

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**Муниципальное образование город Саяногорск**

**МБОУ СОШ №2**

**РАССМОТРЕНА**

Педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «29»  
августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_  
Бызова А.А.  
от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор

\_\_\_\_\_  
Агишева Н.С.  
Приказ № 92 ОД от «29»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 9766633)

**Тайны русского языка**

для обучающихся 7-8 классов

**Саяногорск 2025**

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания. Ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Актуальность реализации данной программы предполагает развитие кругозора и мышления учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвистики, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по всем разделам лингвистики. Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам. Используя информационные компьютерные технологии, обучающиеся учатся находить нужный материал, выбирать главное, рассуждать по заданной теме, аргументируя свои предположения языковедческими примерами.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

### **Общая характеристика курса**

внеурочной деятельности «Тайны русского языка» Содержание занятий представляет собой введение в некоторые вопросы языкознания, как сопутствующие изучению русского языка, изучение лексического состава языка, введение в этимологию русского языка, обращение к историческому комментарию слова, знакомство с основами стихосложения, с языковыми нормами. Перспективность данного курса заключается в том, что предполагает дальнейшее расширение темы от слова к словесности. Перспективной задачей является формирование умения, идя от слов к смыслу, понимать художественное произведение как явление искусства слова. Словесность, в широком смысле, - это словесное творчество, способность выражать мысли и чувства устно и письменно. В соответствии с этим конечной целью становится формирование читателя, способного к полноценному восприятию литературных произведений в контексте духовной культуры человечества и подготовленного к самостоятельному общению с искусством слова. Программа «Тайны русского языка» относится к образовательным программам, ориентированным на достижение результатов определенного уровня (первого уровня) и реализует общеинтеллектуальное направление.

### **Цели и задачи**

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка, направлена на достижение следующих **целей**:

- осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;

- знакомство с нормами русского языка с целью выбора необходимых языковых средств для решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с единицами языка, умение практического использования знаний.

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных **задач**:

- обеспечивать восприятие и усвоение знаний; создавать условия для высказывания школьниками суждений художественного, эстетического, духовно-нравственного характера;
- уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) ценности;
- использовать возможности для становления навыков следования научным, духовно-нравственным и эстетическим принципам и нормам общения и деятельности.

### Место курса

внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности:

7 класс – 1 час в неделю

8 класс – 1 час в неделю

Форма проведения – кружок, вид деятельности - познавательная деятельность, данная внеурочная деятельность направлена на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей

### Результаты освоения программы внеурочной деятельности

#### Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;
- назначение лингвистических словарей;
- историю современного русского письма;
- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;
- приёмы работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

#### Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;
- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов.

#### Уровень результатов работы по программе:

**Первый уровень результатов** приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

**Второй уровень результатов** — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

**Третий уровень результатов** — получение учащимися опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

##### *Регулятивные УУД:*

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

*перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* логические и обоснованные рассуждения.

##### *Коммуникативные УУД:*

*адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

#### **Предметные результаты:**

извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в ключевые слова, алгоритм, схемы, таблицы);  
анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;  
создавать тексты разных жанров;  
анализировать и редактировать текст;  
извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;  
оперировать средствами художественной выразительности;  
выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;  
плодотворно участвовать в практической и творческой деятельности;  
создавать исследовательский проект как индивидуальный, так и групповой.

## Содержание программы

### 7 класс

#### **I. О русском языке (2 ч.)**

Языкознание – удивительная наука. Старое и новое в слове. Народное слово в литературном языке. Из истории слов и выражений. Почему мы так говорим. Ученые-лингвисты. Индивидуальный проект: составление буклета «Русские лингвисты»

#### **II. Этимология (2 ч.)**

Начальные сведения о происхождении слов. Этимология. Назначение языка: средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации. Знакомство со словарной статьей этимологического словаря. Работа с этимологическим словарем.

#### **III. Письменность (2 ч.)**

Беседа «Из истории письменности». Закрепление в словесных произведениях результатов познания мира и самопознания человека, нравственных устоев общества. Значение языка для жизни общества. Слово-заповедь. Практикум. Работа с этимологическим словарём.

#### **IV. Фонетика (2 ч.)**

Звуковая жизнь слова. Знакомство с наукой фонетикой, правилами чтения и записи транскрипции. Рассказ учителя об отличии «буквы» от «звука». Практикум. Составление транскрипций. Беседа.

#### **V. Лексика (8 ч.)**

Как рождаются и живут слова. Сколько слов в русском языке. Сколько мы знаем слов. Активные и пассивные слова. Группы слов. Лингвистические словари. Умение составлять и разгадывать шарады. Конкурс шарад.

Омонимы и многозначность. Лексическое богатство русского языка. Лексическое значение слова. Способы определения значения слова. Слова

однозначные и многозначные. Употребление многозначных слов в произведениях словесности. Омонимы, их отличие от многозначных слов. Роль омонимов в художественных произведениях. Групповой проект: составление лото «Омонимы»

Явление синонимии в русском языке. Синонимы и антонимы, их роль в художественных произведениях. Неологизмы, устаревшие слова. Игра «Лексический марафон»

#### **VI. Фразеология (4 ч.)**

Русская фразеология. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Введение понятия «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Практикум. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях. Индивидуальный проект: нарисуй фразеологизмы.

#### **VII. Ономастика (2 ч.)**

Как вас зовут? Имена, фамилии, прозвища. Процесс появления имен на Руси. Исконно русские имена и заимствованные. Практикум. Грамматика собственных имен. Происхождение фамилий. Прозвища. Индивидуальный проект: описать историю прозвищ своих друзей.

#### **VIII. Топонимика (2 ч.)**

Секреты географических названий. Топонимика родного края. Происхождение и жизнь топонимов нашей местности. (Водоемы, леса, балки, горы, хутора.)

#### **IX. Орфоэпия (2 ч.)**

Всегда ли мы говорим правильно? Орфоэпия. Речь и культура общения.

#### **X. Орфография (3 ч.)**

А все-таки она хорошая! (Русская орфография и ее принципы) Научные сообщения.

Индивидуальный проект: составление презентаций на тему: «Занимательная орфография»

#### **XI. Пунктуация (3 ч.)**

Русская пунктуация и ее особенности. История русской пунктуации. Можно ли обойтись без запятых? Конкурс мини-сочинений.

#### **XII. Обобщение (2 ч.)**

«Я люблю свой родной язык!» Итоговые занятия. Подготовка и проведение итогового мероприятия «Язык мой - друг мой!».

## 8 класс

1. Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов).
2. Необычные правила. (Работа со школьными правилами).
3. Путеводные звёзды орфографии. (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.)
4. Если матрёшки не откликнулись... (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)
5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? (Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»)
6. Хитрый звук «йот» (Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)
7. Слова-тёзки. 1ч. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)
8. Различай и отличай. 1ч. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).
9. Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)
10. Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).
11. Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)
12. Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) .
13. Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)
14. Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)
15. Согласуй и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)
16. Работа над проектом. (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).
17. Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)
18. Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)
19. Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)
20. Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)
21. Некогда или никогда? (Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»).
22. Затруднительное состояние. (Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения)
23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. (Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. )

24. Употреби меня со словом. (Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)
25. То же, так же иль за то? (Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие»)
26. Соединю простое в сложное. (Роль союзов в тексте. Построение текстов.)
27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. (Разряды частиц. Игры на внимание.)
- Тема 28. Не могу не знать = я знаю! (Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста)
29. Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.)
30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» (Звукоподражательные слова, их роль и употребление.)
31. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)
32. «Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)
33. Типы речи или типы в речи. (Работа с текстами, определение типов речи)
34. Итоговое занятие.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Наименование раздела. Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Электронно-цифровые ресурсы
1-2.	<b>I.О русском языке (2 ч.)</b> Языкознание – удивительная наука. Из истории слов и выражений.	2		<a href="http://www.studiorum.uscorpора.ru">//www.studiorum.uscorpора.ru</a>
3-4.	<b>II.Этимология (2 ч.)</b>	2		<a href="http://www.studiorum.uscorpора.ru">//www.studiorum.uscorpора.ru</a>
5-6.	<b>III.Письменность (2 ч.)</b> Происхождение и развитие письма.	2		<a href="http://www.studiorum.uscorpора.ru">//www.studiorum.uscorpора.ru</a>
7-8.	<b>IV.Фонетика (2 ч.)</b> Звуковая жизнь слова. Составление транскрипций	2		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
9-10.	<b>V. Лексика (8 ч.)</b> Как рождаются и живут слова	2		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
11-12.	Группы слов.	2		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
13-14.	Способы определения значения слова. Омонимы и многозначность.	2		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
15-16.	Явление синонимии в русском языке.	2		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
17-18.	<b>VI. Фразеология (4 ч.)</b> Правильное употреблении фразеологизмов в речи.	2		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
19-20.	Фразеология. Правильное употреблении фразеологизмов в речи.	2		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
21-22.	<b>VII. Ономастика (2 ч.)</b> Грамматика имен собственных.	2		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
23-24.	<b>VIII.Топонимика (2 ч.)</b>	2		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
25-26.	<b>IX.Орфоэпия (2 ч.)</b>	2		
27-29.	<b>X. Орфография (3 ч.)</b> Русская орфография и ее принципы.	3		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
30-32.	<b>XI. Пунктуация (3 ч.)</b> Особенности русской пунктуации.	3		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
33-34.	<b>XII. Обобщение (2 ч.)</b> «Я люблю свой родной язык! »	2		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
<b>Итого часов</b>		<b>34</b>		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Наименование раздела. Темы занятий	Кол-во часов	Дата проведения	Электронно-цифровые ресурсы
1.	Язык и речь - чудо из чудес.	1		<a href="http://www.studiorum.uscorpora.ru">//www.studiorum.uscorpora.ru</a>
2.	Необычные правила.	1		<a href="http://www.studiorum.uscorpora.ru">//www.studiorum.uscorpora.ru</a>
3.	Путеводные звёзды орфографии.	1		<a href="http://www.studiorum.uscorpora.ru">//www.studiorum.uscorpora.ru</a>
4.	Если матрёшки не откликнулись...	1		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
5.	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
6.	Хитрый звук «йот»	1		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
7.	Слова-тёзки.	1		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
8.	Различай и отличай.	1		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
9.	Поиск нужного слова.	1		<a href="http://www.school.edu.ru">//www.school.edu.ru</a>
10.	Многословие.	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
11.	Каламбур и многозначность.	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
12.	Тайно слово родилось.	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
13.	Судьба слова.	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
14.	Проще простого или сложнее сложного.	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
15.	Согласуй и помни.	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
16.	Работа над проектом.	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
17.	Наречие как часть речи.	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
18.	Образование бывает разным.	1		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>

<b>19.</b>	Разряд, становись в ряд!	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>20.</b>	Узнай меня по суффиксу!	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>21.</b>	Некогда или никогда?	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>22.</b>	Затруднительное состояние.	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>23.</b>	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>24.</b>	Употреби меня со словом.	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>25.</b>	То же, так же иль за то?	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>26.</b>	Соединю простое в сложное.	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>27.</b>	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>28.</b>	Не могу не знать = я знаю!	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>29.</b>	Будешь вежлив ты со мной.	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>30.</b>	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>31.</b>	Заговори, чтоб я тебя увидел.	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>32.</b>	«Стильная речь».	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>33.</b>	Типы речи или типы в речи.	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>
<b>34.</b>	Итоговое занятие.	<b>1</b>		<a href="http://fcior.edu.ru">http// fcior.edu.ru.</a>

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса по русскому языку:**

1. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл. М.: Просвещение, 2009 г.
2. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии: Азбука-классика, 2005 г.
3. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Азбука-классика, 2005г.
4. Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.:МИРОС-МАИК, 2000 г.
5. Панов М.В. Занимательная орфография. М.: Просвещение 2010 г.
6. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. - М., 2001 г.
7. Гузеев В.В., Новожилова Н.В. Консультации: метод проектов/Педагогические технологии. 2007. № 7.
8. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку.- М: Просвещение, 2000.
9. Бурмаков В.М. Русский язык в рисунках. – М: Просвещение, 2011.
10. Волина В.В. Весёлая грамматика.- М: Знание, 2005.
11. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Электронные ресурсы: 1. Образовательный портал Национального корпуса русского языка//[www.studiorum.ruscorgo.ru](http://www.studiorum.ruscorgo.ru) 2. Российский образовательный портал //[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)  
4. Сайт «Сеть творческих учителей»: Электронный документ. Режим доступа: [http// fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru).

### **Технические средства обучения**

- Компьютер
- Экранно-звуковые пособия
- Презентации к занятиям
- Аудиозаписи