

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «29» 08 2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

Бызова А.А.
от «29» 08 2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Агишева Н.С.
от «29» 08 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6476484)

Мои способности

для обучающихся 1-4 классов

Саяногорск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОИ СПОСОБНОСТИ"

В рамках системы комплексной помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании ФГОС НОО, примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белопольская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е.А. Медведевой и др.).

Психологические особенности обучающихся, испытывающих трудности в обучении, обусловленные первичным нарушением психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляющихся в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка.

Курс «Мои способности» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможен выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Психологические особенности обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Обучающиеся, испытывающие трудности в обучении — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, препятствующие получению образования. Категория обучающихся, испытывающих трудности в обучении – наиболее многочисленная и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения трудностей в обучении могут

фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация.

Все обучающиеся испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся, испытывающих трудности в обучении являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Диапазон различий в развитии обучающихся, испытывающих трудности в обучении достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности.

Ведущим направлением работы педагога-психолога с обучающимися, испытывающими трудности в обучении является формирование системы произвольной регуляции и рассматривается как составная часть занятий: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

Педагог-психолог, как и другие специалисты психолого-педагогического сопровождения, проводит регулярную работу по формированию навыков жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов освоения ООП НОО. Поэтому направление по развитию сферы жизненной компетенции включается в каждое занятие.

На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОИ СПОСОБНОСТИ"

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося,

направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОИ СПОСОБНОСТИ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Внеурочная деятельность организуется по интеллектуальному направлению развития личности в соответствии с учебным планом школы на 2025-2026 учебный год.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОИ СПОСОБНОСТИ" - кружок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОИ СПОСОБНОСТИ"

Курс включает следующие разделы, обозначенные в примерной рабочей программе «Мои способности», в соответствии с требованием ФГОС НОО к результату его освоения:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Структура занятий:

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения (Ритуал приветствия).

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным

выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 1 класса к 4).

3. *Заключительная часть.*

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.
- В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий;
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;

- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- возможность предметивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Диагностический блок	2	Определение уровня интеллектуального развития обучающихся в начале учебного года	Выполнение диагностических методик
2	Знакомство. Сплочение коллектива	2	Выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	Групповые виды деятельности, игра
3	Развитие познавательных процессов	11	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие воображения.	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение
4	Развитие мышления	4	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение
5	Развитие логики	4	Развитие логики, поиск общего и противоположного, задачи на поиск предметов со сходными свойствами. Развитие интеллекта.	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение
6	Развитие произвольности	3	Формирование навыков	Игры с правилами, игры

			построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	на скорость реакции, нейропсихологические игры.
7	Развитие эмоционального интеллекта	2	Знакомство с основными эмоциями, развитие способности невербального общения с помощью мимики, жестов.	Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
8	Развитие речи	3	Общая осведомленность об окружающем мире, развитие устной и письменной речи. Развитие элементарных пространственных представлений. Развитие фонематического восприятия.	
9	Диагностический блок	2	Определение уровня интеллектуального развития обучающихся в конце учебного года	Выполнение диагностических методик
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Диагностический блок	2	Определение уровня интеллектуального развития обучающихся в начале учебного года	Выполнение диагностических методик
2	Знакомство. Сплочение коллектива	2	Выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	Групповые виды деятельности, игра
3	Развитие познавательных процессов	11	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие воображения.	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение
4	Развитие мышления	3	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение
5	Развитие логики	3	Развитие логики, поиск общего и противоположного, задачи на поиск предметов со сходными свойствами. Развитие интеллекта.	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение
6	Развитие произвольности	3	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами	Игры с правилами, игры на скорость реакции, нейропсихологические

			самоконтроля и саморегуляции.	игры.
7	Развитие эмоционального интеллекта	4	Знакомство с основными эмоциями, развитие способности невербального общения с помощью мимики, жестов.	Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
8	Развитие речи	4	Общая осведомленность об окружающем мире, развитие устной и письменной речи. Развитие элементарных пространственных представлений. Развитие фонематического восприятия.	
9	Диагностический блок	2	Определение уровня интеллектуального развития обучающихся в конце учебного года	Выполнение диагностических методик
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Диагностический блок	2	Определение уровня интеллектуального развития обучающихся в начале учебного года	Выполнение диагностических методик
2	Знакомство. Сплочение коллектива	2	Выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	Групповые виды деятельности, игра
3	Развитие познавательных процессов	10	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие воображения.	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение
4	Развитие мышления	4	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение
5	Развитие логики	4	Развитие логики, поиск общего и противоположного, задачи на поиск предметов со сходными свойствами. Развитие интеллекта.	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение
6	Развитие произвольности	3	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами	Игры с правилами, игры на скорость реакции, нейропсихологические

			самоконтроля и саморегуляции.	игры.
7	Развитие эмоционального интеллекта	3	Знакомство с основными эмоциями, развитие способности невербального общения с помощью мимики, жестов.	Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
8	Развитие речи	4	Общая осведомленность об окружающем мире, развитие устной и письменной речи. Развитие элементарных пространственных представлений. Развитие фонематического восприятия.	
9	Диагностический блок	2	Определение уровня интеллектуального развития обучающихся в конце учебного года	Выполнение диагностических методик
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности
1	Диагностический блок	2	Определение уровня интеллектуального развития обучающихся в начале учебного года	Выполнение диагностических методик
2	Знакомство. Сплочение коллектива	2	Выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	Групповые виды деятельности, игра
3	Развитие познавательных процессов	8	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие воображения.	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение
4	Развитие мышления	4	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение
5	Развитие логики	4	Развитие логики, поиск общего и противоположного, задачи на поиск предметов со сходными свойствами. Развитие интеллекта.	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение
6	Развитие произвольности	4	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами	Игры с правилами, игры на скорость реакции, нейропсихологические

			самоконтроля и саморегуляции.	игры.
7	Развитие эмоционального интеллекта	4	Знакомство с основными эмоциями, развитие способности невербального общения с помощью мимики, жестов.	Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.
8	Развитие речи	4	Общая осведомленность об окружающем мире, развитие устной и письменной речи. Развитие элементарных пространственных представлений. Развитие фонематического восприятия.	
9	Диагностический блок	2	Определение уровня интеллектуального развития обучающихся в конце учебного года	Выполнение диагностических методик
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Диагностическое тестирование	2
2	Знакомство. Сплочение коллектива.	2
	Игры на сплочение коллектива, подвижные игры.	
3	Развитие познавательных процессов	11
	Задание на развитие восприятия: величины, формы, цвета, пространства. Формирование представлений о схеме тела.	3
	Задание на развитие внимания: развитие объема, устойчивости, распределения.	4
	Задание на развитие памяти, объема, прочности, точности, организованности.	4
4	Развитие мышления	4
	Задачи на развитие операции мышления. Развитие способностей к анализу и синтезу. Развитие математических способностей.	4
5	Развитие логики	4
	Задачи на поиск общего, на поиск предметов с противоположными свойствами, задачи на поиск предметов со сходными свойствами. Развитие пространственного интеллекта.	4
6	Развитие произвольности.	3
	Игры с правилами, игры на скорость реакции, нейропсихологические игры.	
7	Развитие эмоционального интеллекта.	2
	Знакомство с основными эмоциями, развитие способности невербального общения с помощью мимики, жестов.	
8	Развитие речи.	3
	Общая осведомленность об окружающем мире, развитие устной и письменной речи. Развитие элементарных пространственных представлений. Развитие фонематического восприятия.	
9	Контрольно-диагностическое тестирование.	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Диагностическое тестирование	2
2	Знакомство. Сплочение коллектива.	2
	Игры на сплочение коллектива, подвижные игры.	2
3	Развитие познавательных процессов	11
	Задание на развитие восприятия: пространства, времени, движения. Развитие зрительного, слухового восприятия.	3
	Задание на развитие внимания: развитие произвольности, концентрации, распределения.	3
	Задание на развитие памяти: запоминание, сохранение, воспроизведения.	3
	Задания на развитие творческого воображения.	2
4	Развитие мышления	3
	Задачи на развитие операции мышления. Развитие способностей к анализу и синтезу. Развитие математических способностей.	3
5	Развитие логики	3
	Задачи на поиск общего, на поиск предметов с противоположными свойствами, задачи на поиск предметов со сходными свойствами. Развитие пространственного интеллекта.	3
6	Развитие произвольности.	3
	Игры с правилами, игры на скорость реакции, нейропсихологические игры.	3
7	Развитие эмоционального интеллекта.	4
	Знакомство с основными эмоциями, развитие способности невербального общения с помощью мимики, жестов. Игры на развитие эмоционального интеллекта.	4
8	Развитие речи.	4
	Общая осведомленность об окружающем мире, развитие устной и письменной речи. Развитие элементарных пространственных представлений в речи. Развитие фонематического восприятия. Упражнения на профилактику дисграфии.	4
9	Контрольно-диагностическое тестирование.	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Диагностическое тестирование	2
2	Знакомство. Сплочение коллектива.	2
	Игры на сплочение коллектива, подвижные игры.	2
3	Развитие познавательных процессов	10
	Задание на развитие свойств восприятия, осмысленности, обобщенности, целостности, константности, объема.	2
	Задание на развитие внимания: развитие объема, устойчивости, распределения, переключения, сосредоточения внимания, развитие произвольного внимания.	3
	Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти.	3
	Задания на развитие творческого воображения.	2
4	Развитие мышления	4
	Задачи на развитие форм абстрактного мышления, понятие, суждения, умозаключения. Задачи на развитие пространственно-временных и элементарных математических представлений.	4
5	Развитие логики	4
	Задачи на поиск предметов-звеньев, задачи на поиск применения предмета, задачи на психологический барьер. Тренинг «Логические задачи».	4
6	Развитие произвольности.	3
	Игры с правилами, игры на скорость реакции, нейропсихологические игры.	3
7	Развитие эмоционального интеллекта.	3
	Игры на развитие эмоционального интеллекта: выражение эмоций вербально и невербально.	3
8	Развитие речи.	4
	Игры на развитие устной и письменной речи. Упражнения на профилактику дисграфии. Игры на освоение пространства языка.	4
9	Контрольно-диагностическое тестирование.	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Диагностическое тестирование	2
2	Знакомство. Сплочение коллектива.	2
	Игры на сплочение коллектива, подвижные игры.	2
3	Развитие познавательных процессов	8
	Задание на развитие свойств восприятия, осмысленности, обобщенности, целостности, константности, объема.	2
	Задание на развитие внимания: развитие объема, устойчивости, распределения, переключения, сосредоточения внимания, развитие произвольного внимания.	2
	Развитие памяти по виду анализаторов: слуховой, зрительный, смешанный. Развитие оперативной смысловой памяти.	2
	Задания на развитие творческого воображения.	2
4	Развитие мышления	4
	Задачи на развитие форм абстрактного мышления, понятие, суждения, умозаключения. Задачи на развитие пространственно-временных и элементарных математических представлений.	4
5	Развитие логики	4
	Задачи на поиск предметов-звеньев, задачи на поиск применения предмета, задачи на психологический барьер. Игры на коррекцию дискалькулии. Тренинг «Логические задачи».	4
6	Развитие произвольности.	4
	Игры с правилами, игры на скорость реакции, нейропсихологические игры. Игры на развитие самоконтроля, умения работать самостоятельно.	4
7	Развитие эмоционального интеллекта.	4
	Игры на развитие эмоционального интеллекта: выражение эмоций вербально и невербально.	4
8	Развитие речи.	4
	Игры на развитие устной и письменной речи. Игры на освоение пространства языка. Упражнения на профилактику дисграфии.	4
9	Контрольно-диагностическое тестирование.	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34