

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#__RefHeading___1)

[РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4](#__RefHeading___2)

[1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4](#__RefHeading___3)

1.1 1.2 Направления воспитани…………………………………………………..6

[1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 7](#__RefHeading___4)

[РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 1](#__RefHeading___5)4

[2.1 Уклад общеобразовательной организации 1](#__RefHeading___6)4

[2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 1](#__RefHeading___7)6

[РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 32](#__RefHeading___8)

[3.1 Кадровое обеспечение 3](#__RefHeading___9)2

[3.2 Нормативно-методическое обеспечение 3](#__RefHeading___10)3

[3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 34](#__RefHeading___11)

[3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 3](#__RefHeading___12)5

[3.5 Анализ воспитательного процесса 3](#__RefHeading___13)6

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 2 разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Примернойрабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций, одобреннойрешениемфедерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Основная цель программы воспитания — это решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ №2 г. Саяногорска включает в себя три раздела: целевой, содержательный, организационный

К рабочей программе воспитания прилагаются ежегодные календарные планы воспитательной работы по уровням образования.

# **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

# **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачивоспитания обучающихся**:

1) усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, усвоениесоциально значимых знаний);

2) развитие позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть развитие социально значимых отношений);

3) приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

Цель и задачи воспитания ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

* аксиологического, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральнаярефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура;
* антропологического, который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности.
* культурно-исторического, который направлен на освоение личностью ценностей культуры посредством личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;
* системно-деятельностного, который позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания обучающихся, предполагаеториентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, подразумевает активную деятельность обучающегося;
* личностно-ориентированного, который предполагает взаимодействие, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ребенка исходя из выявления его индивидуальных особенностей и потребностей.

Методологические основы определяются рядом основных принциповвоспитания:

* **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

**1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующиецелевые**приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданско-патриотическоевоспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданскоевоспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическоевоспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовоевоспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания**

**на уровне среднего общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданскоевоспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическоевоспитание** |
| Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственноевоспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| **Эстетическоевоспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| **Трудовоевоспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.  Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.  Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.  Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| **Экологическоевоспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.  Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Ценностинаучногопознания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

МБОУ СОШ №2 основана в 1975г. и является ровесницей города Саяногорска. За длительный период работы в школе сложились свои традиции и принципы воспитательной работы.

Процесс воспитания основывается на неукоснительном соблюдении законности прав семьи и ребенка, соблюдении конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе.

МБОУ СОШ №2 расположена в Заводском микрорайоне города Саяногорска. Рядом расположены учреждения социально сферы: детский сад №11 «Росинка», МБОУ СОШ №3 (кадеты), МФЦ, Отделение почтовой связи, Краеведческий музей, Центр детского творчества, ДК «Визит».

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный и актовый залы, спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.Для удовлетворения потребностей учеников в расширениисоциальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Навигатор дополнительного образования детей»», «Я-класс» и др.

Контингент школы включает 600 обучающихся, что составляет 24-25 классов-комплектов. Дети, обучающиеся в школе, проживают как в ближайших микрорайонах, так на отдаленных территориях, в частном секторе. Социальный состав семей неоднородный: 20 % неполные семьи, 15 % малообеспеченные семьи, также обучаются дети из семей, находящихся в социально-опасном положении, и дети, оставшиеся без попечения родителей.Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся.

Школа стремится к поддержанию и развитию социального партнерства с целью расширения образовательного пространства и создания условий для получения обучающимися практического опыта.

Так, в профориентационной работе одним из постоянных партнеров школы является Саяногорский политехнический техникум в рамках проведения профессиональных проб, дней открытых дверей, чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia), совместных мероприятий ВОД «Волонтеры победы» и т.д.

С появлением в школе отряда юных помощников полиции в 2018г. активно развивается сотрудничество с ОМВД России по г. Саяногорску. Участники отряда ЮПП посещают музей МВД при ОМВД России в г. Саяногорске;принимают участие в мастер-классах экспертно-криминалистической службы; участвую в акциях ГИБДД о дорожной безопасности; встречаются с представителями правоохранительных органов для лекций повопросам законодательства Российской Федерации, практических занятийстроевой подготовкой, для бесед по формированию профессиональнойориентации на службу в ОВД и внутренних войсках МВД России; участвуют в работе МГОО «Саяногорская народная дружина» в качестведежурных на городских мероприятиях в ДК «Визит».Данное сотрудничество позволяет формировать активную гражданскую позицию и социально-ответственное поведение у обучающихся.

В направлении патриотического воспитания одним из партнеров Школы является Краеведческий музей. Совместно с музеем для обучающихся Школы проводятся музейные уроки, интеллектуальные игры, краеведческие чтения, мастер-классы, праздничные мероприятия.

В направлении социокультурного воспитания Школа взаимодействует с Центром детского творчества, что позволяет обучающимся активно принимать участие в творческих фестивалях и конкурсах («Зажигаются звезды», «Поверь в себя!» и др.), праздничных мероприятиях («День знаний», «День защиты детей», «Выпускной» и др.), профилактических акциях («Детям Хакасии – безопасные дороги», «Голубь мира» и др.)

Таким образом, через организацию социального партнерства образовательная и воспитательная работа Школы насыщается новыми знаниями, содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями, при этом обучающиеся получают положительный опыт общественно значимой деятельности вне школы.

Созданная в школе социально – психологическая служба помогает в организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников, педагогов и родителей. Одна из функцийсоциально - психологической службы просветительская и профилактическаяработа: формирование установки на позитивнуюжизнедеятельность, обучение приемам бесконфликтной коммуникации, помощьв преодолении трудностей в обучении, обеспечение условий для развития личностных качеств, что также способствует дальнейшей успешной социализации обучающихся в обществе.

Начиная с начальных классов, обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью в рамках программ внеурочной деятельности, в 8 классах каждый обучающийся защищает свой индивидуальный проект, а в 10 классах ученики осваивают элективный курс и защищают исследовательские работы. Ежегодно обучающиеся принимают участие в таких конкурсах, как «Катановские чтения» в рамках республиканских дней науки (ХГУ им. Н.Ф. Катанова), Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского, научно-практическая конференция обучающихся «Мир моих исследований» (ФГБОУВО «КГУ»), конкурс «Технотворчество Хакасии» и другие.

Обучающиеся Школы отмечены грамотами и дипломами победителей и призеров на муниципальном, региональном федеральном и международном уровнях. Проектная деятельность позволяет обучающимся выбрать определенное интересующее их направление науки как гуманитарное (социология, лингвистика, психология и т.п.) так и техническое (физика, информатика и т.д.) либо написать межпредметный проект, охватив несколько предметных областей. Работа над проектами позволяет уделять внимание индивидуальной работе с детьми и раскрывать потенциал каждого ребенка.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Основные школьныедела**

Помимо календарных праздников и традиционных школьных мероприятий, таких как День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, последние звонки и выпускные вечера, в школе проводятся коллективные творческие дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Таких коллективных творческих дел немного, но они интересны и значимы для школьников, объединяют их вместе с педагогами в единый коллектив,ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Каждую четверть школьный коллектив включается в большое и интересное событие (согласно плану воспитательной работы). Например:

1 четверть – спартакиада «Малые олимпийские игры»;

2 четверть – фестиваль дружбы народов «Этнофест»;

3 четверть – танцевальный калейдоскоп «В ритме танца»;

4 четверть – патриотический фестиваль «Минувших лет живая память».

Данные коллективные творческие дела позволяют раскрыть творческий, умственный и физический потенциал школьников, развить у них навыки конструктивного общения, умений работать в команде.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления,которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимыетворческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* использование на уроках материалов выставок, экскурсий историко-краеведческого школьного музея, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу*(экспозиции «Подвигу жить в веках» используются на уроках истории при изучении событий Великой Отечественной войны, выставки «Лики красоты», «История культа матери», «Пушкинский день России» могут быть использованы на уроках литературы, МХК)*;
* использование на уроках материалов книжных выставок, литературных экскурсий школьной библиотеки для привлечения интереса школьников к чтению *(литературная игра «Путешествие в страну Читалию», акция «Посоветуй книгу другу!», конкурса буктрейлеров «Время читать!» и др.)*;
* организация предметных образовательных событий*(проведение предметных недель, вовлечение в участие в дистанционных предметных олимпиадах «Олимпис», «Учи.ру» и др.)* для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся *(программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты «Учи.ру», «ЯКласс», уроки онлайн, и др.)* ;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока*(занимательные пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.)*;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность организована в соответствие с ФГОС общего образования по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общекультурное,общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формированиев кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу (Юные помощники полиции, юные физики, юные инспектора дорожного движения и т.д.);

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединенияи т.д.);

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующихвыбранных школьниками ее видов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи | Программы |
| познавательная деятельность | Передача школьникам социально значимых знаний, развитиелюбознательности, позволяющей привлечь внимание к *экономическим, политическим, экологическим,* гуманитарным проблемам общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира | Умники и умницы, Грамотейка, Лигвиненок, Учусь создавать проект, Я – исследователь, Секреты текста, Реальная математика и др. |
| художественное творчество | создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие | Веселый карандаш, Волшебный сундучок, Оригами, Музыкальный городок, Шумовой ансамбль и др. |
| проблемно-ценностное общение | развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей | Школа нравственности, Мир психологии,Игроделы и др. |
| туристско-краеведческая деятельность | воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда | Путешествуем по родному краю, Моя Хакасия, Саяноведение, Школьный музей и др. |
| спортивно-оздоровительная деятельность | физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых | Чемпион, Спортивный клуб, Волейбол, Легкая атлетика и др. |
| трудовая деятельность | развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду | Кулинарные фантазии, Юные инспектора движения, Юные помощники полиции и др. |
| игровая деятельность | раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде | Театральная мастерская, Развивайка, В мире шахмат и др. |

**Классное руководство**

Осуществляя работу с классом, классный руководительорганизует работу как с коллективом класса, так и индивидуальную работу с учащимися. Классный руководитель взаимодействует с учителями, преподающими в данном классе; проводит работу с родителями учащихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом заключается в** организации интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе:

* инициировании и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* проведение тематических классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса черезигры, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления и сюрпризы; внутриклассныевечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* выработка совместно со школьниками правил поведения, помогающих детям освоить нормы и требования, которым они должны следовать в школе (через инструктажи по технике безопасности и изучение нормативных актов, принятых школой).

**Индивидуальнаяработа с учащимися заключается в** поддержке каждого ребенка класса в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость, выбор профессии, вуза и т.п.). Каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями***заключается в оказании помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками через:

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* проведение индивидуальных бесед для решения возникших вопрос;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

**Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется по трем уровням.

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы*(Совет обучающихся функционирует на основании локального нормативного акта школы «Положение о Совете обучающихся»)*;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,акций, флешмобов и т.п.) и распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов*(школьный актив собирается один раз в неделю на протяжении всего учебного года);*
* через деятельность творческих советов дела, которые являются сменным составом школьников, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через организацию и участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников*(акции «Поздравление с днем пожилого человека», «Помощь приюту «Кот и пес», «Покорми птиц» и др.);*
* через вовлечение обучающихся в действующую на базе школы общероссийскую общественно-государственную детско-юношескую организацию «Российское движение школьников».

В МБОУ СОШ №2 действует первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Деятельность школьного первичного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности.

Первичное отделение Детского общественного объединения РДШ в своей деятельности реализует Календарь дней единых действийРоссийскогодвиженияшкольников иосновныенаправления РДШ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Задачи | Содержание | Формы работы |
| Личностное развитие | Поддержка, выявление, развитие творческих способностей детей и педагогов, формирование творческого потенциала и креативного мышления, расширение социально значимого опыта | Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии | Фестивали, конкурсы, акции и флешмобы, семинары, мастер – классы, встречи с интересными людьми, экскурсии, соревнования, походы, ГТО, олимпиады, проектная деятельность. |
| Гражданская активность | Развитие у школьников гражданской идентичности, навыков к самоуправлению и самоорганизации. | Добровольчество, краеведение, школьный музей, экология | Экологические и волонтерские акции, конкурсы, слеты, экскурсии, проектная деятельность, встречи с интересными  людьми |
| Военно-патриотическое направление | Развитие у школьников любви и уважения к историческому и культурному наследию Российской Федерации | Юные помощники полиции, юные инспектора движения | Профилактические и просветительские акции, встречи с интересными людьми, правовая и строевая подготовка, дежурство на мероприятиях, соревнования и боры. |
| Информационно – медийное направление. | Создание единого медиапространства для школьников | Школьная газета, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки | Продвижение молодежного контента в социальных сетях, создание видеороликов и мультимедийных презентаций, информирование Регионального отделения РДШ  о своей работе |

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, командира,главного дежурного),представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализациюшкольниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться:
* посильнаяпомощь, оказываемаяшкольникамипожилымлюдям;
* совместнаяработасучреждениямисоциальнойсферы (проведениекультурно- просветительскихиразвлекательныхмероприятийдляпосетителейэтихучрежденийипомощьвблагоустройстветерриторииданныхучрежденийит.п.);
* участиешкольниковвработенаприлегающейкшколетерритории (работавшкольномсаду, уходзадеревьямиикустарниками, благоустройствоклумб) идругие.

**Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка –подготовить школьника к осознанному выборусвоей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего*(тематические встречи с сотрудниками Центра занятости населения г. Саяногорска, с представителями различных сфер и профессий);*
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии*(экскурсии в пожарную часть, предприятие РУСАЛа, музей Саяно-Шушенской ГЭС и др.)*
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах*(в рамках сотрудничества с ГАПОУ Саяногорским политехническим техникумом);*
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков*(просмотр Всероссийских открытых уроков «ПроеКТОриЯ»);*
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности *(курс по выбору в 9х классах «Выбор профессии», курс внеурочной деятельности «Юные помощники полиции»).*

**Профилактика и безопасность**

Одним из условий успешной воспитательной деятельности является организация деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся:

* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям *(агрессивное и суицидальное поведение, зависимостии др.). Формы работы: тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение, беседы, тренинги консультирование и др.*;
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов *(клинических психологов и психиатров,коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);*
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия*(работа в соответствии сИндивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего в сотрудничестве с органами профилактики)*;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организациии в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами *(общественные организации и движения «Гром», «Антидилер», «Общее дело»)*;
* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.) – *участие в Республиканском форуме «Спорт – это здорово» для несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета*;
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организациимаргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику с обучающимися и семьями, требующими специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

**Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм.

**На групповом уровне:**

* Совет родителей и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей*(функционируют на основании локальных нормативных актов школы «Положение о Совете родителей», «Положение о Совете Школы»);*
* родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов*(организатором является классный руководитель, к участию приглашаются учителя-предметники, психолог, социальный педагог и другие сотрудники школы при необходимости, приглашенными специалистами также могут быть сотрудники полиции по вопросам безопасности и профилактики – инспектор Отдела по делам несовершеннолетних, инспектор ГИБДД, );*
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, школьную столовую с целью родительного контроля *(по согласованию с администрацией школы);*
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей*(привлечение к участию в Республиканских семинарах и конференциях для родителей);*
* родительские странички на школьном интернет-сайте, родительские классные группы в различных мессенджерах,в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, освещается актуальная информация по вопросам безопасности, обучения и воспитания детей.

***Наиндивидуальномуровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий различной направленности: трудовой, туристической, культурной, игровой, познавательной*(сопровождающие в походах, ведущие на школьных концертах, актеры в школьных постановках, участники спортивных соревнований и др.);*
* приналичиисредиобучающихсядетей-сирот, оставшихсябезпопеченияродителей, приёмныхдетейцелевоевзаимодействиесихзаконнымипредставителями
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:*

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами – ежегодное *участие в мероприятиях, проводимых Центром детского творчества, в том числе в городском открытом фестивале-конкурсе «Зажигаются звезды», фестивале детского творчества «Поверь в себя» и др.*;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемымучебным предметам, курсам, модулям*(так в рамках изучения истории проводятся уроки совместно с Краеведческим музеем города, с использование выставок, материалов, экскурсий музея)*;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия*(поездки в Абакан с посещением театра кукол, музеев, зоопарка, парков и достопримечательностей, походы в национальный парк «Шушенский бор», парк отдыха «Черемуховый лог» и др.)*;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (*поездки на Саяно-Шушенскую ГЭС, в музеи-заповедники «Казановка», «Шушенское», участие в Республиканских слетах отрядов ЮПП, ЮИД, экскурсии в Правительство Республики Хакасия и др.)*;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта*(участие в городском туристическом слете для обучающихся и педагогов, военных сборах для юношей).*

**Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать(указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы *(Центр детского творчества, Центр занятости населения)*;
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности*(профилактические беседы с участием сотрудников МЧС, ОМВД, прокуратуры; игры, презентации, с участием сотрудников Саяногорской централизованной библиотечной системы и др.)*;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности*(Краеведческий музей, пожарная часть, Саяногорский политехнический техникум)*;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение*(дежурство отряда ЮПП в составе Народной дружины на городских мероприятиях, благотворительные акции для городского приюта «Кот и пес»)*.

**Организацияпредметно-эстетическойсреды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школыобогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса истиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение, предупреждаетстрессовые ситуации,способствуетпозитивному восприятиюребенкомшколы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы спредметно-эстетическойсредойобразовательнойорганизациикак:

* оформлениевнешнеговидазданияихоллагосударственнойсимволикойРоссийскойФедерации, субъектаРоссийскойФедерации, муниципальногообразования (флаг, герб);
* организациюипроведениецеремонийподнятия (спуска) государственногофлагаРоссийскойФедерации;
* размещениекартРоссии, регионов, муниципальныхобразований (современныхиисторических, точныхистилизованных, географических, природных, культурологических, втомчислематериалами, подготовленнымиобучающимися);
* организациюиподдержаниевобщеобразовательнойорганизациизвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной, гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности (тематическоемузыкальноесопровождениенапеременах,посвященноепраздничнымдатамилисобытиям, исполнениегимнаРоссийскойФедерации);
* разработку, оформление, поддержание, использованиеввоспитательномпроцессе«местгражданскогопочитания» - *нафасадезданияслеваотвходарасположенапамятнаядоска, посвященнаявыпускникушколыВладимируЗвереву, погибшемувлокальномконфликтевЭфиопии*;
* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, спортивных и актового залов, лестничных пролетов, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия. В Школе уделяется внимание эстетичности оформления помещений, периодически обновляется текстиль на окнах, окраска поверхностей помещений, поддерживается чистота, в том числе посредством дежурства обучающихся в классах и Школе;
* размещение в вестибюле 1 этажа Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин и предметов художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.). В коридоре 2 этажа организованы выставки материалов школьного музея, в коридорах 3 этажа проходят тематические выставки работ обучающихся, в библиотеке размещен стенд для тематических экспозиций;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха. Так в коридоре 2 этажа размещен стол для настольного тенниса, который используется обучающимися на переменах и во внеурочное время. Ежегодно проводятся субботники по уборке и озеленению пришкольной территории;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися. В кабинетах, закрепленных за классом, оформляются уголки с организационной информацией - списки классов, активы, дежурство и т.п., событийной информацией – конкурсы, мероприятия, графики, фотоочеты, поздравления;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Ежегодно в школе проводится конкурс оформления кабинетов к Новому году, к различным праздникам организуются тематические фотозоны и стенды в вестибюле 1 этажа, для проведения праздников оформляется актовый зал, окна здания также оформляются по темам различных праздников – День знаний, Новый год, 1 мая;
* совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.). На школьных страницах в социальных сетях используется, разработанная обучающимися эмблема школы, также у отряда ЮПП имеется собственная символика – форма и эмблема
* организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах:
* в коридоре 1 этажа размещен информационный стенд, содержащий расписание уроков, внеурочной деятельности, различные объявления;
* в коридоре 2 этажа размещен стенд по учебной деятельности – информация об олимпиадах, экзаменах, проектной деятельности, напротив расположен стенд отряда юных помощников полиции;
* в коридоре 2 этажа размещен стенд социально-психологической службы с информацией, памятками, буклетами для обучающихся и педагогических работников;
* в коридорах каждого этажа размещены уголки безопасности с информацией профилактического содержания – ПДД, антитеррористическая безопасность, пожарная безопасность, безопасность вблизи водоемов и др.;
* в вестибюле 1 этажа размещены стенды для обучающихся, родителей (законных представителей), гостей школы, содержащие организационную информацию о Школе, о безопасности, полезные контактные данные и т.д.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание.*По состоянию на 2021г. в педагогическом коллективе 9 педагогов (13%) имеют стаж педагогической работы до 10 лет, 7 человек (18%) имеют стаж от 10 до 20 лет и 22 педагога имеют педагогических стаж свыше 20 лет (58%).*Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности, гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала:

* совершенствованиесистемыподготовки, переподготовкииповышенияуровняквалификацииипрофессионализмапедагогическихируководящихработников;
* работапоудовлетворениюпотребностейобразовательногоучрежденияввысококвалифицированныхитворческихкадрах;
* повышениепрестижапедагогическойпрофессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

* созданиекомфортныхусловийдляпривлечениямолодыхспециалистов;
* обеспечениевозможностипрохожденияпедагогамипереквалификации;
* созданиеусловийсамоподготовкипедагоговдляуспешностивпрохожденииаттестациинаболеевысокуюквалификационнуюкатегорию;
* сопровождениепедагоговпотемесамообразования.

*Количественный состав педагогов, имеющих ВКК в 2021 увеличился и составляет 7 человек – 21% от общего количества педагогов. Педагоги, которые получили 1КК составил 21 человека - 55%. Численность педагогических работников, имеющих СЗД составляет 5 человек, по сравнению с 2020 годом число уменьшилось на 3 человека.*

Ведется планомерная работа по пропаганде воспитательной системы среди педагогического коллективачерез регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях от школьных до региональных, через научно-методические пособия;через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе:

* директоршколы;
* заместительдиректорапоУВР;
* заместительдиректорапоВР;
* учителя-предметники, совмещающиеобязанностиклассныхруководителей, руководителейкурсоввнеурочнойдеятельности;
* педагог - организатор
* педагог-психолог;
* социальныйпедагог;
* педагогидополнительногообразования (руководительшкольногомузея, хореограф);
* педагог-библиотекарь;
* преподаватель-организаторОБЖ.

При планировании и организации работы с кадрами учитываются:

* нормативныедокументыМинистерстваобразованияРоссийскойФедерации, определяющиеглавныенаправлениявоспитательнойработы;
* проблемывоспитания, стоящиевцентревнимания;
* основныенаправлениявоспитательнойработы, сложившиесявшколе, втомчислепроблемы, надкоторымиработаетшкола;
* реальноесостояниевоспитательнойработывшколеиуровеньразвитияличностивоспитанников;
* уровеньпедагогическогомастерства, квалификацияиопытучителейиклассныхруководителей, ихготовностькрешениюпредстоящихвоспитательныхзадач,
* реальныевозможностидлявнедрениявпрактикурекомендацийпедагогическойтеорииипередовогоопыта.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №2 осуществляется на основании следующих локальных актов:

* основнаяобщеобразовательнаяпрограммаобразования;
* планвоспитательнойработышколыипланыклассныхруководителей;
* рабочаяпрограммавоспитаниякакчастьосновнойобразовательнойпрограммы ([Школа№2 г. Саяногорска - Образование (xn--2-7sbbm5aectefbyhg6gtf.xn--p1ai)](http://xn--2-7sbbm5aectefbyhg6gtf.xn--p1ai/page/1416641);
* рабочиепрограммыучебныхпредметовикурсоввнеурочнойдеятельности;
* штатноерасписание, обеспечивающеекадровыйсостав, реализующийвоспитательнуюдеятельностьвобразовательномучреждении;
* должностныеинструкцииспециалистов, отвечающихзаорганизациювоспитательнойдеятельности;
* локальныенормативныеакты (положения, порядкиидр.), регламентирующиеусловияреализацииобразовательныхпрограмм, оценкуиучетобразовательныхдостиженийобучающихся, регламентирующиеправа, обязанностиобучающихсяипедагогов, организационныеаспектыдеятельностииуправленияобразовательнойорганизацией ([Школа№2 г. Саяногорска - Иныелокальныенормативныеакты (xn--2-7sbbm5aectefbyhg6gtf.xn--p1ai)](http://xn--2-7sbbm5aectefbyhg6gtf.xn--p1ai/page/1353092).

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

* детисинвалидностью,
* детисОВЗ,
* детиизсоциальноуязвимыхгрупп (например, детиизсемей, находящихсявсоциально-опасномположении,малообеспеченных семей, дети, оставшиеся без попечения родителей и др.)
* одарённыедети,
* детисотклоняющимсяповедением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиядетейсокружающимидляихуспешнойсоциальнойадаптациииинтеграциившколе;
* формированиедоброжелательногоотношениякдетямиихсемьямсосторонывсехучастниковобразовательныхотношений;
* построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейивозможностейкаждогообучающегося;
* обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся, содействиеповышениюуровняихпедагогической, психологической, медико-социальнойкомпетентности.

В школе функционирует психолого-педагогический консилиум. Основными задачами консилиума являются:

1. выявлениетрудностейвосвоенииобразовательныхпрограмм, особенностейвразвитии, социальнойадаптациииповеденииобучающихсядляпоследующегопринятиярешенийоборганизациипсихолого-педагогическогосопровождения;
2. разработкарекомендацийпоорганизациипсихолого-педагогическогосопровожденияобучающихся;
3. консультированиеучастниковобразовательныхотношенийповопросамактуальногопсихофизическогосостоянияивозможностейобучающихся; содержанияиоказанияимпсихолого-педагогическойпомощи, созданияспециальныхусловийполученияобразования;
4. контрользавыполнениемрекомендацийППк.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* наформированиеличностиребенкасособымиобразовательнымипотребностямисиспользованиемадекватныхвозрастуифизическомуи (или) психическомусостояниюметодоввоспитания;
* насозданиеоптимальныхусловийсовместноговоспитанияиобучениядетейсособымиобразовательнымипотребностямииихсверстниковсиспользованиемадекватныхвспомогательныхсредств, ипедагогическихприемов, организациейсовместныхформработыпедагоговипедагога-психолога, социальногопедагогаидругихспециалистов;
* наличностно-ориентированныйподходворганизациивсехвидовдетскойдеятельности.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытостипоощрений (информированиевсехобучающихсяонаграждении, проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся);
* соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладужизнишколы, качествувоспитывающейсреды, специфическойсимволике, выработаннойисуществующейвукладешколы;
* прозрачностиправилпоощрения (наличиеположенияонаграждениях, неукоснительноеследованиепорядку, зафиксированномувэтомдокументе, соблюдениесправедливостипривыдвижениикандидатур);
* регулированиичастотынаграждений (недопущениеизбыточностивпоощрениях, чрезмернобольшиегруппыпоощряемыхит. п.);
* сочетаниииндивидуальногоиколлективногопоощрения (использованиеиндивидуальныхиколлективныхнаграддаетвозможностьстимулироватькакиндивидуальную, такиколлективнуюактивностьобучающихся, преодолеватьмежличностныепротиворечиямеждуобучающимися, получившимиинеполучившиминаграду);
* привлечениикучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей (законныхпредставителей) обучающихся, представителейродительскогосообщества, самихобучающихся, ихпредставителей (сучетомналичияученическогосамоуправления), сторонниеорганизации, ихстатусныхпредставителей;
* дифференцированностипоощрений (наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпродлитьстимулирующеедействиесистемыпоощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ СОШ №2 включает:

* награждениеблагодарственными письмами,грамотамишколыилисоциальныхпартнеров (грамотызаучебуилиучастиевшкольныхмероприятиях, грамотыМВДдлячленовотрядаюныхпомощниковполиции, грамотыРДШзаактивноеучастиемероприятияхиакцияхит.п.);
* публикациинашкольныхстраницахвсоциальныхсетяхпостовобобучающихся, принимающихучастиевсоциальнойдеятельности, ихуспехахидостижениях;
* учетдостиженийобучающихся, в том числевсоциальнойдеятельности, приконкурсныхотборахнареспубликанскиепрофильныелетниесменывзагородныелагеря, поощрениясостороныГлавымуниципальногообразованиягородаСаяногорск, ГлавыРеспубликиХакасияит. д.;
* торжественныецеремонииврученияграмотиблагодарственныхписемнамероприятияхшколы–линейки, праздничныепрограммы, посвященныеокончаниюучебногогода, выпускныевечераит.д.
* ведениепортфолио—деятельностьобучающихприеёорганизацииирегулярномпоощрениикласснымируководителями, поддержкеродителями (законнымипредставителями) пособиранию (накоплению) артефактов, фиксирующихисимволизирующихдостиженияобучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

* рейтинг—размещениеобучающихсяилигруппвпоследовательности, определяемойихуспешностью, достижениямивконкурсах и соревнованиях.
* благотворительнаяподдержкаобучающихся, группобучающихся (классовидр.) можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведениявшколевоспитательныхдел, мероприятий, проведениявнешкольныхмероприятий, различныхформсовместнойдеятельностивоспитательнойнаправленности, виндивидуальнойподдержкенуждающихсявпомощиобучающихся, семей, педагогическихработников. Благотворительностьпредусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготворителейиихдеятельности

Порядок награждения и виды поощрений регламентируются Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и поощрений обучающихся.

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализвоспитательной работы в школе,являются:

- **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- **принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основныехарактеристики анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление | Критерии | Способ получения информации | Ответственные |
| Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников | Динамика личностного развития обучающихся в каждом классе | Педагогическое наблюдение, анализ достижений обучающихся (портфолио) | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог |
| Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. | Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых | Опрос, беседы с обучающимися, педагогами, родителями. | Классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, актив обучающихся и родители, хорошо знакомые с деятельностью школы. |

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Обсуждением результатов осуществляется на педагогическом совете школы, внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных основныхдел и внешкольных мероприятий (уровень удовлетворенности качеством проводимых общешкольных ключевых дел и внешкольных мероприятий);

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (участие в общешкольных ключевых делах, наличие внеучебных мероприятий в классе);

-качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (охват обучающихся, достижения воспитанников курсов внеурочной деятельности);

-качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (анализ успеваемости и посещаемости);

- качеством существующего в школе ученического самоуправления (анализ работы Совета обучающихся, актива школьников);

- качеством организации и деятельностью детских общественных организаций (наличие различных отрядов, движений и их результативностью)

- качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды в школе (удобство, информативность, эстетичность);

- качеством деятельности по профилактике и безопасности (количественный и качественный анализ состоящих на различных видах учета несовершеннолетних и семей СОП, наличие происшествий с участием обучающихся (ДТП, травматизм и др.);

- качеством профориентационной работы школы (анализ участия школьников в профориентационных мероприятиях);

- качеством реализации потенциала социального партнерства (количественный и качественный анализ развития партнерских отношений);

- качеством взаимодействия школы и семей школьников (анализ работы Совета родителей, вовлеченность родителей в общешкольные и классные мероприятия).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.