**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Хакасия

МБОУ СОШ №2

МБОУ СОШ №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| ШМО | Заместитель директора по УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель ШМО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Семёнова Е.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Агишева Н.С. |
| Протокол №- | Приказ № 67 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Суровцева А.И. |
| Протокол №- | от "25" 05 2022 г. | от "25" 052022 г. |

от "25" 05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 990417)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2026 учебный год

Составитель: Верстюк Нелли Павловна

учитель начальных классов

Саяногорск, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явле​ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас​ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг​кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар​ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас​‐ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова​ние на письме разделительных ***ъ*** и ***ь.***

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук​вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас​ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**   
 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами   
современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб​‐нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче​ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**   
 Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе​ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек​сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю​дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род​ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз​меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**   
 Имя существительное (ознакомление): общее значение, во​просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де​лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро​сы («какой?»,«какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро​странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об* и др.

**Синтаксис**   
Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по​вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От​личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст​ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь​ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона​ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен​ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё​та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче​таниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн*** (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​‐ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм​мы. Различные способы решения орфографической задачи в за​висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо​‐графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб​ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак

сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо​графическом словаре учебника); ·

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от​чества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существитель​ными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия​ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер​жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи​ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб​ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со​ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За​главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто​нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей

— понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу​хости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при сте​чении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного соста​ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на​зывания терминов);

—распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,  
 «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де​лать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила

— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук​ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот​ных, географических названиях; раздельное написание пред​логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

—находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче​ским словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое выска​зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин​тонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ни​ми смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0.5 | 0 | 0.5 | 01.09.2023 | | Рассказ учителя на тему «Язык —средство общения людей и явление культуры»; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0.5 | 0 | 0.5 |  | | Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| Итого по разделу: | | 1 |  | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 0.5 | 0 | 0.5 | 04.09.2023 | | Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику  нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные  твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);  Игра-​соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо  приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих  согласных; парных и непарных по  твёрдости — мягкости согласных  звуков; парных и непар​ных по  звонкости — глухости согласных  звуков);  Дифференцированное задание:  классифицировать звуки русского  языка по значимым основаниям; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный —согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный —непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 0.5 | 0 | 0.5 | 04.09.2023 | | Комментированное выполнение  задания: группировка звуков по  заданному основанию;  Работа с рисунками (и́рис — ири́с,  за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с):  наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение  различия в значении слов; | Практическая работа; | интеррактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь:  показатель мягкости  предшествующего соглас​ного в конце и в середине слова или  разделительный;  Практическая работа: характеристика функций ь (раздели​тельный и  показатель мягкости  предшествующего согласно​го) в  предложенных словах; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | 1 | 0 | 06.09.2023 | Работа с записями на доске:  обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | Практическое зада​ние: закрепление на письме способов обозначения  мягкости согласных звуков;  Учебный диалог о способах  обозначения звука [й’];  Работа с таблицей: определение  способа обозначения звука [й’] в  приведённых словах, запись в  нужную ячейку таб​лицы; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | Работа в группах: выполнение  практической задачи по поиску  предложенного набора слов в  толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать  знание алфавита для ориентации в словаре); | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | 0 | 1 | 11.09.2023 | Комментированное выполнение  задания «Правильно ли слова  расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| Итого по разделу: | | 6 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 3 | 12.09.2023 14.09.2023 | Работа с рисунками: объяснять  значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | 0 | 2 | 15.09.2023 18.09.2023 | Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно  опознавать слова по их лексическим значе​ниям); | Письменный контроль; | интеррактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Входная контрольная работа  Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 2 | 19.09.2023 20.09.2023 | Практическая работа: выписать из  толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);  Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это  слово, потом меняются ролями; | Письменный контроль; | интеррактивная доска |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 3 | 0 | 3 | 21.09.2023 25.09.2023 | Учебный диалог, в ходе которого  сравниваются слова в  синонимическом ряду и выявляются различия между словами;  Упражнение, направленное на  отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более  уместен в заданном предложении, с комментированием выбора;  Работа в парах: поиск в тексте  синонимов;  Дифференцированная работа:  реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходя​щего для заполнения  пропуска в предложениях текста; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 5 | 0 | 5 | 26.09.2023 02.10.2023 | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопо​ставление значений нескольких родственных слов с  опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание  предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов;  Объяснение учителем приёма  развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с  понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в  учебнике определений;  Совместное составление алгоритма выделения корня; | Практическая работа; | интеррактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 1 | 4 | 03.10.2023 09.10.2023 | Работа с понятием «окончание»:  анализ предложенного в учебнике определения;  Учебный диалог «Как различать  разные слова и формы одного и того же слова?»;  Практическая работа: изменение  слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова  окончания; | Диктант; | интеррактивная доска |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 4 | 0 | 4 | 10.10.2023 13.10.2023 | Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых  образованы слова, высказывание предположений о значении  суффиксов;  Работа в группах: поиск среди  предложенного набора слов с  одинаковыми суффиксами;  Дифференцированное задание:  наблюдение за синонимией  суффиксов; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| Итого по разделу: | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб​ление в речи | 5 | 0 | 5 | 16.10.2023 20.10.2023 | Наблюдение за предложенным  набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают,  формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;  Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб​ление в речи | 5 | 1 | 4 | 23.10.2023 27.10.2023 | Наблюдение за лексическим значением глаголов.  Дифференцированное задание:  группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства;  Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы;  Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;  Наблюдение за предложенным  набором слов: что обознача​ют, на какой вопрос отвечают,  формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; | Диктант; | интеррактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?»,«какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 5 | 07.11.2023 13.11.2023 | Наблюдение за лексическим  значением имён прилагательных;  Дифференцированное задание:  выявление общего признака группы имён прилагательных;  Практическая работа: выписывание из текста имён прилага​тельных; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: **в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | 0 | 4 | 14.11.2023 17.11.2023 | Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с  раскрытием скобок на основе  применения алгоритма различения предлогов и приставок;  Творческая работа: составление предложений, в которых есть  одинаково звучащие предлоги и приставки; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| Итого по разделу: | | 19 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 2 | 20.11.2023 21.11.2023 | Обсуждение проблемного вопроса«Чем различаются предло​жение и „не предложение“?»;  Наблюдение за связью слов в  предложении; | Зачет; | интеррактивная доска |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 2 | 22.11.2023 23.11.2023 | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся  предложения; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 2 | 24.11.2023 27.11.2023 | Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце  предложения с целевой установкой предложения?»; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 1 | 28.11.2023 29.11.2023 | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например:«Ланды​ши расцвели. Ландыши  расцвели!»): сравнение ситуаций,  изображённых на рисунках,  наблюдение за интонационным  оформлением предложений; | Диктант; | интеррактивная доска |
| Итого по разделу: | | 8 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 7 | 0 | 7 | 30.11.2023 08.12.2023 | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при  списывании?»;  Комментированное письмо:  объяснение различия в звуко​‐ буквенном составе записываемых слов;  Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка.  Осуществ​ление самоконтроля использования правила; | Письменный контроль; | интеррактивная доска |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 7 | 11.12.2023 19.12.2023 | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при  списывании?»;  Комментированное письмо:  объяснение различия в звуко​‐ буквенном составе записываемых слов; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 7 | 1 | 6 | 20.12.2023 28.12.2023 | Практическая работа: запись слов с делением для переноса,  осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;  Дифференцированное задание:  нахождение слов по заданно​му  основанию (слова, которые нельзя перенести); | Диктант; | интеррактивная доска |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 7 | 29.12.2023 16.01.2024 | Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере​носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;  Практическая работа: запись слов с делением для переноса,  осуществление самоконтроля при  делении слов для переноса;  Дифференцированное задание:  нахождение слов по заданно​му  основанию (слова, которые нельзя перенести); | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ​нения) написания слова. | 7 | 0 | 7 | 17.01.2024 25.01.2024 | Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;  Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Прове​ряемые  безударные гласные в корне слова»; | Практическая работа; | интеррактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 | Работа в парах: выбор слов по  заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить  парный по звонко​сти — глухости согласный);  Работа в группах: группировка слов по заданным основани​ям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова;  Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 14 | 0 | 14 | 29.01.2024 15.02.2024 | Работа в парах: выбор слов по  заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить  парный по звонко​сти — глухости согласный); | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | интеррактивная доска |
| Итого по разделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и  орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 4 | 0 | 4 | 16.02.2024 21.02.2024 | Учебный диалог, в ходе которого  учащиеся учатся опреде​лять  особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место,  время, средства коммуникации;  Обобще​ ние результатов диалога:  сообщение учителя о том, что в  ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;  Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование  целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и  услови​ям общения; | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; | интеррактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 4 | 0 | 4 | 22.02.2024 28.02.2024 | Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения  разговора: начать, поддержать,  закончить разговор, привлечь  внимание и т. п.;  Творческое задание: создание  собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь  внимание и т. п.; | | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 4 | 0 | 4 | 29.02.2024 05.03.2024 | Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим  виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну  картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; | | Практическая работа; | интеррактивная доска |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 4 | 1 | 3 | 06.03.2024 12.03.2024 | Работа в парах: различение текста и«не текста», аргумента​ция своей  точки зрения;  Наблюдение за способами связи  предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи  предложе​ний в тексте; | | Диктант; | интеррактивная доска |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 1 | 3 | 13.03.2024 18.03.2024 | Наблюдение за способами связи  предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи  предложе​ний в тексте; | | Диктант; | интеррактивная доска |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 4 | 1 | 3 | 19.03.2024 22.03.2024 | Коллективный анализ содержания  текста, который предло​жен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов);  Устные ответы на поставленные к  тексту вопросы; | | Диктант; | интеррактивная доска |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 3 | 0 | 3 | 01.04.2024 03.04.2024 | Устные ответы на поставленные к тексту вопросы;  Устный пересказ текста с опорой на вопро​сы;  Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на  вопросы; | | Устный опрос; | интеррактивная доска |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 3 | 0 | 3 | 04.04.2024 08.04.2024 | Самопроверка с возможностью коррек​тировки пересказа; | | Устный опрос; | интеррактивная доска |
| Итого по разделу: | | 30 |  | |  | |  | | |
| Резервное время | | 32 |  | | 09.04.24-24.05.24 | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 8 | 130 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Мир общения.  Знакомство с учебником. Собеседники. | 1 | 0 | 1 | 01.09.2023 | Практическая работа; |
| 2. | Собеседники. | 1 | 0 | 1 | 04.09.2023 | Практическая работа; |
| 3. | Собеседники. | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | Практическая работа; |
| 4. | Слово, предложение и  текст в речевом общении. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2023 | Практическая работа; |
| 5. | Слово, предложение и  текст в речевом общении. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | Практическая работа; |
| 6. | Слово, предложение и  текст в речевом общении. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | Практическая работа; |
| 7. | Слово, предложение и  текст в речевом общении. | 1 | 0 | 1 | 11.09.2023 | Практическая работа; |
| 8. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 12.09.2023 | Диктант; |
| 9. | Главный помощник в  общении – родной язык. Богатства языка. Работа над ошибками | 1 | 0 | 1 | 13.09.2023 | Практическая работа; |
| 10. | Главный помощник в общении- родной язык | 1 | 0 | 1 | 14.09.2023 | Практическая работа; |
| 11. | Проверочная работа по теме «Мир общения» | 1 | 0 | 1 | 15.09.2023 | Письменный контроль; |
| 12. | Гласные и согласные звуки и буквы.  Обозначение их буквами | 1 | 0 | 1 | 18.09.2023 | Практическая работа; |
| 13. | Входная контрольная работа | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | контроль |
| 14. | Гласные и согласные звуки и буквы.  Обозначение их буквами | 1 | 0 | 1 | 20.09.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15. | Гласные и согласные звуки и буквы.  Обозначение их буквами | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | Практическая работа; |
| 16. | Гласные и согласные звуки и буквы.  Обозначение их буквами | 1 | 0 | 1 | 22.09.2023 | Практическая работа; |
| 17. | Гласные и согласные звуки и буквы.  Обозначение их буквами | 1 | 0 | 1 | 25.09.2023 | Практическая работа; |
| 18. | Звук [й’] и буква | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | Практическая работа; |
| 19. | Звук [э] и буква Э | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 | Практическая работа; |
| 20. | Твёрдые и мягкие  согласные звуки. Их  обозначение на письме | 1 | 0 | 1 | 28.09.2023 | Практическая работа; |
| 21. | Твёрдые и мягкие  согласные звуки. Их  обозначение на письме | 1 | 0 | 1 | 29.09.2023 | Практическая работа; |
| 22. | Твёрдые и мягкие  согласные звуки. Их  обозначение на письме | 1 | 0 | 1 | 02.10.2023 | Практическая работа; |
| 23. | Твёрдые и мягкие  согласные звуки. Их  обозначение на письме | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | Практическая работа; |
| 24. | Твёрдые и мягкие  согласные звуки. Их  обозначение на письме | 1 | 0 | 1 | 04.10.2023 | Практическая работа; |
| 25. | Твёрдые и мягкие  согласные звуки. Их  обозначение на письме | 1 | 0 | 1 | 05.10.2023 | Практическая работа; |
| 26. | Твёрдые и мягкие  согласные звуки. Их  обозначение на письме | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | Практическая работа; |
| 27. | Шипящие согласные звуки | 1 | 0 | 1 | 09.10.2023 | Практическая работа; |
| 28. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | 1 | 0 | 1 | 10.10.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | Практическая работа; |
| 30. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023 | Практическая работа; |
| 31. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | Практическая работа; |
| 32. | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн | 1 | 1 | 0 | 16.10.2023 | Практическая работа; |
| 33. | Анализ контрольной работы. Слог. Перенос слов | 1 | 0 | 1 | 17.10.2023 | Практическая работа; |
| 34. | Слог. Перенос слов | 1 | 0 | 1 | 18.10.2023 | Практическая работа; |
| 35. | Слог. Перенос слов | 1 | 0 | 1 | 19.10.2023 | Практическая работа; |
| 36. | Ударение. Ударный слог. | 1 | 0 | 1 | 20.10.2023 | Практическая работа; |
| 37. | Ударение. Ударный слог. | 1 | 0 | 1 | 23.10.2023 | Практическая работа; |
| 38. | Ударение. Ударный слог. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2023 | Практическая работа; |
| 39. | Безударные гласные  звуки. Их обозначение на письме | 1 | 0 | 1 | 25.10.2023 | Практическая работа; |
| 40. | Безударные гласные  звуки. Их обозначение на письме | 1 | 0 | 1 | 26.10.2023 | Практическая работа; |
| 41. | Безударные гласные  звуки. Их обозначение на письме | 1 | 0 | 1 | 27.10.2023 | Практическая работа; |
| 42. | Безударные гласные  звуки. Их обозначение на письме | 1 | 0 | 1 | 07.11.2023 | Практическая работа; |
| 43. | Безударные гласные  звуки. Их обозначение на письме | 1 | 0 | 1 | 08.11.2023 | Практическая работа; |
| 44. | Безударные гласные  звуки. Их обозначение на письме | 1 | 0 | 1 | 09.11.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Безударные гласные  звуки. Обозначение их на письме | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | Практическая работа; |
| 46. | Безударные гласные  звуки. Обозначение их на письме | 1 | 0 | 1 | 13.11.2023 | Практическая работа; |
| 47. | Звонкие и глухие  согласные звуки. Их  обозначение на письме. | 1 | 1 | 0 | 14.11.2023 | Практическая работа; |
| 48. | Звонкие и глухие  согласные звуки. Их  обозначение на письме. | 1 | 0 | 1 | 15.11.2023 | Практическая работа; |
| 49. | Контрольная работа по  теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме» | 1 | 0 | 1 | 16.11.2023 | Диктант; |
| 50. | Анализ контрольной  работы. Звонкие и глухие согласные звуки | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | Практическая работа; |
| 51. | Звонкие и глухие  согласные звуки. Их  обозначение на письме. | 1 | 0 | 1 | 20.11.2023 | Практическая работа; |
| 52. | Звонкие и глухие  согласные звуки. Их  обозначение на письме. | 1 | 0 | 1 | 21.11.2023 | Практическая работа; |
| 53. | Звонкие и глухие  согласные звуки. Их  обозначение на письме. | 1 | 0 | 1 | 22.11.2023 | Практическая работа; |
| 54. | Звонкие и глухие  согласные звуки. Их  обозначение на письме. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2023 | Практическая работа; |
| 55. | Звонкие и глухие  согласные звуки. Их  обозначение на письме. | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | Практическая работа; |
| 56. | Звонкие и глухие  согласные звуки. Их  обозначение на письме. | 1 | 0 | 1 | 27.11.2023 | Практическая работа; |
| 57. | Слова с удвоенными согласными». | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58. | Слова с удвоенными согласными». | 1 | 0 | 1 | 29.11.2023 | Практическая работа; |
| 59. | Слова с удвоенными согласными». | 1 | 0 | 1 | 30.11.2023 | Практическая работа; |
| 60. | Непроизносимые согласные | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | Практическая работа; |
| 61. | Непроизносимые согласные | 1 | 0 | 1 | 04.12.2023 | Практическая работа; |
| 62. | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | 0 | 1 | 05.12.2023 | Практическая работа; |
| 63. | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | 0 | 1 | 06.12.2023 | Практическая работа; |
| 64. | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 | Практическая работа; |
| 65. | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 | Практическая работа; |
| 66. | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | 0 | 1 | 11.12.2023 | Практическая работа; |
| 67. | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 0 | 1 | 12.12.2023 | Практическая работа; |
| 68. | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | 0 | 1 | 13.12.2023 | Практическая работа; |
| 69. | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | Практическая работа; |
| 70. | Разделительные мягкий и твердый знаки. | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 | Практическая работа; |
| 71. | Обобщение по теме | 1 | 0 | 1 | 18.12.2022 | Зачет; |
| 72. | Что рассказало слово | 1 | 1 | 0 | 19.12.2023 | Диктант; |
| 73. | Слог. Ударение Имена собственные и нарицательные. | 1 | 0 | 1 | 20.12.2023 | Практическая работа; |
| 74. | Имена собственные и нарицательные. | 1 | 0 | 1 | 21.12.2023 | Практическая работа; |
| 75. | Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 76. | Имена собственные и нарицательные. | 1 | 0 | 1 | 25.12.2023 | Практическая работа; |
| 77. | Слова с несколькими значениями | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 | Практическая работа; |
| 78. | Слова с несколькими значениями | 1 | 0 | 1 | 27.12.2023 | Практическая работа; |
| 79. | Слова похожие по  звучанию и написанию, но разные по значению.  (омонимы) | 1 | 0 | 1 | 28.12.2023 | Практическая работа; |
| 80. | Слова, близкие по  значению (синонимы) | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | Практическая работа; |
| 81. | Слова, близкие по  значению (синонимы) | 1 | 0 | 1 | 09.01.2024 | Практическая работа; |
| 82. | Слова, близкие по  значению (синонимы) | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 | Практическая работа; |
| 83. | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024 | Практическая работа; |
| 84. | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 | Практическая работа; |
| 85. | Слова, противоположные по значению (антонимы) | 1 | 0 | 1 | 15.01.2024 | Практическая работа; |
| 86. | Устойчивые сочетания слов | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | Практическая работа; |
| 87. | Тематические группы слов | 1 | 0 | 1 | 17.01.2024 | Практическая работа; |
| 88. | Обобщение знаний по теме «Слово и его  значение» | 1 | 0 | 1 | 18.01.2024 | Устный опрос; |
| 89. | Обобщение знаний по теме «Слово и его  значение» | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 90. | Контрольная работа по теме «Слово и его  значение» | 1 | 1 | 0 | 22.01.2024 | Диктант; |
| 91. | Как собрать и разобрать слово. | 1 | 0 | 1 | 23.01.2024 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Как собрать и разобрать слово. | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 | Практическая работа; |
| 93. | Как собрать и разобрать слово. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2024 | Практическая работа; |
| 94. | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 | Практическая работа; |
| 95. | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 | Практическая работа; |
| 96. | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 | Практическая работа; |
| 97. | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 0 | 1 | 31.01.2024 | Практическая работа; |
| 98. | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2024 | Практическая работа; |
| 99. | Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 | Практическая работа; |
| 100. | Приставка | 1 | 0 | 1 | 05.02.2024 | Практическая работа; |
| 101. | Приставка | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 | Практическая работа; |
| 102. | Приставка | 1 | 0 | 1 | 07.02.2024 | Практическая работа; |
| 103. | Приставка | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 | Практическая работа; |
| 104. | Приставка | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 | Практическая работа; |
| 105. | Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака | 1 | 0 | 1 | 12.02.2024 | Практическая работа; |
| 106. | Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 107. | Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака | 1 | 0 | 1 | 14.02.2024 | Практическая работа; |
| 108. | Приставка. Употребление разделительного твёрдого знака | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 | Практическая работа; |
| 109. | Суффикс. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 | Практическая работа; |
| 110. | Суффикс. | 1 | 0 | 1 | 19.02.2024 | Практическая работа; |
| 111. | Суффикс. | 1 | 0 | 1 | 20.02.2024 | Практическая работа; |
| 112. | Суффикс. | 1 | 0 | 1 | 21.02.2024 | Практическая работа; |
| 113. | Суффикс. | 1 | 0 | 1 | 22.02.2024 | Практическая работа; |
| 114. | Окончание. | 1 | 0 | 1 | 26.02.2024 | Практическая работа; |
| 115. | Окончание. | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 | Практическая работа; |
| 116. | Окончание. | 1 | 0 | 1 | 28.02.2024 | Практическая работа; |
| 117. | Окончание. | 1 | 0 | 1 | 29.03.2024 | Практическая работа; |
| 118. | 1 Обобщение знаний  по теме «Состав слова»  Проект «Дерево  родственных слов» | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 | Устный опрос; |
| 119. | Проверочная работа по теме «Состав слов» | 1 | 0 | 1 | 04.03.2024 | Письменный контроль; |
| 120. | 120. Что такое части речи. | 1 | 0 | 1 | 05.03.2024 | Практическая работа; |
| 121. | 121. Что такое части речи. | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 | Практическая работа; |
| 122. | 122. Имя существительное | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 | Практическая работа; |
| 123. | 123. Имя существительное | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | 124. Имя существительное | 1 | 0 | 1 | 12.03.2024 | Практическая работа; |
| 125. | 125. Имя существительное | 1 | 0 | 1 | 13.03.2024 | Практическая работа; |
| 126. | 126. Имя существительное | 1 | 0 | 1 | 14.03.2024 | Практическая работа; |
| 127. | 127. Имя существительное | 1 | 0 | 1 | 15.03.2024 | Практическая работа; |
| 128. | 128. Имя существительное | 1 | 0 | 1 | 18.03.2024 | Практическая работа; |
| 129. | 129. Имя существительное | 1 | 0 | 1 | 19.03.2024 | Практическая работа; |
| 130. | Проверочная работа по теме «Имя  существительное» | 1 | 0 | 1 | 20.03.2024 | Письменный контроль; |
| 131. | Глагол. | 1 | 0 | 1 | 21.03.2024 | Практическая работа; |
| 132. | Глагол. | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | Практическая работа; |
| 133. | Глагол. | 1 | 0 | 1 | 01.04.2024 | Практическая работа; |
| 134. | Глагол. | 1 | 0 | 1 | 02.04.2024 | Практическая работа; |
| 135. | Глагол. | 1 | 0 | 1 | 03.04.2024 | Практическая работа; |
| 136. | Глагол. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2024 | Практическая работа; |
| 137. | Глагол. | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 | Практическая работа; |
| 138. | Глагол. | 1 | 0 | 1 | 08.04.2024 | Практическая работа; |
| 139. | 139. Обобщение по теме «Глагол» | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 | Устный опрос; |
| 140. | 140. Имя прилагательное | 1 | 0 | 1 | 10.04.2024 | Практическая работа; |
| 141. | 141. Имя прилагательное | 1 | 0 | 1 | 11.04.2024 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 142. | 142. Имя прилагательное | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 | Практическая работа; |
| 143. | 143. Имя прилагательное | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 | Практическая работа; |
| 144. | 144. Имя прилагательное | 1 | 0 | 1 | 16.04.2024 | Практическая работа; |
| 145. | Контрольная работа по теме «Части речи» | 1 | 1 | 0 | 17.04.2024 | Диктант; |
| 146. | 146. Предложение | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 | Практическая работа; |
| 147. | 147. Предложение | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | Практическая работа; |
| 148. | 148. Предложение | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 | Практическая работа; |
| 149. | 149. Предложение | 1 | 0 | 1 | 23.04.2024 | Практическая работа; |
| 150. | 150. Предложение | 1 | 0 | 1 | 24.04.2024 | Практическая работа; |
| 151. | 151. Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 25.04.2024 | Диктант; |
| 152. | 152. Работа над ошибками | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 | Практическая работа; |
| 153. | Предлог | 1 | 0 | 1 | 29.04.2024 | Практическая работа; |
| 154. | Предлог | 1 | 0 | 1 | 30.04.2024 | Практическая работа; |
| 155. | Предлог | 1 | 0 | 1 | 02.05.2024 | Практическая работа; |
| 156. | Предлог | 1 | 0 | 1 | 03.05.2024 | Практическая работа; |
| 157. | Контрольная работа по теме «Части речи» | 1 | 1 | 0 | 06.05.2024 | Диктант; |
| 158. | 158. Предложение | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | Практическая работа; |
| 159. | 159. Предложение | 1 | 0 | 1 | 08.05.2024 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160. | 160. Предложение | 1 | 0 | 1 | 10.05.2024 | Практическая работа; |
| 161. | 161. Предложение | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 | Практическая работа; |
| 162. | Контрольное списывание | 1 | 0 | 1 | 14.05.2024 | Письменный контроль; |
| 163. | Текст. | 1 | 0 | 1 | 15.05.2024 | Практическая работа; |
| 164. | Текст. | 1 | 0 | 1 | 16.05.2024 | Практическая работа; |
| 165. | Текст. | 1 | 0 | 1 | 17.05.2024 | Практическая работа; |
| 166. | 166. Обобщение знаний по теме «Предложение, текст» | 1 | 0 | 1 | 20.05.2024 | Устный опрос; |
| 167. | 167. Обобщение знаний по теме «Предложение, текст» | 1 | 0 | 1 | 21.05.2024 | Тестирование; |
| 168. | 168. Обобщение знаний по курсу русского языка. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2024 | Самооценка с  использованием«Оценочного  листа»; |
| 169. | 169. Обобщение знаний по курсу русского языка. | 1 | 0 | 1 | 23.05.2024 | Устный опрос; |
| 170. | 170. Обобщение знаний по курсу русского языка. | 1 | 0 | 1 | 24.05.2024 | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 162 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф.;   
Макеева С.Г. Бабушкина Т.В.;   
Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/>‌​

2. videouroki.net <https://videouroki.net>

3. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/uroki-v->

4. Учи.ру https://uchi.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
магнитная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** интеррактивная доска