# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение муниципального образования г.

Саяногорска средняя общеобразовательная школа № 2

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

протокол заседания ШМО

Руководитель ШМО

 А. И. Суровцева Протокол №67 ОД от "25" 05.22 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

\_Е. В. Семенова Протокол №67 ОД от "25" 05 22 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_Н. С. Агишева Приказ №67 ОД от "25" 0522 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 948007)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования на 2022-2026 учебный год

Составитель: Турина Евгения Валерьевна

Учитель начальных классов

Саяногорск, 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение Запись равенства, неравенства Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины

— метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

# Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие)

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50 Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

# Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение от резка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

# Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
* характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
* сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
* распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
* обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
* воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
* устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
* подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

* извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
* устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
* дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
* составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
* использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
* конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
* называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
* записывать, читать число, числовое выражение;
* приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
* конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
* организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
* находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

* принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
* участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
* решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
* выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
* совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

 **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. *Работа с информацией:*
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность;
	+ строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
	+ находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
	+ устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
	+ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
	+ называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
	+ находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
	+ определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
	+ решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
	+ планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
	+ различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
	+ выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
	+ на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
	+ использовать для выполнения построений линейку, угольник;
	+ выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все»,

«каждый»;

* + проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
	+ находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
	+ находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
	+ представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
	+ сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
	+ обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
	+ составлять (дополнять) текстовую задачу;
	+ проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.** | 2 | 0 | 0 | 01.09.202304.09.2023 | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/ возрастания; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.2. | **Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.** | 2 | 0 | 0 | 05.09.202306.09.2023 | Оформление математических записей; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.3. | **Чётные и нечётные числа.** | 2 | 0 | 0 | 08.09.202311.09.2023 | Учебный диалог: формулирование предположения о результате сравнения чисел, его словесное объяснение (устно, письменно); | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.4. | **Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых**. | 2 | 0 | 0 | 12.09.202313.09.2023 | Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на … », «больше/меньше в… ») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.); | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 1.5. | **Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)** | 2 | 0 | 0 | 15.09.202318.09.2023 | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени****— час, минута).** | 3 | 0 | 0 | 19.09.202322.09.2023 | Обсуждение практических ситуаций; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.2. | **Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.** | 3 | 1 | 0 | 25.09.202327.09.2023 | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.3. | **Измерение величин.** | 3 | 0 | 0 | 29.09.202303.10.2023 | Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 2.4. | **Сравнение и упорядочение однородных величин.** | 2 | 0 | 0 | 04.10.202306.10.2023 | Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 11 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | **Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.** | 5 | 0 | 0 | 09.10.202316.10.2023 | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.2. | **Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.** | 5 | 0 | 0 | 17.10.202324.10.2023 | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.3. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).** | 4 | 0 | 0 | 25.10.202308.11.2023 | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.4. | **Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.** | 5 | 0 | 0 | 10.11.202317.11.2023 | Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.5. | **Названия компонентов действий умножения, деления**. | 4 | 1 | 0 | 20.11.202324.11.2023 | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.6. | **Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.** | 5 | 0 | 0 | 27.11.202304.12.2023 | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.7. | **Умножение на 1, на 0 (по правилу).** | 4 | 0 | 0 | 05.12.202311.12.2023 | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.8. | **Переместительное свойство умножения.** | 4 | 0 | 0 | 12.12.202318.12.2023 | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.9. | **Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.** | 4 | 0 | 0 | 19.12.202325.12.2023 | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.10. | **Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.** | 4 | 0 | 0 | 26.12.202309.01.2024 | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.11. | **Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.** | 5 | 0 | 0 | 10.01.202417.01.2024 | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.12 | **Вычитание суммы из числа, числа из суммы.** | 4 | 0 | 0 | 19.01.202424.01.2024 | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 3.13. | **Вычисление суммы, разности удобным способом.** | 5 | 0 | 0 | 26.01.202405.02.2024 | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 58 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.** | 3 | 1 | 1 | 06.02.202409.02.2024 | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.2. | **План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.** | 2 | 0 | 0 | 12.02.202413.02.2024 | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.3. | **Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).** | 3 | 0 | 0 | 14.02.202419.02.2024 | Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.4. | **Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.** | 2 | 0 | 0 | 20.02.202421.02.2024 | Получение ответа на вопрос задачи путём рассуждения (без вычислений); | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 4.5. | **Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).** | 2 | 0 | 0 | 26.02.202427.02.2024 | Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.** | 3 | 0 | 0 | 28.02.202404.03.2024 | Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.2. | **Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.** | 4 | 0 | 0 | 05.03.202412.03.2024 | Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.3. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.** | 3 | 0 | 0 | 13.03.202418.03.2024 | Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.4. | **Длина ломаной.** | 3 | 0 | 0 | 19.03.202422.03.2024 | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | **Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.** | 4 | 0 | 0 | 01.04.202405.04.2024 | Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 5.6. | **Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.** | 3 | 0 | 0 | 08.04.202410.04.2024 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| **6.1.** | **Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.** | 2 | 0 | 0 | 12.04.202415.04.2024 | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.2. | **Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.** | 2 | 0 | 0 | 16.04.202417.04.2024 | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.3. | **Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии** | 2 | 0 | 0 | 19.04.202422.04.2024 | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.** | 2 | 0 | 0 | 23.04.202424.04.2024 | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.5. | **Конструирование утверждений с использованием слов****«каждый», «все».** | 2 | 0 | 0 | 26.04.202429.04.2024 | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.6. | **Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.** | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.Составление вопросов по таблице; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.7. | **Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.** | 1 | 0 | 1 | 03.05.2024 | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи.Составление вопросов по таблице; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.8 | **Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).** | 1 | 0 | 0 | 06.05.2024 | Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.9. | **Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.** | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Письменный контроль; | https://resh.edu.ru/ |
| 6.10 | **Правила работы с электронными средствами обучения** | 1 | 1 | 0 | 08.05.2024 | Работа с информацией: анализ информации, представ- ленной на рисунке и в тексте задания; | Контрольная работа; | https://resh.edu.ru/ |
| Итого по разделу: | 15 |  |  |  |
| Резервное время | 10 |  | 10.05.2024 24.05.2024 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 4 | 2 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа в пределах 100: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | 01.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Числа в пределах 100: сравнение | 1 | 0 | 0 | 04.09.2023 | Устный опрос; |
| 3. | Числа в пределах 100: десятичный состав | 1 | 0 | 0 | 05.09.2023 | Письменный контроль; |
| 4. | Запись равенства, неравенства | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Письменный контроль; |
| 5. | Увеличение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 0 | 08.09.2023 | Тестирование; |
| 6. | Уменьшение числа на несколько единиц/десятков | 1 | 0 | 0 | 11.09.2023 | Письменный контроль; |
| 7. | Разностное сравнение чисел | 1 | 0 | 0 | 12.09.2023 | Устный опрос; |
| 8. | **Входная контрольная работа** | 1 | 0 | 0 | 13.09.2023 | Письменный контроль; |
| 9. | Чётные и нечётные числа | 1 |  |  | 15.09.2023 | Контрольная работа |
| 10. | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 0 | 0 | 18.09.2023 | Письменный контроль; |
| 11. | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) | 1 | 0 | 0 | 19.09.2023 | Устный опрос; |
| 12. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | 0 | 0 | 20.09.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | 0 | 0 | 22.09.2023 | Тестирование; |
| 14. | Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 0 | 0 | 25.09.2023 | Устный опрос; |
| 15. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута) | 1 | 0 | 0 | 26.09.2023 | Письменный контроль; |
| 16. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени- час, минута, секунда | 1 | 0 | 0 | 27.09.2023 | Письменный контроль; |
| 17. | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | 0 | 0 | 29.09.2023 | Устный опрос; |
| 18. | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка) | 1 | 0 | 0 | 02.10.2023 | Письменный контроль; |
| 19. | Соотношения между единицами величины (в пределах 100) | 1 | 0 | 0 | 03.10.2023 | Письменный контроль; |
| 20. | Решение практических задач.  **Контрольная работа**; | 1 | 1 | 0 | 04.10.2023 | Контрольная работа; |
| 21. | Измерение величин | 1 | 0 | 0 | 06.10.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Сложение и вычитание вида 40 + 5, 45 – 5, 45 – 40 | 1 | 0 | 0 | 09.10.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 2, 46 + 20 | 1 | 0 | 0 | 10.10.2023 | Письменный контроль; |
| 24. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Приёмы вычислений для случаев вида 46 ‒ 2, 46 ‒ 20 | 1 | 0 | 0 | 11.10.2023 | Письменный контроль; |
| 25. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 4, 50 ‒ 7 | 1 | 0 | 0 | 13.10.2023 | Тестирование; |
| 26. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Приёмы вычислений для случаев вида 80 ‒ 23 | 1 | 0 | 0 | 16.10.2023 | Письменный контроль; |
| 27. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Приёмы вычислений для случаев вида 46 + 8 | 1 | 0 | 0 | 17.10.2023 | Устный опрос; |
| 28. | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.Приёмы вычислений для случаев вида 64 ‒ 8 | 1 | 0 | 0 | 18.10.2023 | Письменный контроль; |
| 29. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах100. Сложение вида 35 + 43 | 1 | 0 | 0 | 20.10.2023 | Тестирование; |
| 30. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах100. Вычитание вида 85 – 24 | 1 | 0 | 0 | 23.10.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах100. Сложение вида 52 + 38 | 1 | 0 | 0 | 24.10.2023 | Письменный контроль; |
| 32. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах100. Сложение вида 43 + 37 | 1 | 0 | 0 | 25.10.2023 | Письменный контроль; |
| 33. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах100. Вычитания вида 46 +4, 50 – 6 | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | Письменный контроль; |
| 34. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах100. Вычитание вида 60 – 36 | 1 | 0 | 0 | 07.11.2023 | Устный опрос; |
| 35. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах100. Вычитание вида 58 - 29 | 1 | 0 | 0 | 08.11.2023 | Тестирование; |
| 36. | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах100. Вычитание вида 45 – 18 | 1 | 0 | 0 | 10.11.2023 | Письменный контроль; |
| 37. | Переместительное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 13.11.2023 | Письменный контроль; |
| 38. | Сочетательное свойство сложения | 1 | 0 | 0 | 14.11.2023 | Тестирование; |
| 39. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений | 1 | 0 | 0 | 15.11.2023 | Письменный контроль; |
| 40. | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения | 1 | 0 | 0 | 17.11.2023 | Устный опрос; |
| 41. | Неизвестный компонент действия сложения, его нахождени | 1 | 0 | 0 | 20.11.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 42. | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания | 1 | 0 | 0 | 21.11.2023 | Письменный контроль; |
| 43. | Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение | 1 | 0 | 0 | 22.11.2023 | Письменный контроль; |
| 44. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения | 1 | 0 | 0 | 24.11.2023 | Тестирование; |
| 45. | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка вычитания | 1 | 0 | 0 | 27.11.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения | 1 | 0 | 0 | 28.11.2023 | Письменный контроль; |
| 47. | Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления | 1 | 0 | 0 | 29.11.2023 | Письменный контроль; |
| 48. | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | 0 | 0 | 01.12.2023 | Письменный контроль; |
| 49. | . Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации | 1 | 0 | 0 | 04.12.2023 | Письменный контроль; |
| 50. | Названия компонентов действий умножения | 1 | 0 | 0 | 05.12.2023 | Письменный контроль; |
| 51. | Названия компонентов действий деления | 1 | 0 | 0 | 06.12.2023 | Устный опрос; |
| 52. | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 2 и на 2 | 1 | 0 | 0 | 08.12.2023 | Тестирование; |
| 53. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | 0 | 0 | 11.12.2023 | Письменный контроль; |
| 54. | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 3 и на 3 | 1 | 0 | 0 | 12.12.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55. | **Контрольная работа за I полугодие** | 1 | 0 | 0 | 13.12.2023 | Письменный контроль; |
| 56. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | 0 | 0 | 15.12.2023 | Устный опрос; |
| 57. | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 4 и на 4 | 1 | 0 | 0 | 18.12.2023 | Письменный контроль; |
| 58. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | 1 | 0 | 19.12.2023 | Письменный контроль |
| 59. | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 5 и на 5 | 1 | 0 | 0 | 20.12.2023 | Письменный контроль; |
| 60. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | 0 | 0 | 22.12.2023 | Тестирование; |
| 61. | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 6 и на 6 | 1 | 0 | 0 | 25.12.2023 | Контрольная работа; |
| 62. | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 0 | 0 | 26.12.2023 | Устный опрос; |
| 63. | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 7 и на 7 | 1 | 0 | 0 | 27.12.2023 | Устный опрос; |
| 64. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | 0 | 0 | 29.12.2023 | Устный опрос; |
| 65. | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 8 и на 8 | 1 | 0 | 0 | 09.01.2024 | Письменный контроль; |
| 66. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | 0 | 0 | 10.01.2024 | Тестирование; |
| 67. | Табличное умножение в пределах 50. Умножениечисла 9 и на 9 | 1 | 0 | 0 | 12.01.2024 | Письменный контроль; |
| 68. | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9 | 1 | 0 | 0 | 15.01.2024 | Письменный контроль; |
| 69. | Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 | 0 | 0 | 16.01.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Умножение на 1, на 0 (по правилу) | 1 | 0 | 0 | 17.01.2024 | Письменный контроль; |
| 71. | Переместительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | 19.01.2024 | Письменный контроль; |
| 72. | Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | 0 | 0 | 22.01.2024 | Письменный контроль; |
| 73. | Взаимосвязь компонентов и результата действия деления | 1 | 0 | 0 | 23.01.2024 | Письменный контроль; |
| 74. | Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение | 1 | 0 | 0 | 24.01.2024 | Письменный контроль; |
| 75. | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения | 1 | 0 | 0 | 26.01.2024 | Устный опрос; |
| 76. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | 29.01.2024 | Письменный контроль; |
| 77. | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения | 1 | 0 | 0 | 30.01.2024 | Тестирование; |
| 78. | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | 0 | 0 | 31.01.2024 | Письменный контроль; |
| 79. | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | 0 | 0 | 02.02.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели | 1 | 0 | 0 | 05.02.2024 | Письменный контроль; |
| 81. | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два действия | 1 | 0 | 0 | 06.02.2024 | Устный опрос; |
| 82. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий | 1 | 0 | 0 | 07.02.2024 | Письменный контроль; |
| 83. | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия | 1 | 0 | 0 | 09.02.2024 | Письменный контроль; |
| 84. | Запись решения и ответа задачи | 1 | 0 | 0 | 12.02.2024 | Письменный контроль; |
| 85. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 0 | 0 | 13.02.2024 | Письменный контроль; |
| 86. | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление) | 1 | 0 | 0 | 14.02.2024 | Письменный контроль; |
| 87. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц | 1 | 0 | 0 | 16.02.2024 | Письменный контроль; |
| 88. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз | 1 | 0 | 0 | 19.02.2024 | Письменный контроль; |
| 89. | Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз | 1 | 0 | 0 | 20.02.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу) | 1 | 0 | 0 | 21.02.2024 | Устный опрос; |
| 91. | Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).Проверка решения задач в два действия | 1 | 0 | 0 | 26.02.2024 | Устный опрос; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая | 1 | 0 | 0 | 27.02.2024 | Тестирование; |
| 93. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол . Угол. Прямой угол | 1 | 0 | 0 | 28.02.2024 | Устный опрос; |
| 94. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | 1 | 0 | 0 | 01.03.2024 | Письменный контроль; |
| 95. | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник | 1 | 0 | 0 | 04.03.2024 | Письменный контроль; |
| 96. | Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч | 1 | 0 | 0 | 05.03.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.Закрепление | 1 | 1 | 0 | 06.03.2024 | Устный опрос; |
| 98. | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки | 1 | 0 | 0 | 11.03.2024 | Письменный контроль; |
| 99. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон | 1 | 0 | 0 | 12.03.2024 | Письменный контроль; |
| 100. | Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны | 1 | 0 | 0 | 13.03.2024 | Письменный контроль; |
| 101. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 15.03.2024 | Письменный контроль; |
| 102. | Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной | 1 | 0 | 0 | 18.03.2024 | Контрольная работа; |
| 103. | Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной | 1 | 0 | 0 | 19.03.2024 | Письменный контроль; |
| 104. | Длина ломаной. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 20.03.2024 | Письменный контроль; |
| 105. | Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение | 1 | 0 | 0 | 22.03.2024 | Устный опрос; |
| 106. | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 01.04.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 0 | 0 | 02.04.2024 | Письменный контроль; |
| 108. | Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в сантиметрах | 1 | 0 | 0 | 03.04.2024 | Письменный контроль; |
| 109. | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление | 1 | 0 | 0 | 05.04.2024 | Устный опрос; |
| 110. | Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра | 1 | 0 | 0 | 08.04.2024 | Письменный контроль; |
| 111. | Точка: конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита | 1 | 0 | 0 | 09.04.2024 | Письменный контроль; |
| 112. | Нахождение, формулирование одного- двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур | 1 | 0 | 0 | 10.04.2024 | Устный опрос; |
| 113. | Классификация объектов по заданному основанию | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 | Практическая работа; |
| 114. | Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию | 1 | 0 | 0 | 15.04.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 115. | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 0 | 16.04.2024 | Письменный контроль; |
| 116. | Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 0 | 0 | 17.04.2024 | Письменный контроль; |
| 117. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | 0 | 0 | 19.04.2024 | Устный опрос; |
| 118. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами | 1 | 0 | 0 | 22.04.2024 | Письменный контроль; |
| 119. | Конструирование утверждений с использованием слов«каждый», «все» | 1 | 0 | 0 | 23.04.2024 | Письменный контроль; |
| 120. | . Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу | 1 | 0 | 0 | 24.04.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 121. | **Промежуточная аттестация** | 1 | 0 | 0 | 26.04.2024 | Письменный контроль |
| 122. | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | 0 | 0 | 29.04.2024 | Письменный контроль; |
| 123. | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | 0 | 0 | 30.04.2024 | Письменный контроль; |
| 124. | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений | 1 | 0 | 0 | 03.05.2024 | Устный опрос; |
| 125. | Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | 0 | 1 | 06.05.2024 | Практическая работа; |
| 126. | Правила работы с электронными средствами обучения | 1 | 0 | 0 | 07.05.2024 | Устный опрос; |
| 127. | Резерв. Числа. Числа от 1 до100. Повторение | 1 | 0 | 0 | 08.05.2024 | Письменный контроль; |
| 128. | Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени.Повторение | 1 | 0 | 0 | 13.05.2024 | Письменный контроль; |
| 129. | Резерв. Арифметические действия. Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 0 | 0 | 14.05.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 130. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение | 1 | 0 | 0 | 15.05.2024 | Устный опрос; |
| 131. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение | 1 | 0 | 0 | 17.05.2024 | Устный опрос; |
| 132. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | 0 | 0 | 20.05.2024 | Письменный контроль; |
| 133. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в два действия.Повторение | 1 | 0 | 0 | 21.05.2024 | Тестирование; |
| 134. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры.Геометрические фигуры. Периметр. Повторение | 1 | 0 | 0 | 22.05.2024 | Письменный контроль; |
| 135. | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 0 | 0 | 23.05.2024 | Письменный контроль; |
| 136. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение | 1 | 1 | 0 | 24.05.2024 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 4 | 2 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

https://resh.edu.ru/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/>‌​

 2. videouroki.net <https://videouroki.net>

 3. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/uroki-v->

 4. Учи.ру https://uchi.ru

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ