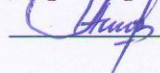


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа №2
(МБОУ СОШ №2)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №2



Н.С. Агичева

Приказ от 01.09.2020 г. № 62 ОД



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	3
1.2 Нормативная база для разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР	4
2 АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)	5
2.1 Целевой раздел	5
2.1.1 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	6
2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	8
2.1.3 Система оценки достижения обучающимися задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	8
2.1.4 Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	10
2.2 Содержательный раздел	12
2.2.1 Направление и содержание программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР	12
2.3 Организационный раздел	14
2.3.1 Учебный план	14
2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО

обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО обучающихся с ЗПР разработана и утверждена МБОУ СОШ №2 в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

АООП ООО обучающихся с ЗПР определяет планируемые результаты обучения (целевой раздел), содержание образования, воспитания и социальной адаптации (содержательный раздел), условия реализации и освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР (организационный раздел).

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ данный вариант является вариантом 7.1. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Выбор данного варианта АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.2. Нормативная база для разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР

АООП ООО разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 «О внесении изменений в приказ Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в редакции от 03.07.2016 г.);
- Закона Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. N 60-ЗРХ «Об образовании в Республике Хакасия» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. 1897»;
- Проекта Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №2.

2 АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

2.1 Целевой раздел

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ № 2 АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности начального, основного и среднего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества, с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

2.1.1 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания, в том числе и индивидуального учебного плана обучающихся с ЗПР, предоставляя им возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологии, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР среднего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на

следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

1. Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития подготовки обучающихся).

2. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.

4. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей

5. Принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ООО ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ЗПР.

6. Принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а понятие образовательной области.

7. Принцип овладения обучающимися с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, а также коммуникативной деятельности.

8. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

9. Принцип сотрудничества с семьей.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, Обязательными условиями

реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося. Это предполагает согласованную работу классного руководителя, учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы. Содержание коррекционной работы для

каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Освоение АООП ООО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП ООО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР (далее – Планируемые результаты) соответствуют ООП ООО МБОУ СОШ №2. Планируемые результаты освоения АООП ООО (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы педагога-психолога.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне основного общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП ООО (вариант 7.1) соответствуют ООП ООО МБОУ СОШ №2.

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;
- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:
- стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2.1.4 Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в

случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2 Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП ООО обучающихся с ЗПР (далее – Планируемые результаты) соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №2.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют ООП ООО МБОУ СОШ №2.

3. Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1 Направление и содержание программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и в речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация. Направления и содержание программы коррекционной

работы осуществляются во внеурочное время, объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности
- целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется

коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.3 Организационный раздел

2.3.1 Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО. Учебный план для обучающихся 5-9 классов составлен на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ООО. Продолжительность учебного года – 34 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка соответствует нормам, установленным при 5-дневной учебной неделе. Обязательная часть АООП ООО составляет 80%, часть формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема АООП ООО.

2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных

требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

МБОУ СОШ №2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО (вариант 7.1) ФГОС для обучающихся с ОВЗ.

Материально-технические условия Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

В МБОУ СОШ №2 функционирует 30 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандартом безопасности в общеобразовательных организациях и организациях, реализующих общеобразовательные программы на территории республики Хакасия.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №2 ведется в здании, находящимся в оперативном управлении. Общая площадь всех помещений составляет: 44301 м², из них:

- площадь учебных кабинетов: 1746 м²;
- площадь спортивного зала - 306 м²;
- площадь актового зала – 155,5 м²;
- площадь столовой - 225 м².

Площадь помещения на 1 обучающегося составляет - 7.55 м², учебная площадь - 3.2 м². Перечень помещений, используемых для осуществления образовательного процесса в МБОУ СОШ №2.

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №2 способствует полноценному обеспечению образовательной деятельности на всех уровнях образования. Учебные кабинеты, приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объекты для проведения практических занятий: кабинет химии, физики, биологии (лабораторные занятия), кабинет ИЗО, кабинет музыки (занятия с использованием детских музыкальных инструментов), спортивный зал (занятия с

использованием физкультурного оборудования), футбольное поле, актовый зал, приспособлены для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Библиотечно-информационные ресурсы:

Школьная библиотека имеет читальный зал с 15 посадочных мест, абонемент, компьютерную зону: организовано рабочее место библиотекаря (2), рабочее место учителя, рабочее место ученика. Оснащение: многофункциональное устройство (МФУ) -1, мультимедийный проектор -1, лазерный принтер -1. Школьная библиотека предоставляет доступ к библиотечному фонду и электронным образовательным ресурсам инвалидам и лицам с ОВЗ.

Программное обеспечение АРМ педагога-библиотекаря входит в основной состав программ: система Windows 7 Professional. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007. OpenOffice.org 3.4. Антивирус Касперского 10 - версия для рабочих станций. Программа архиватор - 7zip. Браузер GoogleChrome, Mozilla и др. Доступ в Интернет - 3 ПК. Кроме того, подключение к сети Интернет осуществляется средствами беспроводного подключения WiFi.

Локальная школьная сеть объединяет персональные компьютеры школьной библиотеки, двух компьютерных классов, компьютеры учебных кабинетов: математики, географии, русского языка, ОБЖ, учительской, управляющих сервером, осуществляется выход в Интернет. В локальной школьной сети создан банк электронных образовательных ресурсов педагогов и обучающихся МБОУ СОШ №2.

Локальная папка МАТЕРИАЛЫ К УРОКАМ:

внеклассные разработки;

материалы обучающихся (работы обучающихся, материалы для обучающихся);

методические разработки педагогов;

электронные образовательные ресурсы.

Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает всего 35705 экземпляров.

Из них:

учебники и учебные издания: 19391 экз.;

художественной и отраслевой литературы: 11743 экз.;

научно-педагогическая, методическая литература: 4432 экз.;

электронных изданий: 139 д.

Созданы условия для продуктивной работы и самообразования. В распоряжении пользователей:

электронные ресурсы для проведения уроков и внеклассных мероприятий из локальной папки «Материалы к урокам», ресурсы Интернета;

обеспечение доступа к информационным ресурсам средствами Интернета (самостоятельный поиск или по запросам в сети Интернет для подготовки к урокам и самообразованию для удобства пользователей на стартовой странице браузера размещены закладки: подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «ФИПИ» и др.);

возможности тиражирования электронных документов;

выполнение адресных, тематических и фактографических справок по запросам пользователей;

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ:

помощь в проведении предметных декадников, интеллектуальных конкурсах; консультационно-информационная работа с ШМО; библиографические обзоры, информационные списки, библиографические указатели, рекомендательные списки по запросам);

возможность работы в Барс WEB- образования;

подбор и составления библиографических списков литературы для исследовательских работ и проектов;

возможность принимать участие в вебинарах, интернет-конференциях;

получение дистанционного образования (курсы для учителей, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, Я-класс (возможности проведения уроков, выполнения домашних заданий, оценивания).

Школьная библиотека обеспечивает основными библиотечными услугами:

предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;

выдает во временное пользование издания из своих фондов;

оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографических списков, оформлении исследовательских работ, проектов, рефератов;

составляет библиографические списки, указатели литературы;

выполняет библиографические справки, проводит обзоры литературы;

организует книжные выставки и массовые мероприятия, конкурсы;

формирует информационную культуру учащихся;

проводит мероприятия для развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей.

Состав книжного фонда является оптимальным и удовлетворяет учебные и личностные интересы обучающихся. Все учащиеся обеспечены полным комплектом учебников, включенных в Федеральный список учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Спортивная инфраструктура:

На территории школы располагаются следующие спортивные сооружения:

- спортивный зал;
- футбольное поле;
- спортивная игровая площадка;
- баскетбольная площадка
- волейбольная площадка;

На территории образовательного учреждения имеются малые спортивные сооружения для силовой подготовки и проведения занятий ОФП. Все объекты спортивного назначения соответствуют стандартам безопасности и активно используются обучающимися, жителями города. Объекты спортивного назначения приспособлены для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания:

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Средства обучения и воспитания приспособлены для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

Тренажеры и спортивное оборудование.

Медицинское обслуживание и охрана здоровья:

Одна из главных задач фельдшера — оказание экстренной помощи учащимся.

По договору с Муниципальным лечебно - профилактическим учреждением «Саяногорская городская поликлиника» в МБОУ СОШ № 2 организовано медицинское сопровождение в лице фельдшера. Медицинский пункт располагается на 1 этаже и включает кабинет врача и процедурный кабинет. Оборудование и инвентарий медицинского кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для образовательных организаций. В школе проводятся медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся по графику, утверждённому детской городской поликлиникой.

Для защиты и профилактики вирусных заболеваний в школе имеются три облучателя: облучатель ОБН в медицинском кабинете и два передвижных облучателя ОРУБ-03-ДЕЗАР-4.

Работа педагогического коллектива по охране здоровья обучающихся:

В 2019-2020 в школе обучаются по общеобразовательным программам 9 детей-инвалидов. В связи с установленными заболеваниями обучающиеся в специальных учебниках и условиях не нуждаются. Комплексное сопровождение включает в себя взаимодействие педагога-психолога, социального педагога с учителями, родителями и ребёнком в процессе реализации ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида).

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 2 нет.

Информационная среда:

Общее количество компьютеров: - 280

Число компьютеров в составе локальных сетей – 242

Число переносных компьютеров (нетбуки, ноутбуки) - 221

Число ПК, подключённых к информационно-телекоммуникационным сетям Интернет в учебных целях – 31.

Доступ к информационным системам, сети Интернет: педагогические работники, обучающиеся, инвалиды и лица с ОВЗ имеют доступ к информационным системам, сети Интернет в кабинетах информатики, школьной библиотеке, в 5 учебных кабинетах (математики, географии, ОБЖ, начальные классы). Доступ к учебным и методическим материалам осуществляется посредством локальной сети.