

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**Городской отдел образования г.Саяногорска**

**МБОУ СОШ №2**

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

\_\_\_\_\_

Протокол №1

От «29». 08. 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По ВР.

\_\_\_\_\_

Бызова А.А.

Приказ №1

От «30». 08. 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Агишева Н.С.

Приказ №92 ОД

От «29» 08. 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6470333)

**Орлята России**

для обучающихся классов

1-4 класс

**Саяногорск 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в Федеральной рабочей программе воспитания, в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орлята России»

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в Программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орлята России»

Формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орлята России» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

В соответствии с учебным планом школы во 1-4 классах на курс внеурочной деятельности «Орлята России» отводится 68 часов в год (из расчёта 2 часа в неделю) 1 класс – 66 часов, 2 класс - 68 часов, 3 класс - 68 часов, 4 класс - 68 часов.

## ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орлята России»

**Формы проведения занятий:** занятие-игра, беседа, конкурс, квест, пешеходная прогулка, экскурсия. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Проводятся дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в разделах программы **Форма промежуточной аттестации** – ролевая игра.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Орлята России»

### 1 КЛАСС

Тема раздела	Содержание раздела
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых

	<p>знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>	<p>Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни). Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки.</p>

	<p>Физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители»</p> <p>Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.</p> <p>празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Символ трека – Рюкзачок эколога.</p> <p>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>

<p><b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.</p> <p>Символ трека – конструктор «Лидер».</p> <p>Трек является завершающим в учебном году, подводящим итоги участия первоклассников в Программе. Основными задачами являются оценка уровня сплочённости класса, приобретённых ребёнком знаний и опыта совместной деятельности в классе как коллективе.</p>
--------------------------------------	--

## 2 КЛАСС

Тема раздела	Содержание раздела
<p><b>Трек «Орлёнок Лидер»</b> –</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер».</p> <p>В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.</p> <p>Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок Эрудит»</b> –</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.</p> <p>Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>

<p><b>Трек «Орлёнок Мастер»</b></p>	<p>–</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела</p>
<p><b>Трек «Орлёнок Доброволец»</b></p>	<p>–</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок Спортсмен»</b></p>	<p>–</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок Эколог»</b></p>	<p>–</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при</p>

	изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника
<b>Трек «Орлёнок Хранитель исторической памяти»</b> –	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина</p> <p>Символ трека – альбом «Мы – хранители»</p> <p>Ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично.</p> <p>Значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны</p>

### 3 КЛАСС

<b>Тема раздела</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b>	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда</p> <p>Символ трека – конструктор «Лидер»</p> <p>В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года.</p> <p>Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.</p>
<b>Трек «Орлёнок – Эрудит»</b>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание</p> <p>Символ трека – конверт- копилка.</p> <p>Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их</p>

	<p>успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Мастер»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные</p>

	<p>мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок Эколог»</b> –</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностноориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p>

## 4 КЛАСС

Тема раздела	Содержание раздела
<b>Трек «Орлёнок Лидер»</b>	<p>– Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.</p>
<b>Трек «Орлёнок Эрудит»</b>	<p>– Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>
<b>Трек «Орлёнок Мастер»</b>	<p>– Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>

<p><b>Трек «Орлёнок Доброволец»</b></p>	<p>–</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок Спортсмен»</b></p>	<p>–</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок Эколог»</b></p>	<p>–</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>

<p><b>Трек «Орлёнок Хранитель исторической памяти»</b></p>	<p>– Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностноориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p>
--	---

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений. Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения; □ умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);

- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;

- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности; формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

Умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

### 2 КЛАСС

Знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные

движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### 3,4 КЛАССЫ

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель»,

«хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- ***понимает важность социально-значимых ценностей Программы*** (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- ***применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности*** (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- ***демонстрирует социально-значимую активность в социуме*** (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной

среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес к научным знаниям, науке).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности	ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	8	Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
2	«Орлёнок – Эрудит»	8	Использование игр на командообразование, создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в классе, мотивацию на участие в Программе; Приобретение опыта совместной деятельности в команде, Выявление лидеров и формирование в дальнейшем	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>

			микрогрупп для использования методики ЧТП	
3	«Орлёнок – Доброволец»	8	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
4	«Орлёнок – Мастер»	8	Познавательная, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
5	«Орлёнок – Спортсмен»	8	Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная. Взаимодействие –	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>

			групповое, фронтальное, индивидуальное.	
6	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	8	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
7	«Орлёнок – Эколог»	10	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
8	«Орлёнок – Лидер»	8	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, фронтальное, индивидуальное Использование игровых методов диагностики основных результатов: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
	Итого	66 ч		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности	ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	2	Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
2	«Орлёнок – Лидер»	10	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – групповое, парное, индивидуальное.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
3	«Орлёнок – Эрудит»	10	Познавательная, игровая проектная. Взаимодействие – групповое, парное, индивидуальное	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
4	«Орлёнок – Мастер»	10	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, групповое, индивидуальное	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
5	«Орлёнок – Доброволец»	10	Познавательная, проектная, художественная деятельность, проблемно-	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>

			ценностное общение. Взаимодействие – групповое., парное.	
6	«Орлёнок – Спортсмен»	10	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
7	«Орлёнок – Эколог»	8	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
8	«Орлёнок – Хранитель истории»	8	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
	Итого	68 ч		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности	ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	2	Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
2	«Орлёнок – Лидер»	8	Познавательная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – индивидуальное, парное, групповое.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
3	«Орлёнок – Эрудит»	10	Познавательная, игровая проектная. Взаимодействие – Групповое, парное	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
4	«Орлёнок – Мастер»	12	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, индивидуальное, групповое.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
5	«Орлёнок – Доброволец»	8	Познавательная, проектная, художественная деятельность, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>

			групповое., парное.	
6	«Орлёнок – Спортсмен»	10	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
7	«Орлёнок – Эколог»	8	Познавательная, игровая, проектная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
8	«Орлёнок – Хранитель истории»	10	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Использование игровых методов диагностики основных результатов: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
	Итого	68 ч		

## 4 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во час	Виды деятельности	ЦОР
1	Подготовительный этап к участию в Программе	2	Вхождение ребёнка в ритм и атмосферу школьной деятельности; включения детей в деятельность, мотивирующую на дальнейшее участие в Программе	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
2	«Орлёнок – Лидер»	8	Познавательная, игровая, проектная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
3	«Орлёнок – Эрудит»	10	Познавательная, игровая проектная. Взаимодействие – групповое, парное	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
4	«Орлёнок – Мастер»	12	Познавательная, досугово-развлекательная; художественное творчество, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие - парное, индивидуальное, групповое.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
5	«Орлёнок – Доброволец»	8	Познавательная, проектная, художественная деятельность, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие –	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>

			групповое., парное.	
6	«Орлёнок – Спортсмен»	10	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение, физкультурно- спортивная. Взаимодействие – парное, групповое.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
7	«Орлёнок – Эколог»	8	Познавательная, игровая, проектная, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, индивидуальное, групповое.	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
8	«Орлёнок – Хранитель истории»	10	Познавательная, игровая, проблемно- ценностное общение. Взаимодействие – парное, групповое. Использование методов диагностики основных результатов: - личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - сформированность класса как коллектива; - уровень принятия/осознания	<a href="https://orlyatarussia.ru/library/">https://orlyatarussia.ru/library/</a>
	Итого	68 ч		

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата изучения
	<b>Подготовительный этап к участию в Программе</b>		
1.	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	2	
2.	«Мы будем друзьями в классе»	2	
3.	«Правила настоящих друзей»	2	
4.	Вводный Орлятский урок	2	
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
5.	«Орлёнок – Эрудит»	2	
6.	«Кто такой эрудит?»	2	
7.	«Всезнайка»	2	
8.	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	2	
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
9.	«От слова к делу»	2	
10.	«Спешить на помощь безвозмездно» «Наша забота!»	2	
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
11.	«Орлёнок – Мастер»	2	
12.	«Мастер – это...»	2	
13.	Мастерская Деда Мороза ...»	2	
14.	«Новогоднее настроение»	2	
	<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
15.	«Орлёнок – Спортсмен»	2	
16.	«Утро мы начнём с зарядки, Сто затей для всех друзей»	2	
17.	«Весёлые старты»	2	
18.	«Самые спортивные ребята моей школы»	2	
19.	«Азбука здоровья»	2	
	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
20.	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	2	
21.	«История школы – моя история»	2	
22.	«Историческое чаепитие»	2	
	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		

23.	«Орлёнок – Эколог»	2	
24.	«ЭКОЛОГиЯ»	2	
25.	«Каким должен быть настоящий эколог?»	2	
26.	«В гости к природе»	2	
27.	«Мы друзья природе»	2	
28.	«Орлята – экологи»	2	
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
29.	«Лидер – это...» «Я хочу быть лидером!»	2	
30.	«С командой действую!»	2	
31.	«Как становятся лидерами?»	2	
32.	«Мы дружный класс»	2	
33.	<b>Подведение итогов</b>	2	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
	<b>Старт Программы</b>		
1	Вводный «Орляцкий урок»	2	
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
2	«Лидер – это...»	2	
3	«С командой действовать готов!»	2	
4	«Верёвочный курс», «КЛАССный выходной»	2	
5	«Мы дружный класс!»	2	
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
6	«Кто такой эрудит?» «Я – эрудит, а это значит...»	2	
7	«Развиваемся, играя!», «ВоображариУМ»	2	
8	«Могу быть изобретателем»	2	
9	КТД «Что такое? Кто такой?»		
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	2	
11	Итоги трека «На старте новых открытий»	2	
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
12	«Мастер – это...»	2	
13	«Мастерами славится Россия»	2	
14	КТД «Классный театр»	2	

15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
	<b>Подведение промежуточных итогов</b>		
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Эколог» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		
17	«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
18	КТД «Создай хорошее настроение»	2	
19	«С заботой о старших»	2	
20	КТД «Братья наши меньшие»	2	
21	«Добровольцем будь всегда»	2	
	<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
22	«Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!»	2	
23	«О спорт, ты – мир!»	2	
24	«Готовимся к спортивным состязаниям»	2	
25	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	2	
26	«Азбука здоровья»	2	
	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
27	«ЭКОЛОГиЯ»	2	
28	«Мой след на планете»	2	
29	«Восхищаемся красивым миром»	2	
30	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
31	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	2	
32	«Хранитель семейных традиций»	2	
33	Кодекс «Орлёнка – Хранителя», «Я – хранитель, мы – хранители»	2	
	<b>Подведение итогов</b>		
34	Подведение итогов участия в	2	

	Программе в текущем учебном году		
--	----------------------------------	--	--

### 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
	<b>Старт Программы</b>		
1-2	Вводный «Орляцкий урок»	2	
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
3-4.	«Лидер – это...»	2	
5-6.	«В команде рождается лидер»	2	
7-8.	КТД «Вместе мы сможем всё»	2	
9-10.	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
11-12.	«Кто такой эрудит?»	2	
13-14.	«Эрудит – это широкий кругозор»	2	
15-16.	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
17-18.	КТД «Играй, учись и узнавай»	2	
19-20.	Итоги трека «На старте новых открытий»	2	
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>		
21-22.	«Мастер – это...»	2	
23-24.	«Город Мастеров»	2	
25-26.	КТД «Мастер своего дела»	2	
27-28.	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
29-30.	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
	<b>Подведение промежуточных итогов</b>		
31-32	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	2	
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>		

33-34.	«От слова к делу», «Спешить на помощь безвозмездно!»	2	
35-36.	КТД «Создай хорошее настроение»	2	
37-38.	«С заботой о старших»	2	
39-40.	«Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца»	2	
	<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>		
41-42.	«Движение – жизнь!»	2	
43-44.	«Мы гордимся нашими спортсменами»	2	
45-46.	«Сто затей для всех друзей»	2	
47-48.	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
49-50.	«Азбука здоровья»	2	
	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
51-52.	«ЭКОЛОГиЯ»	2	
53-54.	«Страна экологии», «Мой след на планете»	2	
55-56.	Экологический квест «Ключи природы»	2	
57-58.	«Шагая в будущее – помни о планете»	2	
	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>		
59-60.	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Кодекс- орлёнка-хранителя»	2	
61-62.	«Традиции моей страны»	2	
63-64.	КТД «Мы – хранители памяти»	2	
65-66.	«Расскажи мне о России»	2	
	<b>Подведение итогов</b>		
67-68	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	2	

#### 4 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения
	<b>Старт Программы</b>		
1	Вводный «Орляцкий урок»	2	
	<b>«Орлёнок – Лидер»</b>		
2	«Лидер – это...»	2	
3	«В команде рождается лидер»	2	
4	КТД «Вместе мы сможем всё»	2	
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»	2	
	<b>«Орлёнок – Эрудит»</b>		
6	«Кто такой эрудит?»	2	
7	«Эрудит – это широкий кругозор»	2	
8	«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	2	
9	Итоги трека «На старте новых открытий»	2	
	<b>«Орлёнок – Мастер»</b>	2	
10	«Мастер – это...»		
11	«Город Мастеров»	2	
12	«В гости к мастерам»	2	
13	КТД «Мастер своего дела»	2	
14	«Мастер – это звучит гордо!»	2	
15	«Путь в мастерство» – подводим итоги	2	
	<b>Подведение промежуточных итогов</b>		
16	Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер»	2	
	<b>«Орлёнок – Доброволец»</b>	2	
17	«От слова к делу», «Спешить на помощь	2	

	безвозмездно!»		
18	КТД «Создай хорошее настроение»	2	
19	«С заботой о старших»	2	
20	«Доброволец – это доброе сердце», «Портрет добровольца»		
	<b>«Орлёнок – Спортсмен»</b>	2	
21	«Движение – жизнь!»	2	
22	«Мы гордимся нашими спортсменами»	2	
23	Спортивная игра «Книга рекордов»	2	
24	«Азбука здоровья»	2	
	<b>«Орлёнок – Эколог»</b>		
25	«ЭКОЛОГиЯ»	2	
26	«Страна экологии», «Мой след на планете»	2	
27	Экологический квест «Ключи природы»	2	
28	Игра по станциям «Путешествие в природу»	2	
29	«Шагая в будущее – помни о планете»		
	<b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b>	2	
30	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти», «Кодекс- орлёнка-хранителя»	2	
31	«Традиции моей страны»	2	
32	КТД «Мы – хранители памяти»	2	
33	«Расскажи мне о России»		
	<b>Подведение итогов</b>	2	
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году		