Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 муниципального образования г. Саяногорск

средняя общеобразовательная школа №2

(МБОУ СОШ №2)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТАрешением Педагогического СоветаПротокол №1от 28 августа 2019г. |  |

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Умники и умницы**

**(наименование программы)**

**начальное общее образование**

**(уровень образования)**

**общеинтеллектуальное направление**

**(направление программы)**

 Составители:

Казаева Алла Юрьевна,

Цуканова Елена Михайловна,

Верстюк Нелли Павловна,

Суровцева Анна Ивановна,

Просвирнина Валентина Михайловна,
Решетняк Любовь Николаевна,

Сенникова Ольга Николаевна,
учителя начальных классов

2019 - 2020 учебный год

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Личностные результаты**

доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе; способность к эмпатии и сопереживанию, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития стремления к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.

**Метапредметные результаты**

**Коммуникативные УУД:**

умение слышать и слушать партнёра, уважать своё и чужое мнение, учитывать позиции всех участников общения и сотрудничества; умение планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника умение разрешать конфликты на основе договорённости.

**Регулятивные УУД**:

умениеклассификацировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям под руководством учителя; установливать причинно-следственные связи, прогнозировать, выделять противоположные признаки объекта, преодолевать психологическую инерцию мышления.

**Познавательные УУД:**

развитие любознательности, инициативы в учении и познавательной активности, умения ставить вопросы и находить ответы; планирование своих действий под руководством учителя; приобщение к исследовательской и проектной работе. Умение делать выводы и обобщения.

**Планируемые результаты**

1. увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
2. воспитание уважительного отношения к своему городу, школе, чувства гордости за свою страну;
3. воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
4. развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

*К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:*

* находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать

логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

* называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,

обосновывая свой выбор;

* находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным

предметам;

* находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому

понятию, функциональному назначению и т. д.);

* запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар,

явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;

* соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

*К концу обучения в 1 классе учащиеся получат возможность научиться:*

* пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать

ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;

* свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок

справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т.д.;

* самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой

бумаге;

* самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
* составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять

сказки на новый лад;

* уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,

обосновывая свой выбор;

* выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
* высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

*К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:*

* находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать

логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

* называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,

обосновывая свой выбор;

* находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным

предметам;

* находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому

понятию, функциональному назначению и т. д.);

* уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные

фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

* выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* называть положительные и отрицательные качества характера;
* проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких

предложенных;

* запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар,

явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;

* соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

*К концу обучения во 2 классе учащиеся получат возможность научиться:*

* пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать

ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя жесты, мимику и другие актёрские способности;

* свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок

справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;

* самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой

бумаге;

* самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
* составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять

сказки на новый лад;

* уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,

обосновывая свой выбор;

* выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
* высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

*К концу обучения в 3-4 классе учащиеся научатся:*

* находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать

логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

* называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,

обосновывая свой выбор;

* находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным

предметам;

* находить сходства и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому

понятию, функциональному назначению и т. д.);

* уметь определять причинно - следственные связи, распознавать заведомо ложные

фразы, исправлять аналогичность, обосновывать своё мнение;

* выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* называть положительные и отрицательные качества характера;
* проявлять быстроту реакции при выборе правильного ответа среди нескольких

предложенных;

* запоминать не менее 8 пар слов, связанных между собой по смыслу, и не менее 5 пар,

явно несвязанных между собой по смыслу после однократного прослушивания;

* соотносить сюжет и пословицу, выражающую его основную мысль.

*К концу обучения в 3-4 классе учащиеся получат возможность научиться:*

* пользоваться приёмами театрализации: инсценировать маленькие пьесы, разыгрывать

ситуации, «перевоплощаться» в неодушевлённый предмет, используя.  Свободно ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями: «вверх наискосок справа налево», «вниз наискосок справа налево» и т. д.;

* самостоятельно составлять рисунки с использованием данных понятий на клетчатой

бумаге;

* самостоятельно составлять рисунки, используя офицерскую линейку;
* составлять рассказ на заданную тему, придумывать продолжение ситуации, сочинять

сказки на новый лад;

* уметь выделять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
* называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных,

обосновывая свой выбор;

* выражать словами чувства, которые испытывает герой произведения;
* высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Интегрированные задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Тематические занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринуждённой коррекции и развитию умственных качеств учащихся, формированию обще интеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию познавательных способностей и в конечном итоге – достижению хороших результатов в учёбе.

На каждом занятии ребенок сталкивается с трудностями и необходимостью их преодоления. Характер трудностей таков, что он вызывает желание достичь цели: найти ошибки, допущенные художником, выложить изображение предмета из деталей танграма или из спичек, перерисовать предмет по клеткам, сочинить небылицу и так далее.

Методика выполнения рисунков на клетчатой бумаге

Учитывая дошкольный возраст ребенка, представлены всего два варианта работы по выполнению рисунков на клетчатой бумаге.

Вариант 1. Точное копирование образца. Работа проводится ребенком самостоятельно. В случае затруднения следует прибегнуть к помощи взрослого.

Вариант 2. Выполнение графического диктанта. Графический диктант выполняется ребенком путем оперирования понятиями «влево», «вправо», «вниз», «вверх».

Данное задание направлено на развитие внимания, пространственной ориентации, умения координировать движения.

Методика работы с головоломкой «танграм»

Танграм – древняя китайская головоломка. Существует несколько вариантов работы сней. Здесь представлен простейший вариант – составление изображения по образцу, в котором четко прорисованы геометрические фигуры.

Данное упражнение развивает внимание, мышление, конструкторские способности, пространственную ориентацию.

Методика работы со спичками

В течение нескольких секунд обучаемый знакомится с образцом. Затем образец закрывается. Задача ребенка – по памяти воспроизвести рисунок из спичек на столе. После самостоятельного выполнения задания взрослый просит ребенка вновь посмотреть на образец и сравнить его со своей работой, исправить ошибки, если они есть.

Содержание включает в себя следующие разделы:

**Тренировка психических процессов.**

**Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти**

**Практическая часть:** выставка рисунков по сказкам «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; книжка-малышка «Моя сказка»; составление памятки «Правила поведения в школе»; сборник загадок об овощах; сборник загадок о животных; выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина; Составление сборника загадок с пропущенными строчками; исследовательская работа «Родина»; составление памятки «Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу»; составление памятки «Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах»; выставка рисунков на тему «Вредное влияние никотина на организм»; составление сборника фразеологизмов под названием «Кот в мешке»; исследовательская работа на тему: Причины детского дорожно-транспортного травматизма; сборник пословиц и поговорок; исследовательская работа «О времени и о часах».

**Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей**)

**Практическая часть:**: исследовательская работа «Хлеб батюшка»; выставка рисунков «Домашние животные»; сборник пословиц и поговорок о здоровье; выставка рисунков по сказке «Дюймовочка»; сборник головоломок спичечных головоломок; сборник загадок с картинными отгадками; сборник загадок о цветах; информационный проект о звездах и планетах; исследовательская работа об объектах города, представляющих опасность; составление памятки о правилах поведение при пожаре в транспорте; исследовательская работа о воде и ее пользе;

**Совершенствование воображения**

**Практическая часть:** изготовление елочных игрушек; выставка рисунков «морские обитатели»; составление сборника картинок-небылиц; выставка рисунков по стихам Г. Остера «Вредные советы»; памятка правил поведение при встрече с незнакомыми людьми; памятка правил безопасного поведения на кухне;

**Задачи геометрического характера.**

**Построение фигур с помощью трафарета; составление и моделирование предметов; штриховка предметов; построение фигур из счетных палочек; построение фигур из конструктора "Танграм".**

**Практическая часть:** выставка рисунков из геометрических фигур по сказке «Маша и медведь»; составление сборника задач «Танграм»; выставка рисунков из геометрических фигур по теме «Животные»; выставка симметричных рисунков из геометрических фигур; сборник ребусов на тему «Сказочные герои»; исследование по теме «Любопытные факты из жизни животных»; выставка рисунков из геометрических фигур «Облако, в которое превратилась Снегурочка».

**Нестандартные задания алгебраического характера**

**- занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы;**

**Практическая часть:** исследовательская работа на тему «Здоровый образ жизни»; Исследовательская работа на тему «Такая разная вода»; исследовательская работа «Природа вокруг нас»; исследовательская работа «Домашние любимцы и комнатные растения»

**Нестандартные задания логического характера - провоцирующие задачи.**

**Практическая часть:**: изготовление моделей планет Солнечной системы; коллаж «Наши добрые дела»; выставка рисунков «Ловим рыбку», «Пернатые друзья»; составление сборника загадок о водных видах транспорта, водных видах иг

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Первый раз в первый класс  | 3 |
| 2 | Работа над ошибками  |
| 3 | Задания трёх поросят  |
| 4 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Здравствуй, осень! | 1 |
| 5 | Совершенствование воображения | Играем в «ромашку» | 1 |
| 6 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | По страницам русской сказки «Волк и семеро козлят» | 1 |
| 7 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Рисуем яблоньку | 1 |
| 8 | Задачи геометрического характера. | Геометрический магазин | 2 |
| 9 | По страницам русской народной сказки «Маша и медведь» |
| 10 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Хлеб-батюшка | 3 |
| 11 | Шкатулка с сюрпризом |
| 12 | На грибной поляне |
| 13 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | В гостях у Знайки | 1 |
| 14 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Читаем письма | 1 |
| 15 | Совершенствование воображения | Наряжаем ёлочку | 1 |
| 16 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | «Прикольные задания» | 3 |
| 17 | И снова «прикольные задания» |  |
| 18 | Домашние животные |  |
| 19 | Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи | Цепочка занимательных заданий | 3 |
| 20 | О звёздах |
| 21 | Дорогою добра |
| 22 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Быть здоровым | 3 |
| 23 | Незнайкин экзамен |
| 24 | Коллекция головоломок от Незнайки |
| 25 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот» | 1 |
| 26 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Знаменитые малыши. Дюймовочка | 3 |
| 27 | Букет для Русалочки |
| 28 | Спичечное ассорти |
| 29 | Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи | Словесные забавы | 3 |
| 30 | «Говорящие» головоломки |
| 31 | Ловим рыбку |
| 32 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Загадалки | 1 |
| 33 | Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи | Пернатые друзья | 1 |
| **Всего: 33 часа** |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Снова в школу | 1 |
| 2 | Совершенствование воображения | Как из рога изобилия | 1 |
| 3 | Задачи геометрического характера. | Кое-что о школе | 1 |
| 4 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Овощи с грядки | 1 |
| 5 | Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи | Курам на смех | 2 |
| 6 | Сказочный листопад |
| 7 | Совершенствование воображения | Развиваем воображение и фантазию | 3 |
| 8 | Морские обитатели |
| 9 | Бьём баклуши |
| 10 | Задачи геометрического характера. | Зоологическое ассорти | 1 |
| 11 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Клуб юных живописцев | 2 |
| 12 | Цветочная угадайка |
| 13 | Задачи геометрического характера. | Открываем долгий ящик | 1 |
| 14 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Звёздный дождь | 5 |
| 15 | Ёлочка с волшебными шишками |
| 16 | Учимся быть внимательными и заботливыми |
| 17 | Засучив рукава |
| 18 | Сундучок занимательных заданий |
| 19 | Задачи геометрического характера. | Симметрия | 2 |
| 20 | Герои сказок в ребусах и загадках |
| 21 | Совершенствование воображения | Учимся быть честными | 1 |
| 22 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | «Учитесь властвовать собой» | 2 |
| 23 | Учимся управлять своими чувствами |
| 24 | Задачи геометрического характера. | Любопытные факты из жизни животных | 1 |
| 25 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных | 2 |
| 26 | Пятое колесо в телеге |
| 27 | Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи | Здравствуй, сказка! | 4 |
| 28 | О водных судах |
| 29 | Китайская грамота |
| 30 | По тропинкам математики |
| 31 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Сказки А. С. Пушкина | 2 |
| 32 | На загадочной волне. Загадочки-загадки для умственной зарядки |
| 33 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Самолётик Нескучалкин. На даче | 1 |
| 34 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Согласись, или поспорь со мной | 1 |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во час** |
| 1 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Слово «Родина». Большая Родина и малая родина, Государственная власть и символы. Понятие «чрезвычайная ситуация» | 2 |
| 2 | В кругу семьи. Понятие «фразеологизма». Фразеологизмы о семье. Дать понятие «страх», «паника». |
| 3 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Продолжаем разговор о семье. Криптограммма. Как читать криптограммы. Как восстанавливать загадки. Объекты города, представляющие опасность, правила поведения при возникновении пожара в общественном транспорте. | 1 |
| 4 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Все мы люди разные. Польза овощей. На какие группы распределяют все овощи (луковые, листовые, плодовые, корнеплодные). Правила поведения при обнаружении возгорания в лесу. | 3 |
| 5 | Дело было в Лукоморье. Фразеологизм «курам на смех». Как развивать артистические способности. Причины возникновения травм. |
| 6 | В космическом пространстве. Просмотр видеофильма о космосе и космонавтах его анализ. Как оказывать элементарную первую помощь при незначительных травмах |
| 7 | Совершенствование воображения | Старичок-боровичок. Что такое «воображение» и его значение в жизни человека. Цитаты из стихотворений. Понятия «солнечный удар», «удар молнии» и др. | 1 |
| 8 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Продолжаем осматривать владения Старичка-боровичка. Что такое «фауна»? Вредное влияние никотина на организм. | 3 |
| 9 | Кот в мешке. Фразеологизм «кот в мешке». Правила поведения около водоема, на льду |
| 10 | Поговорим о поведении. Что такое «Этические нормы поведения»? Как их соблюдать? Безопасное поведение в бассейне и стили плавания. |
| 11 | Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи | Литературная угадай-ка. Понятие литературы и литературных игр. Литературные игры. Водные виды спорта. | 1 |
| 12 | Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы | Береги здоровье. Организация исследования «Здоровый образ жизни» использованием цифровой лаборатории. | 2 |
| 13 | О воде. Организация исследования «Такая разная вода» использованием цифровой лаборатории. Простейшие приемы оказания помощи при утоплении |
| 14 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Спешим на помощь Кузе. Играем в интеллектуальные игры. | 1 |
| 15 | Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи | Поэтическая карусель. Понятия «поэзия» и «поэт». Играем в литературные игры. Опасные ситуации на дороге, ПДД. | 3 |
| 16 | Арт-студия. Ролевые игры. Виды транспортных средств |
| 17 | Зима в загадках. Игры и задания на смекалку. Безопасность при любой погоде |
| 18 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Подарки Деда Мороза. Занимательные игры и задания на развитие внимания, мышления, воображения и зрительной памяти. Причины детского дорожно-транспортного травматизма | 1 |
| 19 | Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы | Что мы знаем о деревьях. Организовать исследовательскую работу «Природа вокруг нас» с использованием цифровой лаборатории | 1 |
| 20 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Поговорка-цветочек, пословица-ягодка. Жанровые особенности пословицы и поговорки | 2 |
| 21 | «Репка» на новый лад. Ролевые игры |
| 22 | Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы | Любопытные факты из жизни животных. Организовать исследовательскую работу «Домашние любимцы и комнатные растения» с использованием цифровой лаборатории | 1 |
| 23 | Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи | Школа искусств. КТД Создание коллективного коллажа «Наши добрые дела» | 2 |
| 24 | Спешим в школу искусств. Мини-проекты. Правила обеспечения сохранности личных вещей. |
| 25 | Совершенствование воображения | Куклы в нашей жизни. Работа с презентацией «Какие бывают куклы». Правильное поведение при встрече с незнакомыми людьми | 1 |
| 26 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Золотой дождь. Познакомить учащихся со значением фразеологизма «пятое колесо в телеге» | 1 |
| 27 | развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Лента занимательных заданий. Занимательные задания и игры по сказкам Дорога, ее элементы и правила поведения на ней | 1 |
| 28 | Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи | Клуб любителей русского языка. Работа с памятками для создания мини-проектов по русскому языку. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (аварии, катастрофы, военные конфликты) | 2 |
| 29 | В царстве Лешего. Подготовить темы и памятки для создания мини-проектов по русскому языку. Безопасное поведение при пользовании в быту предметами бытовой химии, электрическими и газовыми приборами |
| 30 | Задачи геометрического характера. | Геометрический калейдоскоп. Вопросы-шутки. Практическую работа по разрезанию квадрата на 4 равные части и составление из частей 2-х квадратов. Как правильно переходить дорогу (экскурсия) | 1 |
| 31 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Магазин головоломок. Отдел художественной литературы. Сказки А. С. Пушкина герои его сказок | 3 |
| 32 | Магазин головоломок. Отдел кулинарии Отдел флоры и фауны. Понятие «акростих». Задания на развитие нестандартного мышления, конструкторских способностей |
| 33 | В поисках цветка папоротника. Интеллектуальные и логические игры |
| 34 | Совершенствование воображения | На войне как на войне. Подготовка плаката «Спорь, доказано!» Инсценировка произведения В. Осеевой «Какой день?». ПДД на загородной дороге | 1 |
| **Всего: 34 часа** |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Государственные символыОбобщение знаний о государственных символах страны. | 4 |
| 2 | Моя семьяУмение преодолевать страх.Навыки безопасного поведения |
| 3 | Мой портрет в лучах солнца |
| 4 | Интеллектуальный клуб мыслитель«Природа и безопасность». Лесные пожары. |
| 5 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Вода в нашей жизни | 2 |
| 6 | Матушка-землица |
| 7 | Совершенствование воображения | Юные кулинары | 2 |
| 8 | Куда летят крылатые слова |
| 9 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Фильм, фильм, фильм…. | 4 |
| 10 | Путешествие в мир Пушкинских сказок. |
| 11 | И снова нас ждет мир пушкинских сказок |
| 12 | Путешествуем в зиму |
| 13 | Задачи геометрического характера. | Пернатые друзья | 1 |
| 14 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Олимпийские игры древности | 3 |
| 15 | Олимпийские игры современности |
| 16 | Я расскажу тебе о цирке |
| 17 | Задачи геометрического характера. | Калейдоскоп головоломок | 1 |
| 18 | Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи | Музыкальная шкатулка | 1 |
| 19 | Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы | Что мы знаем о памяти | 1 |
| 20 | Задачи геометрического характера. | Приди масленица, с радостью!.. | 1 |
| 21 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Золушка | 1 |
| 22 | Занимательный квадрат; ребусы; занимательные рамки; числовые головоломки; арифметические лабиринты; математические фокусы | Клуб любителей русского языка | 1 |
| 23 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Да здравствует абракадабра | 1 |
| 24 | Задачи геометрического характера. | Собранье пестрых дел | 3 |
| 25 | Поговорим друзья о книге |
| 26 | Эх, яблочко!.. |
| 27 | Развитие логического мышления (выделение признаков, сравнение предметов, классификация и поиск закономерностей) | Шутка – минутка, заряжает на час | 1 |
| 28 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | О времени и о часах | 4 |
| 29 | Еще раз о времени и о часах |
| 30 | Праздник Ивана Купалы |
| 31 | Клуб любителей головоломок |
| 32 | Задачи геометрического характера. | Как делают бумагу | 1 |
| 33 | Нестандартные задания логического характера -провоцирующие задачи | История плюшевого мишки | 1 |
| 34 | Развитие концентрации внимания; тренировка внимания; тренировка слуховой памяти; тренировка зрительной памяти | Букет увлекательных задач | 1 |
| **Всего: 34 часа** |