

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Хакасия**

**Городской отдел образования г. Саяногорск**

**МБОУ СОШ №2**

**РАССМОТРЕНО**

педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол №1  
от «29» 08. 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора  
по ВР

\_\_\_\_\_  
Бызова А.А.  
от «29.» 08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Агишева Н.С.  
Приказ № 92 ОД  
от «29» 08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ID 6472147)

**Индивидуальный проект**

для обучающихся 8 классов

**Саяногорск 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы «Индивидуальный проект» также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- развития индивидуальности каждого обучающегося в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности обучающихся.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Цель: создание условий для активизации личностного потенциала обучающихся через проектную деятельность.

Задачи.

1. Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» представляет систему развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для обучающихся 8-х классов. Программа включает 34 часа по 1 занятию в неделю.

### МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Внеурочная деятельность «Индивидуальный проект» относится к интеллектуальному направлению.

В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочий материал рассчитан на 135 часов в год (1 час в неделю). 8 класс – 34 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
Кружок

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

8 КЛАСС

**Виды деятельности:** игровая, познавательная, проблемно-ценностное общения.

## **1. Проект. Виды проектов.**

Ознакомления с видами проектов и терминологией видов. Исследовательский проект: выдвижение гипотезы и её проверка, систематизирование и анализирование полученных результатов. Творческий проект, оценка своих возможностей в творческом проекте. Ролево-игровой проект. Информационный проект: формирование умений находить нужную информацию и исследовать её. Практико-ориентированный проект. Различие практико-ориентированных проектов и распределение их на группы. Ознакомление с информационно-ориентированным проектом (видами: исследовательские, опытные).

## **2. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности**

Определение ведущих понятий проектно-исследовательской деятельности: аспект, гипотеза, концепция, научная тема, проблема, принцип, научное познание, истина, умозаключение, научный факт, аргумент, контекст и др. которые соотносятся с процессом последовательного её проведения – от выбора темы до подведения итогов работы.

## **3. Фазы проектно-исследовательской деятельности**

Логическая схема проведения проекта, исследования: обоснования актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач; определение объекта и предмета исследования; выбор методов и методики проведения проекта, исследования; описание процесса исследования; формулирования выводов и оценка полученных результатов.

## **4. Проблема проекта. Выбор темы проекта**

Выбор темы проекта: предварительное определение тематики проекта; рассмотрение наиболее перспективных вариантов темы осуществляется на основе учебно-профессиональных интересов и творческих возможностей; согласование темы работы с руководителем. Требования к пояснительной записки (введение) ИП.

## **5. Разработка плана работы над индивидуальным проектом**

Определение структуры индивидуального проекта. Формулирование рабочих названий работы. Составление общего плана содержания. Уточнение и утверждение плана выполнения проекта с руководителем. Составление содержания (оглавление) индивидуального проекта.

## **6. Анализ источников информации**

Поиск источников информации в сочетании с предварительным изучением их содержания.

В результате должно быть: уточнённые списки наличествующих и недостающих источников информации, результаты разметки материала, систематизация источников.

Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, конспекты, аннотации.

Основные принципы введения рабочих записей: эффективность обработки информации, содержащейся в источниках, надёжность усвоения прочитанного материала.

Требование составления планов при работе с текстом.

Виды тезисов: по структуре – простые, сложные, основные по представленному в них материалу и по содержанию тезисы могут быть как первичным, оригинальным научным произведением, так и вторичным текстом, подобным аннотации, реферату, конспекту. Правила конспектирования.

## **7. Методика работы над содержанием индивидуального проекта**

Этапы выполнения индивидуального проекта: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, презентационный.

1. Подготовительный: определение руководителя проектов; поиск проблемы. 2. Поисковый: уточнение темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели, задач, гипотезы проекта. 3. Аналитический: анализ имеющихся источников (литература, ресурсы сети Интернет); сбор и изучение информации; составление графика написания индивидуального проекта; анализ ресурсов для создания проекта. Написание 1 главы ИП. 4. Практический: выполнение графика написания индивидуального проекта; текущий контроль качества (осуществляет руководитель); внесение (при необходимости) изменений. Написание 2 главы и заключение ИП. 5. Презентационный: подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, публикация и т.д.), составление доклада для защиты ИП.

Структура индивидуального проекта: введение (пояснительная записка), основная часть (1 гл.- теоретическая, 2 гл. - практическая), заключение, список использованных источников, приложение.

Характеристика содержания основных структурных частей работы: введение (пояснительная записка); теоретической части (1гл.); аналитической (практической) части (2гл.); выводов и предложений; заключения.

#### **8. Требования к оформлению структурных частей индивидуального проекта**

Структура проектной папки: титульный лист; содержание (оглавление); введение (пояснительная записка); основная часть (1гл., 2гл.); заключение; список использованных источников; приложение.

Общие требования в оформлении: формат, объём, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, рубрикация текста (заголовки) по ГОСТу 7.32– 2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Оформление титульного листа, оглавление (содержание), списка использованных источников, приложение.

#### **10. Требования к оформлению текстовой части индивидуального проекта**

Представление текстовой части работы: введения (пояснительной записки), глав, заключение

Правила оформления иллюстративного материала, цитат, библиографических ссылок, сокращений, дат. Оформление ИП.

#### **11. Подготовка (речевая и психологическая) к представлению результатов.**

Темп, интонации речи в соответствии со смыслом читаемого. Психологическая готовность к выступлению

#### **12. Публичная презентация проекта, исследовательской работы (защита)**

Подготовка доклада и средств наглядного представления.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» предполагает получение обучающимися 8 классов самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации индивидуальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы будут представляться через защиту индивидуальных проектов.

*Обучающийся будет знать:* основные особенности работы над проектом; методы исследования; основы работы с компьютером; что такое проект, каково его значение для жизни окружающих; способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе.

Планируемыми результатами изучения программы внеурочной деятельности «Создаём проект» являются следующие личностные и метапредметные результаты.

### Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Обучающийся получит возможность для формирования:
<b>Личностные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-интерес к новому содержанию и новым способам познания;</li> <li>- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;</li> <li>-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;</li> <li>- выраженной познавательной мотивации;</li> <li>-устойчивого интереса к новым способам познания;</li> <li>-адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul>
<b>Регулятивные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;</li> <li>-планировать свои действия;</li> <li>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;</li> <li>- адекватно воспринимать оценку своей работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проявлять познавательную инициативу;</li> <li>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале;</li> <li>-преобразовывать практическую задачу в познавательную, самостоятельно находить</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать способ и результат действия;</li> <li>-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;</li> <li>-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.</li> </ul>	<p>варианты решения познавательной задачи.</p>
<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернет;</li> <li>-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;</li> <li>-высказываться в устной и письменной формах;</li> <li>-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;</li> <li>-владеть основами смыслового чтения текста;</li> <li>-анализировать объекты, выделять главное;</li> <li>-осуществлять синтез (целое из частей);</li> <li>-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-строить рассуждения об объекте;</li> <li>-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);</li> <li>-подводить под понятие;</li> <li>-устанавливать аналогии;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;</li> <li>-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</li> <li>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</li> </ul>

	<p>планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.</p> <p>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p>-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;</p> <p>-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.</p>	
<p><b>Коммуникативные</b></p>	<p>-допускать существование различных точек зрения;</p> <p>-учитывать разные мнения, стремиться к координации;</p> <p>-формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>-договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>-соблюдать корректность в высказываниях;</p> <p>-задавать вопросы по существу;</p> <p>-использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>-контролировать действия партнера;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный</p>	<p>- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;</p> <p>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <p>-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</p> <p>-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;</p> <p>-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>-адекватно использовать речь для</p>

	контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	планирования и регуляции своей деятельности.
--	--	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Проект. Виды проектов	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a> videouroki.net. – Режим доступа: <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
3-4	Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a>
5-8	Фазы проектно-исследовательской деятельности	4	Российская электронная школа. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9-12	Проблема проекта. Выбор темы проекта	4	
13-15	Разработка плана работы над индивидуальным проектом	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a>
16-18	Анализ источников информации	3	
19-26	Методика работы над содержанием индивидуального проекта	8	
27-28	Требования к оформлению структурных частей индивидуального проекта	2	
29-30	Требования к оформлению текстовой части индивидуального проекта	2	
31-32	Подготовка и требования к процедуре защиты индивидуального проекта	2	
33-34	Публичная защита индивидуального проекта	2	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Проект. Виды проектов	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a> videouroki.net. – Режим доступа: <a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>
3-4	Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a>
5-8	Фазы проектно-исследовательской деятельности	4			Российская электронная школа. – Режим доступа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9-12	Проблема проекта. Выбор темы проекта	4			
13-15	Разработка плана работы над индивидуальным проектом	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ebfda0">https://m.edsoo.ru/f5ebfda0</a>
16-18	Анализ источников информации	3			
19-26	Методика работы над содержанием индивидуального проекта	8			
27-28	Требования к оформлению структурных частей индивидуального проекта	2			
29-30	Требования к оформлению текстовой части индивидуального проекта	2			
31-32	Подготовка и требования к процедуре защиты индивидуального проекта	2			
33-34	Публичная защита индивидуального проекта	2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	0	0	