

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол от 24.05.2019 №6

СОГЛАСОВАНО:
Совет обучающихся
Протокол от 17.05.2019 №9

СОГЛАСОВАНО:
Совет родителей
Протокол от 17.05.2019 №4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2

Н.С. Агишева
Приказ от 27.05.2019 № 78 ОД

ПОЛОЖЕНИЕ О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

1. Общие положения

1.1. Положение о социально-психологической службе разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями), Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Уставом МБОУ СОШ № 2.

1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность социально-психологической службы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2» города Саяногорска (далее – школа). Социально-психологическая служба является одним из структурных компонентов целостной системы образовательной деятельности школы, который обеспечивает социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

2. Цели и задачи социально-психологической службы

2.1. Целью деятельности Службы является личностная и социальная адаптация к школе детей и подростков в процессе обучения, социально-психологическое обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса, способствующих личностному развитию, саморазвитию и социализации обучающихся.

2.2. Задачами деятельности социально-психологической службы являются:

- обеспечение социально-педагогических условий для успешного обучения и развития и развития личности ребенка, ее социализации и профессионального становления;
- осуществление профилактики возникновения социально-психологической дезадаптации, создание правового пространства школы;
- адекватное определение проблемы обучающегося и правильная ориентировка в ней ребенка, его семьи;
- обеспечение условий для решения проблемы обучающегося и его семьи, создание условий для защиты детей от влияния агрессивной социальной среды;
- помощь семье в создании у школьников мотивации к учению, сохранение учебного потенциала развития обучающихся.
- обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о естественных склонностях и способностях ребенка;
- защита прав и интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасных условиях проживания;

- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса;
- оказание консультативной помощи ребенку, его родителям или лицам, их заменяющих, и педагогам по разрешению конфликтных ситуаций в семейной и школьной среде;
- проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, педагогических работников и родителей;
- оказание консультативной поддержки по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам охраны психического здоровья детей.

3. Принципы деятельности социально-психологической службы

3.1. принцип взаимодействия, через:

- целенаправленное и постоянное сотрудничество специалистов социально-психологической службы с другими работниками школы по разрешению социально-психологических проблем, конфликтных ситуаций и созданию личностно-ориентированной среды в образовательном учреждении;
- координацию деятельности со всеми социальными институтами, занимающимися вопросами социализации обучающейся молодежи.

3.2. личностно-ориентированный подход – признание личности ребенка высшей социальной ценностью. Принятие его таким, какой он есть, опираясь на совокупность знаний о возрастных особенностях детей и законы развития ребенка.

3.3. конфиденциальность – установление отношений открытости, уверенности в надежности сохранения получаемой информации и сохранении профессиональной тайны.

4. Основные направления деятельности социального педагога

4.1. Просветительская и профилактическая

- формирование у обучающихся установки на позитивную жизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации;
- содействие формированию способностей к самостоятельному принятию решений;
- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью профилактики разного рода проблем социализации обучающихся;
- поддержка развития обучающихся в различных социокультурных средах (семья, класс, школа, круг общения);
- организация социально-значимой деятельности обучающихся.

4.2. Диагностическая

- анализ психологических и возрастных особенностей детей, их микросоциума, круга общения, условий жизни с целью выявления «трудных» подростков;
- выявление положительных и отрицательных факторов социализации личности обучающегося, его психологических и медицинских проблем (совместно с психологом и фельдшером школы);
- диагностика семей с целью выявления неблагополучия семейного микроклимата, обеспечение прав и защиты интересов детей;
- исследование по социальному составу семей обучающихся (составление социального паспорта школы);
- диагностика ученического коллектива (состояние, интересы, рейтинг предметов, потребности).

4.3. Коррекционная

- оказание социальной помощи нуждающимся в ней детям, «трудным» подросткам;
- социальная защита и поддержка обучающихся в различных социокультурных средах, преодоление социальной дезадаптации обучающихся;
- социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.4. Консультативная

- консультации учащихся (индивидуальные и групповые), педагогов и родителей по вопросам социального развития, социальной помощи обучающимся;
- консультации обучающихся по вопросам профессионального самоопределения.

5. Основные направления деятельности педагога-психолога

5.1. Просветительская и психопрофилактическая работа

- формирование у педагогов, детей, родителей и лиц их заменяющих общей психологической культуры, желания использовать психологические знания в работе с детьми или в интересах собственного развития;
- подготовка совместно с социальным педагогом программ индивидуальной работы с обучающимися, которые в этом нуждаются.
- выработка рекомендаций для создания благоприятного психологического микроклимата в школе, консультирование участников образовательного процесса по возникающим вопросам обучения и развития детей;
- подготовка материалов для родителей по развитию и воспитанию детей, участие в общешкольных родительских собраниях.

5.2. Психодиагностическая работа

- психолого-педагогическое исследование обучающихся на протяжении всего периода школьного обучения, выявление индивидуальных особенностей и потенциальных возможностей их развития;
- психологическое обследование обучающихся для определения соответствия психологического развития их возрастным нормам;
- изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей, склонностей, помощь в профессиональном и жизненном самоопределении;
- диагностика психологических причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, причин нарушения поведения, уровня овладения универсальными учебными действиями;
- диагностика психологического климата в детских коллективах, выявление причин их нарушения;

5.3. Психокоррекционная работа

- психологическая помощь в преодолении отклонений развития, нарушений в общении и поведении детей и подростков;
- разработка и реализация программ, направленных на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

5.4. Консультативная работа

- консультирование администрации, педагогов, родителей, лиц их заменяющих по проблемам обучения и воспитания детей;
- консультирование обучающихся, родителей, лиц их заменяющих при поступлении в школу, при переходе с одной ступени обучения на другую;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций детей по проблемам обучения, развития, общения детей со сверстниками.

6. Сотрудники социально-психологической службы имеют право

6.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях совета профилактики и т.д.

6.2. Посещать уроки, внеклассные мероприятия с целью наблюдения за поведением и деятельностью обучающихся.

6.3. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.

6.4. Проводить в школе плановые групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования, внеплановые по запросу администрации школы или вышестоящих органов.

6.5. Выступать с обобщением опыта своей работы на педагогических советах школы, городских методических объединениях.