета профилактики.

#### 1.2. Диагностическая работа:

- сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

#### 1.3. Профилактическая работа с детьми:

- реализация системы воспитательной работы школы.
- организация правового всеобуча;

#### 1.4. Индивидуальная профилактическая работа:

- беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, школьного участкового, администрации школы с подростком;
  - вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- 1.5. Профилактическая работа с родителями:
- выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;
  - проведение родительского всеобуча.
2. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании
- 2.1. Организационная работа:
- планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании;
- 2.2. Диагностическая работа:
- организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;
- 2.3. Профилактическая работа с детьми:
- беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;
- 2.4. Профилактическая работа с родителями:
- родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;
  - привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
3. Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся
- 3.1. Организационная работа:
- планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;
- 3.2. Профилактическая работа с детьми:
- предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;
  - проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур;
- 3.3. Профилактическая работа с родителями:
- родительские собрания, родительский всеобуч;
  - привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.
4. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся
- 4.1. Организационная работа:
- планирование работы по формированию жизнестойкости.

#### 4.2. Диагностическая работа:

- проведение диагностик и психологических методик.

#### 4.3. Профилактическая работа с детьми:

- психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;
- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

#### 4.4. Профилактическая работа с родителями:

- родительские лектории, тематические встречи, индивидуальные консультации.

#### 5. Информационная безопасность обучающихся

##### 5.1. Организационная работа:

- планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

##### 5.2. Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях.

##### 5.3. Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток, проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

#### 6. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта

##### 6.1. Организационная работа:

- планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта и планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

##### 6.2. Профилактическая работа с детьми:

- проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД.

- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

- активизация деятельности школьного отряда «ЮИД»

##### 6.3. Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания

#### 7. Противопожарная безопасность

##### 7.1. Организационная работа:

- планирование работы по противопожарной безопасности.

##### 7.2. Профилактическая работа с детьми:

- участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

##### 7.3. Профилактическая работа с родителями:

- родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

### **Модуль "Социальное партнёрство"**

МБОУ СОШ № 2 принимает участие во всероссийских проектах и программах:

1. РДДМ «Движение первых».

2. Школьный спортивный клуб «Точка старта».

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники.

Социальные партнеры: вся воспитательная работа осуществляется в тесной связи с внешкольными учреждениями. Организация совместной деятельности строится на основе сотрудничества, в которой определяется основное ее содержание:

Название учреждения.	Основное содержание совместной деятельности
Центр детского творчества (ЦДТ)	Участие в городских мероприятиях, фестивалях, конкурсах и т.д. Занятость учащихся в системе дополнительного образования.
ДК «Визит»	Участие в массовых мероприятиях, организация культурного досуга.
Городской краеведческий музей.	Организация экскурсионной работы. Лекционная работа по классам. Использование документально-исторического материала на уроках и внеклассных занятиях.
Художественная и музыкальная школы	Занятость обучающихся школы в системе дополнительного образования.
Городская детско-юношеская спортивная «ДЮСШ», СТЮД «Борус»	Занятость обучающихся школы. Дополнительные занятия в школьном спортзале. Участие в соревнованиях. Дни здоровья.
Городские библиотеки	Проведение совместных литературных праздников. Развитие интереса к чтению и любви к книге.
Городской центр занятости (ГЦЗ)	Помощь в профессиональном самоопределении школьников.

Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

### **Модуль "Профориентация"**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МБОУ СОШ №2 предусматривает:

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– очное посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей, профессиональных проб в учреждениях СПО г. Саяногорска, республики Хакасия:

– совместное с педагогами и родителями изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

– участие в работе всероссийских профориентационных уроках и проектов («Билет в будущее»);

– встречи с носителями профессий (выпускниками школы, приглашенными гостями);

– участие в Днях самоуправления;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей

– обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса школа сотрудничает с учреждениями города (Модуль «Социальное партнерство»).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания МБОУ СОШ №2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Укомплектованность МБОУ СОШ №2 педагогическими, руководящими и иными работниками (планируемые результаты):

- административным персоналом – 100%
- педагогическими кадрами – 100%
- вспомогательным и обслуживающим персоналом – 100%
- 100% педагогических работников прошли курсы по ФГОС.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ СОШ №2, участвующими в реализации воспитательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

- аттестация педагогических работников в МБОУ СОШ №2 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, сформированной в МБОУ СОШ №2;

- проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями МО и Н РХ;

- основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ СОШ №2 является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

- в МБОУ СОШ №2 ежегодно составляется план-график, включающий различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №2 осуществляется на основании следующих локальных актов:

- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- план воспитательной работы школы и планы классных руководителей;
- рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в школе;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- локальные нормативные акты (положения, порядки и др.), регламентирующие условия реализации образовательных программ, оценку и учет образовательных достижений обучающихся, регламентирующие права, обязанности обучающихся и педагогов, организационные аспекты деятельности и управления школой.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ОВЗ,
- дети из социально уязвимых групп (например, дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, малообеспеченных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей и др.)
- одарённые дети,
- дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В МБОУ СОШ №2

- создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;

- достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также в официальной группе школы в ВК;

- система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» обучающегося;

- благодарственные письма родителям по итогам каждого года, за учебные успехи, творческую и социальную активность, вклад в успехи класса и школы;

- оформление стенда «Гордость школы»;

- публичность поощрения, информирование всех обучающихся о награждении на линейках по окончанию четверти.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ №2 СОО проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МБОУ СОШ №2 осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результатом самоанализа воспитательной работы МБОУ СОШ №2 СОО будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на будущий учебный год.