Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

муниципального образования г. Саяногорск

средняя общеобразовательная школа № 2

(МБОУ СОШ № 2)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАрешением Педагогического СоветаПротокол №1от 28 августа 2019г. |  |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **\_\_\_\_\_\_Я – патриот\_\_\_\_\_\_\_**

**(указать предмет, курс, модуль)**

**основное общее образование**

**(уровень образования)**

**духовно-нравственное направление**

**(направление программы)**

Составитель:

Канаш Наталья Георгиевна,

учитель математики

2019 – 2020 учебный год**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Личностные результаты*:

* развитие готовности и способности к саморазвитию и самообучению;
* повышение уровня учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* формирование основ российской гражданской идентичности, воспитание чувства гордости за достижения своих соотечественников;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, малой Родине, ее истории, интереса к чтению литературы;
* формирование и развитие разносторонних интересов.

*Метапредметные результаты*:

* познавательные действия: способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
* регулятивные действия: способность извлекать информацию из разных источников, свободно пользоваться справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность определять цели предстоящей деятельности.
* коммуникативные действия: умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты, презентации; способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; способность участвовать в речевом общении; умение выступать перед аудиторией.
* рефлексивные действия: оценивать достигнутые результаты; проектировать, корректировать индивидуальный маршрут познавательной и творческой деятельности.

*Предметные результаты*:

* приобретение учащимся знаний об истории своего края, его культурном наследии; формирование устойчивой мотивации к дальнейшему самостоятельному изучению истории своего города и литературного творчества писателей и поэтов родного края.

*Учащиеся научатся*:

* основам гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувству сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных задач с использованием различных источников;
* строить речевые высказывания в устной и письменной форме.

*Учащиеся получат возможность научиться*:

* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Основное содержание | Виды деятельности |
| 1 | «Я и я»– формирование гражданского отношения к себе | Откуда я родом. Презентация | Воспитание своих моральных качеств, формирование потребности самовоспитания. Развитие умений понимать себя, свой внутренний мир.Формирование у учащихся культуры деятельности. Развитие навыков культуры общения (выполнение норм и правил общения со взрослыми и сверстниками, основанных на уважении и доброжелательности, с использованием соответствующего словарного запаса и форм обращения, а также вежливое поведение в быту, в общественных местах). |
| Тест «Познай себя» |
| Правила счастливого человека. Психологический практикум |
| «Можно» и «нельзя» в жизни. Игра-упражнение |
|  | «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье | Семейные традиции. Семейные ценности | Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Уважение к членам семьи. Воспитание хорошего семьянина. Воспитание ребёнка, любящего своих родителей |
| Панорама добрых дел |
| Мои семейные обязанности |
|  | «Я и культура» – формирование отношения к искусству | 1. Образ русской женщины. Беседа-диалог | Участвуют в коллективном анализе увиденного, оценивают его роль. Осуществляют вживание в ситуацию, обсуждают тему занятия.Конкурс на лучший рецепт блинов |
| 2. О красоте, моде и хорошем вкусе. Диспут |
| 3. Музыкальные превращения. Предметы быта в роли музыкальных инструментов |
| 4. Как встречают Новый год в разных странах. Игра-путешествие |
| 5. Масленица. Конкурс на лучший рецепт блинов |
|  | «Я и школа»– формирование гражданского отношения к школе | Школьный музей. История школы в лицах и фактах | Конкурсы рисунков, сочинений. Диагностика. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Структура школьного коллектива. Наш главный труд |
| История школы в лицах и фактах. Игровая программа |
|  | «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству | Поговорим о толерантности. Беседа | Конкурсы сочинений. Мини – проекты, презентации. Ценностно–смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна, Государственная символика Росси: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при слушании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно – нравственное благополучие граждан. Родной край - частица России. Роднойгород: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры |
| Геральдика – наука о гербах. Беседа |
| Государственный праздник – День Согласия и примирения |
| Права ребенка. Книга Ю. Яковлева «Ваши права, дети» |
| От вершины к корням. Из истории появления законов |
| Основной закон жизни нашего государства. Беседа |
| О подвигах женщин в военное время. Просмотр и обсуждение фильма |
| Победа деда – моя победа. Мини-проекты о своих героических родственниках |
| Память. Создание презентации  |
| Города – герои. Оформление альбома |
| Я - гражданин России. Игра-викторина |
| Мы – россияне. Анкетирование |
|  | «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля | В ответе за тех, кого приучили. Беседа с элементами игры | Изготовление кормушек, поделок из бросового материала. Конкурс экологических сказок, стихов.Формирует гражданское отношение к экологии города, показ презентации. Мотивирует учащихся, создает чувство радости; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого. Побуждает у учащихся интерес к теме занятия. Отбирает необходимый материал, ведёт предварительную работу по подготовке к викторине |
| Тропы природы. Изготовление поделок из бросового материала |
| Волшебный мир руками детей. Выставка детского творчества |
| Растения из Красной книги. Просмотр видеофильма |
| Семь чудес света. Просмотр видеоролика |
| Новый год шагает по планете. Игра-путешествие |
| Берегите природу. Конкурс экологических сказок |
|  | Итоговое занятие | Устный журнал «С чего начинается Родина» | Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Открытое мероприятие. Подведение итогов |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
| 1 | «Я и я»– формирование гражданского отношения к себе | 8 |
| 2 | «Я и семья» – формирование гражданского отношения к своей семье | 6 |
| 3 | «Я и культура» – формирование отношения к искусству | 10 |
| 4 | «Я и школа»– формирование гражданского отношения к школе | 4 |
| 5 | «Я и мое Отечество» – формирование гражданского отношения к Отечеству | 24 |
| 6 | «Я и планета» – формирование гражданского отношения к планете Земля | 14 |
| 7 | Итоговое занятие | 2 |
| Итого: | 68 |