

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

**« Иностранный язык» в 5 – 7 классе**

**Личностные результаты:**

1. формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление самосовершенствованию в образовательной области « Иностранный язык» **( ЛР 1 )**

2. осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка

**(ЛР 2 )**

3. стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом **( ЛР3 )**

4. формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.**( ЛР 4 )**

5. Формирование общекультурной и этнической идентичности личности**( ЛР 5)**

6. Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение впроявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира**. (ЛР 6)**

**Межпредметные результаты** освоения предмета « Иностранный язык»

1**.**умение планировать свое речевое и неречевое поведение; **(МР 1)**

2. развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; **(МР2)**

3.развитие исследовательских учебных действий, включая навык работ с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; **(МР3)**

4. развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; **(МР4)**

5. осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке**.(МР5)**

**Предметные результаты:**

**Речевая компетенция**

**Говорение:(Диалогическая речь)**

1. начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них **(ПР1)**

2. выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.**( ПР2)**

Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

**Монологическая речь**:1. кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; **(ПР3)**

2. передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; **( ПР4)**

3.сообщать краткие сведения по изученным темам **(ПР4)**

4. делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом**.(ПР5)**

**Аудирование:**

**1**. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя**(ПР6)**

2. выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; **( ПР7)**

3. выбирать главные факты, опуская второстепенные;**(ПР8)**

4. выборочно понимать информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. **( ПР 8)**

**Чтение:**

1. чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); **(ПР9)**

2. чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение);**( ПР10)**

3. чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).**( ПР11)**

**Письмо:**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

1. делать выписки из текста; **(ПР12)**

2. писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания **(ПР13)**

3. заполнять анкеты и формуляры (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);**(ПР12)**

4. писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).**(ПР13)**

**Языковая компетенция:**

### Фонетика

### 1. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; (ПР15)

### 2. соблюдение правильного ударения в словах и фразах. ( ПР16)

### 3. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. (ПР17)

**Лексическая сторона речи**

1. Распознавание и использование в речи изученных лексических единиц. **(ПР18).**

2. Знание основных способов словообразования**(ПР19)**

3. Понимание и использование явлений многозначности слов, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.**(ПР20)**

# **Грамматика**

1. Распознавание и использование в речи основных морфологических форм, знание признаков изученных явлений(видо-временных форм, глаголов, модальных глаголов, артиклей, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, предлогов, числительных) **(ПР21)**

2. Знание основных различий систем иностранного и русского языков **(ПР22)**

**Социокультурная компетенция:**

1 знание фамилий и имен выдающихся людей в странах изучаемого языка; **(ПР23)**

2. основных нормам речевого этикет , принятых в странах изучаемого языка **(ПР24)**

3. реалий стран изучаемого языка( скороговорки, поговорки, пословицы **(ПР25)**

4. знакомство с иноязычными сказками и легендами, рассказами;**( ПР26)**

5. с государственной символикой (флагом и его цветовой символи­кой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка)**(Пр26)**

6. с традициями проведения праздников Рождества, Нового года и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том чис­ле и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон немецкого языка**.(ПР27)**

7. с представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и странах изучаемого языка **( ПР28)**

С пониманием роли владения иностранными языками в современном мире. **( ПР29)**

**Компенсаторная компетенция:**

В рамках компенсаторной компетенции учащиеся учатся;

1. находить выход из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики**. ( ПР30)**

2. уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков **(ПР31)**

3. Владеть приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования. **(ПР32)**

4. Уметь действовать по образцу при выполнении упражнений **(ПР33)**

5. Уметь пользоваться справочным материалом **(ПР35)**

6. владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.

7. уметь рационально планировать свой учебный труд **(ПР44)**

8. уметь работать в соответствии с намеченным планом. **(ПР45)**

9. стремиться вести здоровый образ жизни **(ПР46)**

**Планируемые результаты изучения немецкого языка в 8 – 9 классе**

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» (**ЛР1**);

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка (**ЛР2**);

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом (**ЛР3**);

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации (**ЛР4**);

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность (**ЛР5**);

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности (**ЛР6**);

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира(**ЛР7**);

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию (**ЛР8**).

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение(**МР1**);

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли (**МР2**);

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации(**МР3**);

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов (**МР4**);

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке(**МР5**).

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

1. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

А. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

***диалог***

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя (**ПР1**);

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала (**ПР2**);

***монолог***

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее (ПР**3**);

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка (**ПР4**);

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей **(*ПР5****);*

***аудировании:***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников(**ПР6**);

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью) (**ПР7**);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию (**ПР8**);

***чтении:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (**ПР9**);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение (**ПР10**);

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (**ПР11**);

***письменной речи:***

• заполнять анкеты и формуляры (**ПР12**);

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (**ПР13**);

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности (**ПР14**).

Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами- фонетика, лексика, грамматика, орфография):

***орфография***

• применение правил написания слов, изученных в основной школе (**ПР15**);

***фонетика***

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах (**ПР16**);

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы (**ПР17**);

***лексика*** • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) (**ПР18**);

***грамматика***

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии) (**ПР19**);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости (**ПР20**);

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов) (**ПР21**);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков (**ПР22**).

В.**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения (**ПР23**);

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка (**ПР24**);

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы) (**ПР25**);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы (**ПР26**);

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных досто-примечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) (**ПР27**);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка (**ПР28**);

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире (**ПР29**).

Г. Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики (**ПР30**).

2. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и ино-

странного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений (**ПР31**);

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания) (**ПР32**);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы (**ПР33**);

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу (**ПР34**);

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами) (**ПР35**);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков (**ПР36**).

3. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления (**ПР37**);

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах (**ПР38**);

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации (**ПР39**);

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах (**ПР40**).

4. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке (**ПР41**);

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка (**ПР42**);

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе (**ПР43**).

5. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд (**ПР44**);

• умение работать в соответствии с намеченным планом (**ПР45**).

6. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес) (**ПР46**).

**Содержание учебного предмета**

**1. Речевая компетенция**

**Предметное содержание устной и письменной речи**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, пол­ностью включает темы, предусмотренные стан­дартом по иностранным языкам. Ряд тем рас­сматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях соци­ально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

*Я, моя семья, мои друзья.* Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье. Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одеж­да. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: по­сещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения дру­зей. Взаимоотношения с друзьями.

*Мир моих увлечений.* Любимые занятия и раз­влечения (спортивные занятия, чтение, телевиде­ние, участие в викторинах и конкурсах, компью­тер, интернет). Животные на воле и в неволе. Пу­тешествия.

*Школьное образование.* Школьная жизнь: вза­имоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубеж­ных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

*Мир вокруг меня.* В городе и за городом. Ори­ентация в городе. Транспорт. Достопримечатель­ности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

*Страна / страны изучаемого языка и родная страна.* Географические и природные условия,

погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Федеративной Республике Германии, Австрии. Швейцарии и России. Достопримечательности Берлина и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зару­бежные сверстники (их увлечения, любимые пи­сатели и книги / сказки).

**Тематическое планированиЕ учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Коли  чество часов | Из них | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|  | **Я и моя семья**  Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристики человека. | 69 | 9 | 6 |  | 24 | 30 |
|  | **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. | 99 | 32 | 11 | 7 | 26 | 23 |
|  | **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. | 30 |  | 13 | 17 |  |  |
|  | **Школьное образование**, школьная жизнь, изуча­емые предметы и отношение к ним. Переписка с за­рубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. | 67 |  | 43 |  | 24 |  |
|  | **Мир профессий**. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. | 30 | 8 |  |  |  | 22 |
|  | **Вселенная и человек.** Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в город­ской/сельской местности. Транспорт. | 81 | 22 | 13 | 46 |  |  |
|  | **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 27 |  |  |  |  | 27 |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная стра­на**, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменатель­ные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 107 | 31 | 16 | 32 | 28 |  |
|  | **ИТОГО** | **510** | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** |

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич-во часов** |
| 1 | Я и моя семья | 9 |
| 2 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна | 10 |
| 3 | Мир профессий. | 8 |
| 4 | Вселенная и человек. | 9 |
| 5 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна  Где и как живут здесь люди? | 11 |
| 6 | Досуг и увлечения | 8 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна.  Как выглядит город | 10 |
| 8 | Вселенная и человек. Большая уборка в городе. | 13 |
| 9 | Досуг и увлечения В город снова приезжают гости | 10 |
| 10 | Досуг и увлечения  Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику | 14 |
|  | Итого | 102ч |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич-во часов** |
| 1 | ПОВТОРЕНИЕ за 5 класс | 7 |
| 2 | Школьное образование. Начало учебного года | 12 |
| 3 | Вселенная и человек. На улице осень | 8 |
| 4 | Школьное образование. Немецкие школы. Какие они? | 13 |
| 5 | Школьное образование. Что делают в школе немецкие дети | 16 |
| 6 | Здоровый образ жизни. Свободное время –труд, досуг и увлечения | 13 |
| 7 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна,  Поездка с классом по Германии | 14 |
| 8 | Досуг и увлечения  В конце учебного года - карнавал. | 14 |
| 9 | Резерв | 5 |
|  | Итого | 102ч |

**Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич-во часов** |
| 1 | Повторение. (После летних каникул.) | 7 |
| 2 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна.  Наша Родина | 15 |
| 3 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна.  Жизнь в городе | 12 |
| 4 | Вселенная и человек.Транспорт в городе  Какое движение в современном большом городе. | 15 |
| 5 | Вселенная и человек. Жизнь на селе | 15 |
| 6 | Вселенная и человек.  Экология | 15 |
| 7 | Здоровый образ жизни. Спорт, здоровье  В здоровом теле – здоровый дух. | 15 |
| 8 | Резерв | 8 |
|  | Итого | 102ч |

**Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич-во часов** |
| 1 | Повторение | 7 |
| 2 | Я и моя семья. Как хорошо было летом! | 17 |
| 3 | Школьное образование  А сейчас уже школа | 16 |
| 4 | Досуг и увлечения. Мы готовимся к путешествию по Германии. | 22 |
| 5 | Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Путешествие по Германии | 25 |
| 6 | Обобщающее повторение | 7 |
| 7 | Резерв | 8 |
|  | Итого | 102ч |

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Колич-во часов** |
| 1 | Повторение | 7 |
| 2 | КНИГИ, ЧТЕНИЕ | 10 |
| 3 | ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВ | 22 |
| 4 | РОЖДЕСТВО В ГЕРМАНИИ | 9 |
| 5 | ПРОФЕССИИ | 19 |
| 6 | СМИ | 22 |
| 7 | ПОВТОРЕНИЕ ПО ПРОЙДЕННЫМ ТЕМАМ | 11 |
| 8 | РЕЗЕРВ | 2 |
|  | Итого | 102ч |