

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорск

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Протокол №1
от «29» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по ВР

Бызова А.А.
от «29» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Агишева Н.С.
Приказ № 92 ОД
от «29» 08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6472127)

Учусь создавать проект

для обучающихся 8 классов

Саяногорск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Проектная –исследовательская деятельность сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы «Учусь создавать проект» также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи.

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» представляет систему развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 8-х классов. Программа включает 34 часа по 1 занятию в неделю.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

Внеурочная деятельность «Учусь создавать проект» относится к интеллектуальному направлению.

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочий материал рассчитан на 135 часов в год (1 час в неделю). 8 класс – 34 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»
Кружок

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

8 КЛАСС

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общения.

1. Проект. Виды проектов.

Ознакомления с видами проектов и терминологией видов. Исследовательско-творческий проект, научно-творческое исследование, решения творческих и исследовательских задач. Творческий проект, оценка своих возможностей в творческом проекте. Ролево-игровой проектом. Исследовательский проект; выдвижение гипотезы и её проверка, систематизирование и анализирование полученных результатов. Информационно проект, формирование умений находить нужную информацию исследовать её. Практико-ориентированный проект. Различие практико-ориентированных проектов и распределение их на группы. Ознакомление с информационно-ориентированным проектом (видами: исследовательские, опытные),

2. Выбор темы проекта. Этапы работы над проектом.

Как выбрать тему проекта? Что мне интересно больше всего?. Чем хочу заниматься?

Этапы выполнения проекта: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, презентационный.

3. Методика работы над проектом. Поисковый тап. Аналитический этап. Практический этап.

Структура проекта: пояснительная записка, основная часть, заключение, список использованных источников, приложение.

4. Оформление проектной папки.

Общие требования к оформлению проекта. Структура проектной папки.

5. Подготовка и защита. Презентация проекта.

Индивидуальные консультации по написанию проекта.

Правила подготовки и требования к докладу. Требования к электронной презентации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» обучающие 8 классов *будут уметь*: самостоятельно предлагать собственные идеи проекта; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении проекта, составлять план действий совместного исследования; собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> -положительное отношение к проектно деятельности; -интерес к новому содержанию и новым способам познания; - ориентация на понимание причин успеха в проектно деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; -способность к самооценке на основе критериев успешности проектно- деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности; - выраженной познавательной мотивации; -устойчивого интереса к новым способам познания; -адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности; -морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.
Регулятивн ые	<ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия; -планировать свои действия; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - адекватно воспринимать оценку своей работы; -различать способ и результат действия; -вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять познавательную инициативу; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; -преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

<p>Познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск нужной информации для выполнения проекта с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет; -высказываться в устной и письменной формах; -владеть основами смыслового чтения текста; -анализировать объекты, выделять главное; -осуществлять синтез (целое из частей); -проводить сравнение, классификацию по разным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения об объекте; -обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); -подводить под понятие; -устанавливать аналогии; -видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром. 	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с проектными задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -
<p>Коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> -допускать существование различных точек зрения; -учитывать разные мнения, стремиться к координации; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться, приходить к общему решению; -соблюдать корректность в 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; -аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; -с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно

	<p>высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -задавать вопросы по существу; -использовать речь для регуляции своего действия; -контролировать действия партнера; -владеть монологической и диалогической формами речи. -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. 	<p>передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии; -осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-4	Проект. Виды проектов.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
5-8	Выбор темы проекта.	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
9	Этапы работы над проектом.	1	
10-14	Методика работы над проектом. Поисковый этап. Аналитический этап. Практический этап.	5	
15-16	Оформление проектной папки	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
17-18	Подготовка и защита. Презентация проекта.	2	
19-34	Индивидуальные консультации по написанию проекта	16	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Проект. Виды проектов.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
3-6	Выбор темы проекта.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
7	Этапы работы над проектом.	1			
8-12	Методика работы над проектом. Поисковый этап. Аналитический этап. Практический этап.	5			
13-14	Оформление проектной папки	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
15-16	Подготовка и защита. Презентация проекта.	2			
17-34	Индивидуальные консультации по написанию проекта	18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	