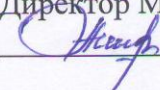


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования г. Саяногорск
средняя общеобразовательная школа №2
(МБОУ СОШ №2)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 28.08.2020 г. №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №2
 Н.С. Агинева

Приказ от 01.09.2020 г. № 62 ОД



**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа начального
общЕго образОвания обучающихся с задержкой
психического развития (вариант 7.1)**

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития	3
1.2 Нормативная база для разработки АООП НОО обучающегося с ЗПР	3
2 АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)	5
2.1 Целевой раздел	5
2.1.1 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	6
2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимся с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
2.1.3 Система оценки достижения обучающимся задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	8
2.1.4 Оценка достижения обучающимся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы	10
2.2 Содержательный раздел	12
2.2.1 Направление и содержание программы коррекционной работы с обучающимся с ЗПР	12
2.3 Организационный раздел	14
2.3.1 Учебный план	14
2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающегося с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО обучающегося с ЗПР разработана и утверждена МБОУ СОШ №2 в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет планируемые результаты обучения (целевой раздел), содержание образования, воспитания и социальной адаптации (содержательный раздел), условия реализации и освоения АООП НОО обучающегося с ЗПР (организационный раздел).

В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ данный вариант является вариантом 7.1. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения начального обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Выбор данного варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1.2. Нормативная база для разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР

АООП НОО разработана на основе нормативных документов:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

-Закона Республики Хакасия от 5 июля 2013 г. N 60-ЗРХ "Об образовании в Республике Хакасия" (с изменениями и дополнениями); - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"; - Приказа МО и Н РХ от 21.01.2011г. № 100-67 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в Республике Хакасия в 2011г.»;

- Примерного учебного плана начального общего образования, основного общего образования, одобренного решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15).

- Проекта Концепции ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

- Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №2.

2 АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1)

2.1 Целевой раздел

Цель реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение им социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ СОШ №2 АООП НОО обучающегося с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;
- обеспечение преемственности начального, основного и среднего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с ЗПР, через организацию его общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества, с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающегося, его родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (города).

2.1.1 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основу разработки и реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей, обучающегося с ЗПР, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания, в том числе и индивидуального учебного плана обучающегося с ЗПР, предоставляя ему возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологии, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающегося, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной ему деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающегося, обеспечивающий овладение им содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающегося с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- усвоение обучающимся знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность его самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающегося с ЗПР положены следующие принципы:

1. Принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития подготовки обучающихся).
2. Принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающегося.
3. Принцип коррекционной направленности образовательного процесса.
4. Принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей
5. Принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающегося с ЗПР.
6. Принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а понятие образовательной области.
7. Принцип овладения обучающимся с ЗПР всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, а также коммуникативной деятельности.
8. Принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.
9. Принцип сотрудничества с семьей.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающегося с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, Обязательными условиями

реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося. Это предполагает согласованную работу классного руководителя, учителей-предметников с педагогами, реализующими программу коррекционной работы. Содержание коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение АООП НОО (вариант 7.1) обеспечивает достижение обучающимся с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Общая характеристика планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающихся с ЗПР (далее – Планируемые результаты) соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №2. Планируемые результаты освоения АООП НОО (вариант 7.1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы педагога-психолога.

Учебные программы, в которых устанавливаются планируемые результаты на уровне начального общего образования для обучающихся с ЗПР по АООП НОО (вариант 7.1) соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №2.

2.1.3 Система оценки достижения обучающимися задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающегося и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимся всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающегося с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающегося с ЗПР:
- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающегося с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого;
- упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:
- стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

2.1.4 Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающегося с ЗПР;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающегося с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения, обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающегося в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимся программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося, выявить

исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающегося с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимся программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающегося, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимся программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающегося по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающегося, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей(законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2.2 Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее – Планируемые результаты) соответствует ООП НОО МБОУ СОШ №2.

2. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности соответствуют ООП НОО МБОУ СОШ №2.

3. Структура АООП НОО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1 Направление и содержание программы коррекционной работы с обучающимся с ЗПР

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС обучающегося с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающемуся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося, его социальная адаптация. Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время, объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающегося.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР, обусловленных недостатками в его физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения, обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей;

- оказание помощи в освоении обучающимся с ЗПР АООП НОО;

- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

- развитие познавательной деятельности

- целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи;

- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающегося с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное

психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.3 Организационный раздел

2.3.1 Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО. Учебный план для обучающихся 1-4 классов составлен на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897.

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ ОО. Продолжительность учебного года – 34 недели. Максимально допустимая недельная нагрузка соответствует нормам, установленным при 5-дневной учебной неделе. Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, часть формируемая участниками образовательных отношений – 20% от общего объема АООП НОО.

2.3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающегося с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимся с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающегося с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающегося с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимся с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающегося с ЗПР, построенной с учетом его особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающегося, его родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающегося, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающегося.

Кадровые условия

МБОУ СОШ №2 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП НОО (вариант 7.1) ФГОС для обучающегося с ОВЗ.

Материально-технические условия Материально-техническое обеспечение – это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационно-образовательной среды.

В МБОУ СОШ №2 функционирует 30 учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандартом безопасности в общеобразовательных организациях и организациях, реализующих общеобразовательные программы на территории республики Хакасия.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №2 ведется в здании, находящимся в оперативном управлении. Общая площадь всех помещений составляет: 44301 м², из них:

- площадь учебных кабинетов: 1746 м²;
- площадь спортивного зала - 306 м²;
- площадь актового зала – 155,5 м²;
- площадь столовой - 225 м².

Площадь помещения на 1 обучающегося составляет - 7.55 м², учебная площадь - 3.2 м². Перечень помещений, используемых для осуществления образовательного процесса в МБОУ СОШ №2.

Материально-техническое оснащение МБОУ СОШ №2 способствует полноценному обеспечению образовательной деятельности на всех уровнях образования. Учебные кабинеты, приспособлены для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Объекты для проведения практических занятий: кабинет музыки (занятия с использованием детских музыкальных инструментов), спортивный зал (занятия с использованием физкультурного оборудования), футбольное поле, актовый зал, приспособлены для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Библиотечно-информационные ресурсы:

Школьная библиотека имеет читальный зал с 15 посадочных мест, абонемент, компьютерную зону: организовано рабочее место библиотекаря (2), рабочее место учителя, рабочее место ученика. Оснащение: многофункциональное устройство (МФУ) -1, мультимедийный проектор -1, лазерный принтер -1. Школьная библиотека предоставляет доступ к библиотечному фонду и электронным образовательным ресурсам инвалидам и лицам с ОВЗ.

Программное обеспечение АРМ педагога-библиотекаря входит в основной состав программ: система Windows 7 Professional. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice 2007. OpenOffice.org 3.4. Антивирус Касперского 10 - версия для рабочих станций. Программа архиватор - 7zip. Браузер GoogleChrome, Mozilla и др. Доступ в Интернет - 3 ПК. Кроме того, подключение к сети Интернет осуществляется средствами беспроводного подключения WiFi.

Локальная школьная сеть объединяет персональные компьютеры школьной библиотеки, двух компьютерных классов, компьютеры учебных кабинетов: математики, географии, русского языка, ОБЖ, учительской, управляющих сервером, осуществляется выход в Интернет. В локальной школьной сети создан банк электронных образовательных ресурсов педагогов и обучающихся МБОУ СОШ №2.

Локальная папка МАТЕРИАЛЫ К УРОКАМ:

внеклассные разработки;

материалы обучающихся (работы обучающихся, материалы для обучающихся);

методические разработки педагогов;

электронные образовательные ресурсы.

Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает всего 35705 экземпляров.

Из них:

учебники и учебные издания: 19391 экз.;

художественной и отраслевой литературы: 11743 экз.;

научно-педагогическая, методическая литература: 4432 экз.;

электронных изданий: 139 д.

Созданы условия для продуктивной работы и самообразования. В распоряжении пользователей:

электронные ресурсы для проведения уроков и внеклассных мероприятий из локальной папки «Материалы к урокам», ресурсы Интернета;

обеспечение доступа к информационным ресурсам средствами Интернета (самостоятельный поиск или по запросам в сети Интернет для подготовки к урокам и самообразованию для удобства пользователей на стартовой странице браузера размещены закладки: подготовка к ОГЭ, ЕГЭ, «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ», «ФИПИ» и др.);

возможности тиражирования электронных документов;

выполнение адресных, тематических и фактографических справок по запросам пользователей;

ИНФОРМАЦИОННАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ:

помощь в проведении предметных декадников, интеллектуальных конкурсах; консультационно-информационная работа с ШМО; библиографические обзоры,

информационные списки, библиографические указатели, рекомендательные списки по запросам);

возможность работы в Барс WEB- образования;

подбор и составления библиографических списков литературы для исследовательских работ и проектов;

возможность принимать участие в вебинарах, интернет-конференциях.

Школьная библиотека обеспечивает основными библиотечными услугами:

предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда;

выдает во временное пользование издания из своих фондов;

оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографических списков, оформлении исследовательских работ, проектов, рефератов;

составляет библиографические списки, указатели литературы;

выполняет библиографические справки, проводит обзоры литературы;

организует книжные выставки и массовые мероприятия, конкурсы;

формирует информационную культуру учащихся;

проводит мероприятия для развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей.

Состав книжного фонда является оптимальным и удовлетворяет учебные и личностные интересы обучающихся. Все учащиеся обеспечены полным комплектом учебников, включенных в Федеральный список учебников, рекомендованных к использованию в общеобразовательных учреждениях.

Спортивная инфраструктура:

На территории школы располагаются следующие спортивные сооружения:

- спортивный зал;
- футбольное поле;
- спортивная игровая площадка;
- баскетбольная площадка
- волейбольная площадка;

На территории образовательного учреждения имеются малые спортивные сооружения для силовой подготовки и проведения занятий ОФП. Все объекты спортивного назначения соответствуют стандартам безопасности и активно используются обучающимися, жителями города. Объекты спортивного назначения приспособлены для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Средства обучения и воспитания:

Средства обучения и воспитания — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и

обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития. Средства обучения и воспитания приспособлены для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения и воспитания на следующие виды:

Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)

Электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии)

Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях)

Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)

Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)

Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)

Тренажеры и спортивное оборудование.

Медицинское обслуживание и охрана здоровья:

Одна из главных задач фельдшера – оказание экстренной помощи учащимся.

По договору с Муниципальным лечебно - профилактическим учреждением «Саяногорская городская поликлиника» в МБОУ СОШ № 2 организовано медицинское сопровождение в лице фельдшера. Медицинский пункт располагается на 1 этаже и включает кабинет врача и процедурный кабинет. Оборудование и инвентаризация медицинского кабинета соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам для образовательных организаций. В школе проводятся медицинские осмотры и диспансеризация обучающихся по графику, утверждённому детской городской поликлиникой.

Для защиты и профилактики вирусных заболеваний в школе имеются три облучателя: облучатель ОБН в медицинском кабинете и два передвижных облучателя ОРУБ-03-ДЕЗАР-4.

Работа педагогического коллектива по охране здоровья обучающихся:

В 2019-2020 в школе обучаются по общеобразовательным программам 9 детей-инвалидов. В связи с установленными заболеваниями обучающиеся в специальных учебниках и условиях не нуждаются. Комплексное сопровождение включает в себя взаимодействие педагога-психолога, социального педагога с учителями, родителями и ребенком в процессе реализации ИПРА (индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида).

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 2 нет.

Информационная среда:

Общее количество компьютеров: - 280

Число компьютеров в составе локальных сетей – 242

Число переносных компьютеров (нетбуки, ноутбуки) - 221

Число ПК, подключённых к информационно-телекоммуникационным сетям Интернет в учебных целях – 31.

Доступ к информационным системам, сети Интернет: педагогические работники, обучающиеся, инвалиды и лица с ОВЗ имеют доступ к информационным системам, сети Интернет в кабинетах информатики, школьной библиотеке, в 5 учебных кабинетах (математики, географии, ОБЖ, начальные классы). Доступ к учебным и методическим материалам осуществляется посредством локальной сети.