# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа №2

г.Саяногорска

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО ШМО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ СОШ №2

Руководитель ШМО

 Семёнова Е.В. Агишева Н.С

 Суровцева А.И.

Протокол №

от "25" мая2022 г.

Протокол №

от "25" мая 2022 г.

Приказ №

от "25" мая2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 877607)

учебного предмета

«Математика»

для 3 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Плетнёва Ирина Викторовна

учитель начальных классов

Саяногорск 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

* Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
* Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

* Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
* Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины»,

«Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

# Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение

«тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

# Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

# Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

# Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
* выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
* классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
* прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
* различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
* выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
* соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
* устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

* читать информацию, представленную в разных формах;
* извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
* заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
* использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
* строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
* объяснять на примерах отношения «больше/меньше на … », «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
* выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
* участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* проверять ход и результат выполнения действия;
* вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
* формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
* выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
* проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

*Совместная деятельность:*

* при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
* договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
* выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

# Универсальные познавательные учебные действия:

1. *Базовые логические действия:*
	* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
	* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
	* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
	* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.
2. *Базовые исследовательские действия:*
	* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
	* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
	* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)
3. *Работа с информацией:*
	* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
	* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
	* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
	* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

# Универсальные коммуникативные учебные действия:

* + конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
	+ использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
	+ формулировать ответ;
	+ комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
	+ в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
	+ создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
	+ ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
	+ составлять по аналогии;
	+ самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

# Универсальные регулятивные учебные действия:

1. *Самоорганизация:*
	* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
	* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.
2. *Самоконтроль:*
	* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
	* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
	* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.
3. *Самооценка:*
	* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
	* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

# Совместная деятельность:

* + участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
	+ согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
	+ осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

* + читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
	+ находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
	+ выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
	+ выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
	+ устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
	+ находить неизвестный компонент арифметического действия;
	+ использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
	+ преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
	+ определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
	+ выполнять прикидку и оценку результата измерений;
	+ определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
	+ называть, находить долю величины (половина, четверть);
	+ сравнивать величины, выраженные долями;
	+ знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
	+ выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
	+ решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
	+ конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
	+ сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
	+ находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
	+ распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все»,

«некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

* + формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
	+ классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
	+ структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
	+ составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
	+ выполнять действия по алгоритму;
	+ сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
	+ выбирать верное решение математической задачи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** | **Виды деятельности** | **Виды, формы** | **Электронные** |
| **п/п** |  | **изучения** |  | **контроля** | **(цифровые)****образовательные** |
| **всего** | **контрольные** | **практические** |
|  |  |  | **работы** | **работы** |  |  |  | **ресурсы** |
| Раздел 1. **Числа** |
| 1.1. | **Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение,** | 2 |  |  | 04.09.2023 | Устная и письменная работа с числами: составление и | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **представление в виде суммы разрядных слагаемых.** |  | 05.09.2023 | чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде | Письменный | новейший |
|  |  |  |  | суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного | контроль; | справочник |
|  |  |  |  | числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  | разряда, чётность и т. д.); |  | класс, учи.ру |
| 1.2. | **Равенства и неравенства: чтение, составление, установление** | 2 |  |  | 06.09.2023 | Устная и письменная работа с числами: составление и | Письменный | CD- диск, |
|  | **истинности (верное/неверное).** |  | 07.09.2023 | чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде | контроль; | новейший |
|  |  |  |  | суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного |  | справочник |
|  |  |  |  | числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  | разряда, чётность и т. д.); |  | класс, учи.ру |
| 1.3. | **Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.** | 2 | 1 |  | 11.09.2023 | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего |  |  |
|  |  |  |  | 12.09.2023 | свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из |
|  |  |  |  |  | группы чисел; |
| 1.4. | **Кратное сравнение чисел.** | 2 |  |  | 13.09.2023 | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего | Устный опрос; | CD- диск, |
|  |  |  | 14.09.2023 | свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из |  | новейший |
|  |  |  |  | группы чисел; |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 1.5. | **Свойства чисел.** | 2 |  |  | 18.09.2023 | Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего | Устный опрос; | CD- диск, |
|  |  |  | 19.09.2023 | свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из | Письменный | новейший |
|  |  |  |  | группы чисел; | контроль; | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 2. **Величины** |
| 2.1. | **Масса (единица массы — грамм); соотношение между** | 1 |  |  | 20.09.2023 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. | Самооценка с | CD- диск, |
|  | **килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».** |  |  | Ситуации необходимого перехода от одних единиц | использованием | новейший |
|  |  |  |  | измерения величины к другим. Установление отношения | «Оценочного | справочник |
|  |  |  |  | (больше, меньше, равно) между значениями величины, | листа»; | школьника.1-4 |
|  |  |  |  | представленными в разных единицах. Применение |  | класс, учи.ру |
|  |  |  |  | соотношений между величинами в ситуациях купли- |  |  |
|  |  |  |  | продажи, движения, работы. Прикидка значения величины |  |  |
|  |  |  |  | на глаз, проверка измерением, расчётами; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | **Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление** | 1 |  |  | 21.09.2023 | Моделирование: использование предметной модели для | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **отношения «дороже/дешевле на/в».** |  |  | иллюстрации зависимости между величинами (больше/ | Письменный | новейший |
|  |  |  |  | меньше), хода выполнения арифметических действий с | контроль; | справочник |
|  |  |  |  | величинами (сложение, вычитание, увеличение/ |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  | уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным |  | класс, учи.ру |
|  |  |  |  | вычислениям; |  |  |
| 2.3. | **Соотношение «цена, количество, стоимость» в** | 1 |  |  | 25.09.2023 | Моделирование: использование предметной модели для | Тестирование; | CD- диск, |
|  | **практической ситуации**. |  | иллюстрации зависимости между величинами (больше/ |  | новейший |
|  |  |  | меньше), хода выполнения арифметических действий с |  | справочник |
|  |  |  | величинами (сложение, вычитание, увеличение/ |  | школьника.1-4 |
|  |  |  | уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным |  | класс, учи.ру |
|  |  |  | вычислениям; |  |  |
| 2.4. | **Время (единица времени — секунда); установление** | 1 |  |  | 26.09.2023 | Комментирование. Представление значения величины в | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение** |  |  | заданных единицах, комментирование перехода от одних | Письменный | новейший |
|  | **«начало, окончание, продолжительность события» в** |  |  | единиц к другим (однородным); | контроль; | справочник |
|  | **практической ситуации.** |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 2.5. | **Длина (единица длины — миллиметр, километр);** | 1 |  |  | 27.09.2023 | Пропедевтика исследовательской работы: определять с | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **соотношение между величинами в пределах тысячи.** |  |  | помощью цифровых и аналоговых приборов, |  | новейший |
|  |  |  |  | измерительных инструментов длину, массу, время; |  | справочник |
|  |  |  |  | выполнять прикидку и оценку результата измерений; |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  | определять продолжительность события.; |  | класс, учи.ру |
| 2.6. | **Площадь (единицы площади — квадратный метр,** | 2 |  |  | 28.09.2023 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. | Письменный | CD- диск, |
|  | **квадратный сантиметр, квадратный дециметр).** |  | 02.10.2023 | Ситуации необходимого перехода от одних единиц | контроль; | новейший |
|  |  |  |  | измерения величины к другим. Установление отношения | Контрольная | справочник |
|  |  |  |  | (больше, меньше, равно) между значениями величины, | работа; | школьника.1-4 |
|  |  |  |  | представленными в разных единицах. Применение |  | класс, учи.ру |
|  |  |  |  | соотношений между величинами в ситуациях купли- |  |  |
|  |  |  |  | продажи, движения, работы. Прикидка значения величины |  |  |
|  |  |  |  | на глаз, проверка измерением, расчётами; |  |  |
| 2.7. | **Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание,** | 1 |  |  | 03.10.2023 | Комментирование. Представление значения величины в | Тестирование; | CD- диск, |
|  | **продолжительность события» в практической ситуации.** |  |  | заданных единицах, комментирование перехода от одних |  | новейший |
|  |  |  |  | единиц к другим (однородным); |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 2.8. | **Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения** | 2 | 1 |  | 04.10.2023 | Пропедевтика исследовательской работы: определять с | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **предметов и объектов на основе измерения величин.** |  |  | 05.10.2023 | помощью цифровых и аналоговых приборов, | Письменный | новейший |
|  |  |  |  |  | измерительных инструментов длину, массу, время; | контроль; | справочник |
|  |  |  |  |  | выполнять прикидку и оценку результата измерений; |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  | определять продолжительность события.; |  | класс, учи.ру |
| Итого по разделу | 10 |  |
| Раздел 3. **Арифметические действия** |
| 3.1. | **Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100** | 5 |  |  | 09.10.2023 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **(табличное и внетабличное умножение, деление, действия с** |  | 16.10.2023 |  | Письменный | новейший |
|  | **круглыми числами).** |  |  |  | контроль; | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | **Письменное сложение, вычитание чисел в пределах** | 5 |  |  | 17.10.2023 | Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **1000. Действия с числами 0 и 1.** |  | 24.10.2023 | пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и |  | новейший |
|  |  |  |  | деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 3.3. | **Взаимосвязь умножения и деления.** | 3 |  |  | 25.10.2023 | Работа в парах/группах. Составление инструкции | Самооценка с | CD- диск, |
|  |  |  | 07.11.2023 | умножения/деления на круглое число, деления чисел | использованием | новейший |
|  |  |  |  | подбором; | «Оценочного | справочник |
|  |  |  |  |  | листа»; | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 3.4. | **Письменное умножение в столбик, письменное деление** | 5 |  |  | 08.11.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Письменный | CD- диск, |
|  | **уголком.** |  | 15.11.2023 |  | контроль; | новейший |
|  |  |  |  |  |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 3.5. | **Письменное умножение, деление на однозначное число в** | 5 |  |  | 16.11.2023 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **пределах 1000.** |  | 23.11.2023 |  |  | новейший |
|  |  |  |  |  |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 3.6. | **Проверка результата вычисления (прикидка или оценка** | 3 |  |  | 27.11.2023 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных | Тестирование; | CD- диск, |
|  | **результата, обратное действие, применение алгоритма,** |  | 29.11.2023 | ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении |  | новейший |
|  | **использование калькулятора).** |  |  | значения числового выражения. Оценка рациональности |  | справочник |
|  |  |  |  | вычисления. Проверка хода и результата выполнения |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  | действия; |  | класс, учи.ру |
| 3.7. | **Переместительное, сочетательное свойства сложения,** | 3 | 1 |  | 30.11.2023 | Применение правил порядка выполнения действий в | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **умножения при вычислениях.** |  |  | 05.12.2023 | предложенной ситуации и при конструирование числового |  | новейший |
|  |  |  |  |  | выражения с заданным порядком выполнения действий. |  | справочник |
|  |  |  |  |  | Сравнение числовых выражений без вычислений; |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 3.8. | **Нахождение неизвестного компонента арифметического** | 4 |  |  | 06.12.2023 | Моделирование: использование предметных моделей для | Письменный | CD- диск, |
|  | **действия.** |  | 12.12.2023 | объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного | контроль; | новейший |
|  |  |  |  | компонента арифметического действия; |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 3.9. | **Порядок действий в числовом выражении, значение** | 4 |  |  | 13.12.2023 | Применение правил порядка выполнения действий в | Работа с | CD- диск, |
|  | **числового выражения, содержащего несколько действий (со** |  | 19.12.2023 | предложенной ситуации и при конструирование числового | карточками; | новейший |
|  | **скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.** |  |  | выражения с заданным порядком выполнения действий. |  | справочник |
|  |  |  |  | Сравнение числовых выражений без вычислений; |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 3.10. | **Однородные величины: сложение и вычитание.** | 3 |  |  | 20.12.2023 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных | ; | CD- диск, |
|  |  |  | 25.12.2023 | ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении | Устный опрос; | новейший |
|  |  |  |  | значения числового выражения. Оценка рациональности | Письменный | справочник |
|  |  |  |  | вычисления. Проверка хода и результата выполнения | контроль; | школьника.1-4 |
|  |  |  |  | действия; |  | класс, учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.11. | **Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.** | 3 |  |  | 26.12.2023 | Моделирование: использование предметных моделей для | Письменный | CD- диск, |
|  |  |  | 28.12.2023 | объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного | контроль; | новейший |
|  |  |  |  | компонента арифметического действия; |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 3.12 | **Умножение и деление круглого числа на однозначное число.** | 2 |  |  | 09.01.2024 | Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в | Индивидуальные | CD- диск, |
|  |  |  | 10.01.2024 | пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и | карточки.; | новейший |
|  |  |  |  | деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1; |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 3.13. | **Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа** | 3 |  |  | 11.01.2024 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; | Письменный | CD- диск, |
|  | **на однозначное уголком. Деление суммы на число**. |  | 16.01.2024 |  | контроль; | новейший |
|  |  |  |  |  |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| Итого по разделу | 48 |  |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** |
| 4.1. | **Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,** | 6 | 1 |  | 17.01.2024 | Моделирование: составление и использование модели | Самооценка с | CD- диск, |
|  | **представление на модели, планирование хода решения** |  |  | 25.01.2024 | (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на | использованием | новейший |
|  | **задач, решение арифметическим способом.** |  |  |  | разных этапах решения задачи; | «Оценочного | справочник |
|  |  |  |  |  |  | листа»; | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 4.2. | **Задачи на понимание смысла арифметических действий (в** | 6 |  |  | 29.01.2024 | Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше** |  | 06.02.2024 | формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, | Письменный | новейший |
|  | **на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени,** |  |  | иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; | контроль; | справочник |
|  | **количества), на сравнение (разностное, кратное).** |  |  | оформление разных способов решения задачи (например, |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  | приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех |  | класс, учи.ру |
|  |  |  |  | решений; |  |  |
| 4.3. | **Запись решения задачи по действиям и с помощью** | 6 | 1 |  | 07.02.2024 | Моделирование: восстановление хода решения задачи по | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **числового выражения. Проверка решения и оценка** |  |  | 15.02.2024 | числовому выражению или другой записи её решения. | Письменный | новейший |
|  | **полученного результата.** |  |  |  | Сравнение задач. Формулирование полного и краткого | контроль; | справочник |
|  |  |  |  |  | ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  | другого способа его получения; |  | класс, учи.ру |
| 4.4. | **Доля величины: половина, четверть в практической** | 5 |  |  | 19.02.2024 | Практическая работа: нахождение доли величины. | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **ситуации; сравнение долей одной величины** |  | 26.02.2024 | Сравнение долей одной величины; |  | новейший |
|  |  |  |  |  |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| Итого по разделу | 23 |  |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** |
| 5.1. | **Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры** | 4 |  |  | 27.02.2024 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с | Практическая | CD- диск, |
|  | **на части, составление фигуры из частей).** |  | 04.03.2024 | заданной длиной стороны (значением периметра, площади). | работа; | новейший |
|  |  |  |  | Мысленное представление и экспериментальная проверка |  | справочник |
|  |  |  |  | возможности конструирования заданной геометрической |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  | фигуры; |  | класс, учи.ру |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2. | **Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись** | 4 |  |  | 05.03.2024 | Комментирование хода и результата поиска информации о | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **равенства.** |  | 11.03.2024 | площади и способах её нахождения. Формулирование и |  | новейший |
|  |  |  |  | проверка истинности утверждений о значениях |  | справочник |
|  |  |  |  | геометрических величин; |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 5.3. | **Измерение площади, запись результата измерения в** | 4 |  |  | 12.03.2024 | Нахождение площади прямоугольника, квадрата, | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **квадратных сантиметрах.** |  | 18.03.2024 | составление числового равенства при вычислении площади | Письменный | новейший |
|  |  |  |  | прямоугольника (квадрата); | контроль; | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 5.4. | **Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с** | 4 |  |  | 19.03.2024 | Учебный диалог: соотношение между единицами площади, | Практическая | CD- диск, |
|  | **заданными сторонами, запись равенства.** |  | 01.04.2024 | последовательность действий при переходе от одной | работа; | новейший |
|  |  |  |  | единицы площади к другой; |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 5.5. | **Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с** | 4 |  |  | 02.04.2024 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с | Самооценка с | CD- диск, |
|  | **заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с** |  | 08.04.2024 | заданной длиной стороны (значением периметра, площади). | использованием | новейший |
|  | **помощью наложения.** |  |  | Мысленное представление и экспериментальная проверка | «Оценочного | справочник |
|  |  |  |  | возможности конструирования заданной геометрической | листа»; | школьника.1-4 |
|  |  |  |  | фигуры; |  | класс, учи.ру |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** |
| 6.1. | **Классификация объектов по двум признакам.** | 1 |  |  | 09.04.2024 | Использование математической терминологии для описания | Устный опрос; | CD- диск, |
|  |  |  |  | сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; |  | новейший |
|  |  |  |  |  |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 6.2. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения:** | 2 |  |  | 17.04.2024 | Оформление математической записи. Дифференцированное | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **конструирование, проверка. Логические рассуждения со** |  | 18.04.2024 | задание: составление утверждения на основе информации, | Письменный | новейший |
|  | **связками «если …, то …», «поэтому», «значит».** |  |  | представленной в текстовой форме, использование связок « | контроль; | справочник |
|  |  |  |  | если …, то …», «поэтому», «значит»; |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 6.3. | **Работа с информацией: извлечение и использование для** | 2 |  |  | 22.04.2024 | Использование математической терминологии для описания | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **выполнения заданий информации, представленной в** |  | 23.04.2024 | сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; |  | новейший |
|  | **таблицах с данными о реальных процессах и явлениях** |  |  |  |  | справочник |
|  | **окружающего мира (например, расписание уроков,** |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  | **движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу;** |  |  |  |  | класс, учи.ру |
|  | **дополнение чертежа данными** |  |  |  |  |  |
| 6.4. | **Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе** | 2 | 1 |  | 24.04.2024 | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **результатов счёта.** |  |  | 25.04.2024 | использование в общих и частных случаях алгоритмов | Письменный | новейший |
|  |  |  |  |  | устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, | контроль; | справочник |
|  |  |  |  |  | умножение, деление), порядка действий в числовом |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  | выражении, нахождения периметра и площади |  | класс, учи.ру |
|  |  |  |  |  | прямоугольника; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.5. | **Формализованное описание последовательности действий** | 2 |  |  | 29.04.2024 | Использование математической терминологии для описания | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **(инструкция, план, схема, алгоритм).** |  | 30.04.2024 | сюжетной ситуации, отношений и зависимостей; |  | новейший |
|  |  |  |  |  |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 6.6. | **Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений** | 2 |  |  | 02.05.2024 | Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **(сложение, вычитание, умножение, деление), порядка** |  | 06.05.2024 | использование в общих и частных случаях алгоритмов | Письменный | новейший |
|  | **действий в числовом выражении, нахождения периметра и** |  |  | устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, | контроль; | справочник |
|  | **площади, построения геометрических фигур.** |  |  | умножение, деление), порядка действий в числовом |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  | выражении, нахождения периметра и площади |  | класс, учи.ру |
|  |  |  |  | прямоугольника; |  |  |
| 6.7. | **Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для** | 2 |  |  | 07.05.2024 | Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их | Устный опрос; | CD- диск, |
|  | **решения учебных и практических задач.** |  | 08.05.2024 | использование в повседневной жизни и в математике; |  | новейший |
|  |  |  |  |  |  | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| 6.8 | **Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на** | 2 |  |  | 13.05.2024 | Составление правил работы с известными электронными | Практическая | CD- диск, |
|  | **доступных электронных средствах обучения.** |  | 14.05.2024 | средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); | работа; | новейший |
|  |  |  |  |  | Тестирование; | справочник |
|  |  |  |  |  |  | школьника.1-4 |
|  |  |  |  |  |  | класс, учи.ру |
| Итого по разделу: | 15 |  |  |  |
| Резервное время | 10 |  | 15.05.24-23.05.24 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 6 | 0 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 |  |  | 04.09.2023 | Устный опрос; |
| 2. | Числа. Числа в пределах 1000: сравнение | 1 |  |  | 05.09.2023 | Письменный контроль; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  |  | 06.09.2023 | Устный опрос; |
| 4. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 |  |  | 07.09.2023 | Тестирование; |
| 5. | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление | 1 |  |  | 11.09.2023 | Устный опрос; |
| 6. | Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 |  |  | 12.09.2023 | Устный опрос; |
| 7. | Числа. Увеличение числа в несколько раз | 1 |  |  | 13.09.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 8. | Входная контрольная работа  | 1 |  |  | 14.09.2023 | Устный опрос; |
| 9. | Числа. Увеличение числа в несколько раз |  |  |  | 18.09.2023 | Контрольная работа |
| 10. | Числа. Кратное сравнение чисел | 1 |  |  | 19.09.2023 | Устный опрос; |
| 11. | Числа. Свойства чисел | 1 |  |  | 20.09.2023 | Работа у доски; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение«тяжелее/легче на/в» | 1 |  |  | 21.09.2023 | Устный опрос; |
| 13. | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения«дороже/дешевле на/в» | 1 |  |  | 25.09.2023 | Письменный контроль; |
| 14. | Величины. Соотношение«цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 |  |  | 26.09.2023 | Устный опрос; |
| 15. | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения«быстрее/медленнее на/в» | 1 |  |  | 27.09.2023 | Работа у доски; |
| 16. | Величины. Соотношение«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  | 28.09.2023 | Устный опрос; |
| 17. | Величины. Расчёт времени. Соотношение«начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  |  | 02.09.2023 | Практическая работа; |
| 18. | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 |  |  | 03.10.2023 | Устный опрос; |
| 19. | Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр) | 1 |  |  | 04.10.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Величины. Соотношение«больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 |  |  | 05.10.2023 | Работа в парах; |
| 21. | Величины. Соотношение«больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач | 1 |  |  | 09.10.2023 | Устный опрос; |
| 22. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений.Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 |  |  | 10.10.2023 | Фронтальный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Делениена 2 | 1 |  |  | 11.10.2023 | Устный опрос; |
| 24. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Делениена 3 | 1 |  |  | 12.10.2023 | Индивидуальные карточки; |
| 25. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Делениена 4 | 1 |  |  | 16.10.2023 | Устный опрос; |
| 26. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Делениена 5 | 1 |  |  | 17.10.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Делениена 6 | 1 |  |  | 18.10.2023 | фронтальный опрос; |
| 28. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Делениена 7 | 1 |  |  | 19.10.2023 | Письменный контроль;; |
| 29. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8  | 1 |  |  | 23.10.2023 | Устный опрос |
| 30. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Делениена 9 | 1 |  |  | 24.10.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения | 1 |  |  | 25.10.2023 | Тестирование; |
| 32. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида 30 ∙ 2, 2 ∙ 30,60 : 3 | 1 |  |  | 26.10.2023 | Устный опрос; |
| 33. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида 60 : 20 | 1 |  |  | 07.11.2023 | Устный опрос; |
| 34. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число | 1 |  |  | 08.11.2023 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 |  |  | 09.11.2023 | Устный опрос; |
| 36. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 |  |  | 13.11.2023 | Работа с карточками; |
| 37. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число | 1 |  |  | 14.11.2023 | Устный опрос; |
| 38. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида 87 : 29,66 : 22 | 1 |  |  | 15.11.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 39. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком | 1 |  |  | 16.11.2023 | Устный опрос; |
| 40. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка | 1 |  |  | 20.11.2023 | Индивидуальные карточки; |
| 41. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее | 1 |  |  | 21.11.2023 | Устный опрос; |
| 42. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком | 1 |  |  | 22.11.2023 | Фронтальный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения | 1 |  |  | 23.11.2023 | Устный опрос; |
| 44. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания | 1 |  |  | 27.11.2023 | Письменный контроль; |
| 45. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1.Умножение на 1 | 1 |  |  | 28.11.2023 | Устный опрос; |
| 46. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1.Умножение на 0 | 1 |  |  | 29.11.2023 | Устный опрос; |
| 47. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида а : а, 0 : а | 1 |  |  | 30.11.2023 | Устный опрос; |
| 48. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления | 1 |  |  | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления | 1 |  |  | 04.12.2023 | Работа у доски; |
| 50. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления | 1 |  |  | 05.12.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число | 1 |  |  | 06.12.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 52. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число. | 1 |  |  | 07.12.2023 | Устный опрос |
| 53. | Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000 | 1 |  |  | 11.12.2023 | Устный опрос; |
| 54. | Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000 | 1 |  |  | 12.12.2023 | Устный опрос; |
| 55. | Контрольная работа за I полугодие | 1 |  |  | 13.12.2023 | контроль |
| 56. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие) | 1 |  |  | 14.12.2023 | Письменный контроль; |
| 57. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма) | 1 |  |  | 18.12.2023 | Индивидуальные карточки; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора) | 1 |  |  | 19.12.2023 | Устный опрос; |
| 59. | Арифметические действия Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 |  |  | 20.12.2023 | Фронтальный опрос; |
| 60. | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 |  |  | 21.12.2023 | Устный опрос; |
| 61. | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 |  |  | 25.12.2023 |  |
| 62. | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения,содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 |  |  | 26.12.2023 | Тестирование; |
| 63. | Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание | 1 |  |  | 27.12.2023 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 64. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 |  |  | 28.12.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 |  |  | 09.01.2024 | Устный опрос; |
| 66. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым | 1 |  |  | 10.01.2024 | Письменный контроль; |
| 67. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем | 1 |  |  | 11.01.2024 | Устный опрос; |
| 68. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем | 1 |  |  | 15.01.2024 | Устный опрос; |
| 69. | Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число | 1 |  |  | 16.01.2024 | Индивидуальные карточки; |
| 70. | Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком | 1 |  |  | 17.01.2024 | Письменный контроль; |
| 71. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели | 1 |  |  | 18.01.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 72. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. **Контрольная работа.** | 1 |  |  | 22.01.2024 | Контрольная работа; |
| 73. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия | 1 |  |  | 23.01.2024 | Устный опрос; |
| 74. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия | 1 |  |  | 24.01.2024 | Индивидуальные карточки; |
| 75. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 |  |  | 25.01.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью.Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 |  |  | 29.01.2024 | Устный опрос; |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание | 1 |  |  | 30.01.2024 | Работа у доски; |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление | 1 |  |  | 31.01.2024 | Устный опрос; |
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 |  |  | 01.02.2024 | Тестирование; |
| 80. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 |  |  | 05.02.2024 | Устный опрос; |
| 81. | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в) | 1 |  |  | 06.02.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 82. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля- продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | 1 |  |  | 07.02.2024 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 83. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени | 1 |  |  | 08.02.2024 | Устный опрос; |
| 84. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность | 1 |  |  | 12.02.2024 | Устный опрос; |
| 85. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества).Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 |  |  | 13.02.2024 | Практическая работа; |
| 86. | Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение | 1 |  |  | 14.02.2024 | Устный опрос; |
| 87. | Текстовые задачи. Задачи на на разностное сравнение | 1 |  |  | 15.02.2024 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 88. | Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 |  |  | 19.02.2024 | Устный опрос; |
| 89. | Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата | 1 |  |  | 20.02.2024 | Письменный контроль; |
| 90. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации | 1 |  |  | 21.02.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 |  |  | 22.02.2024 | Практическая работа; |
| 92. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого | 1 |  |  | 26.02.2024 | Письменный контроль; |
| 93. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 |  |  | 27.02.2024 | Устный опрос; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части) | 1 | 1 |  | 28.02.2024 | Контрольная работа; |
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей) | 1 |  |  | 29.02.2024 | Устный опрос; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 |  |  | 04.03.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).Равносоставленные фигуры | 1 |  |  | 05.03.2024 | Практическая работа; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).Повторение. Обобщение | 1 |  |  | 06.03.2024 | Устный опрос; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства | 1 |  |  | 07.03.2024 | Устный опрос; |
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.Решение геометрических задач | 1 |  |  | 11.03.2024 | Тестирование; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.Повторение. Обобщение | 1 |  |  | 12.03.2024 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади.Контрольная работа | 1 |  |  | 13.03.2024 | Контрольная работа; |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр | 1 |  |  | 14.03.2024 | Устный опрос; |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | 1 |  |  | 18.03.2024 | Практическая работа; |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.Нахождение площади прямоугольника разными способами | 1 |  |  | 19.03.2024 | Устный опрос; |
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства | 1 |  |  | 20.03.2024 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 |  |  | 21.03.2024 | Устный опрос; |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 |  |  | 01.04.2024 | Практическая работа; |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение | 1 |  |  | 02.04.2024 | Тестирование; |
| 110. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 1 |  |  | 03.04.2024 | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических зада | 1 |  |  | 04.04.2024 | Устный опрос; |
| 112. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 |  |  | 08.04.2024 | Практическая работа; |
| 113. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач | 1 |  |  | 09.04.2024 | Письменный контроль; |
| 114. | Математическая информация.Классификация объектов по двум признакам | 1 |  |  | 10.04.2024 | Устный опрос; |
| 115. | Промежуточная аттестация | 1 |  |  | 11.04.2024 | Контрольная работа; |
| 116. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  |  | 15.04.2024 | Устный опрос; |
| 117. | Математическая информация. Логические рассуждения со связками«если …, то …»,«поэтому», «значит» | 1 |  |  | 16.04.2024 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 118. | Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов | 1 |  |  | 17.04.2024 | Устный опрос; |
| 119. | Математическая информация. Работа с информацией: весение данных в таблицу | 1 |  |  | 18.04.2024 | Устный опрос; |
| 120. | Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными | 1 |  |  | 22.04.2024 | Устный опрос; |
| 121. | Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта | 1 |  |  | 23.04.2024 | Устный опрос; |
| 122. | Математическая информация.Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 |  |  | 24.04.2024 | Индивидуальные карточки; |
| 123. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление) | 1 |  |  | 25.04.2024 | Фронтальный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 |  |  | 29.04.2024 | Устный опрос; |
| 125. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  |  | 30.04.2024 | Устный опрос; |
| 126. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 |  |  | 02.05.2024 | Тестирование; |
| 127. | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение | 1 |  |  | 06.05.2024 | Устный опрос; |
| 128. | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  |  | 07.05.2024 | Устный опрос; |
| 129. | Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 |  |  | 08.05.2024 | Практическая работа; |
| 130. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 |  |  | 13.05.2024 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 131. | Резерв. Величины. Величины. Повторение | 1 |  |  | 14.05.2024 | Устный опрос; |
| 132. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение.Вычитание Повторение | 1 |  |  | 15.05.2024 | Устный опрос; |
| 133. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение.Деление. Повторение | 1 |  |  | 16.05.2024 | Индивидуальные карточки; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 134. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение.Деление. Повторение. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение | 1 |  |  | 20.05.2024 | Устный опрос; |
| 135. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение | 1 |  |  | 21.05.2024 | Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 136. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади.Повторение | 1 |  |  | 22.05.2024 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 2 | 0 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/>‌​

 2. videouroki.net <https://videouroki.net>

 3. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/uroki-v->

 4. Учи.ру https://uchi.ru