

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

Бызова А.А.
от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Агишева Н.С.
от «29» 08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6476484)

Мои способности

для обучающихся 5-9 классов

Саяногорск, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОИ СПОСОБНОСТИ"

В рамках системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР) одним из направлений деятельности педагога-психолога является проведение психокоррекционных занятий. Педагог-психолог планирует содержание своей работы на основании АООП ООО обучающихся с ЗПР, примерных рабочих программ по учебным предметам и коррекционным курсам. В соответствии с требованием ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ обязательным курсом коррекционно-развивающей области является курс «Мои способности». Содержание коррекционно-развивающегося курса опирается на научно-методические разработки по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.Л. Белополюская, Н.В. Бабкина, Е.Л. Инденбаум, Е. А. Медведевой и др.).

«Мои способности» являются обязательным курсом коррекционно-развивающей области учебного плана по варианту 7 АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержки психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Курс «Мои способности» реализуется на протяжении всего периода основного образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможен выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание определяется исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР — наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик — от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и

направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Ведущим направлением работы педагога-психолога с обучающимися с ЗПР признается формирование системы произвольной регуляции и рассматривается как составная часть занятий: осознанная регуляция познавательной деятельности, регуляция эмоционального состояния, регуляция поведения в ситуации общения, регуляция собственных действий.

Педагог-психолог, как и другие специалисты психолого-педагогического сопровождения, проводит регулярную работу по формированию навыков жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов освоения АООП. Поэтому направление по развитию сферы жизненной компетенции включается в каждое занятие.

На основе результатов стартовой психологической диагностики и в соответствии с заключением ПМПК педагог-психолог конструирует программу психокоррекционных занятий, исходя из актуального уровня развития и потенциальных возможностей группы обучающихся с ЗПР.

В программу могут быть включены как все перечисленные занятия, так и только некоторые из них могут выводиться на индивидуальную работу или может реализовываться в смешанных группах с детьми без нарушений развития. В зависимости от индивидуально-типологических особенностей ребенка с ЗПР часы, отводимые на некоторые темы, могут перераспределяться, быть увеличены или уменьшены. На основе предложенной программы при необходимости могут конструироваться и индивидуальные программы психологических занятий для конкретного ребенка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОИ СПОСОБНОСТИ"

Цель курса: развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОИ СПОСОБНОСТИ" В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Внеурочная деятельность организуется по интеллектуальному направлению развития личности в соответствии с учебным планом школы на 2025-2026 учебный год и рекомендациям ТПМПК.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОИ СПОСОБНОСТИ" - кружок.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "МОИ СПОСОБНОСТИ"

Курс включает следующие разделы, обозначенные в примерной рабочей программе «Мои способности», в соответствии с требованием ФГОС ООС ОВЗ к результату его освоения:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Структура занятий:

1. Вводная часть.

Задачей вводной части является создание у обучающихся определенного положительного эмоционального настроения (Ритуал приветствия).

Важным моментом вводной части является выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности. Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии.

2. Основная часть.

Задания подбирались с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для индивидуальной и коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо многократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса учащихся к повторным

выполнениям одного и того же задания обеспечивается разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохраняется единство их внутренней психологической направленности. Реализуется принцип «спирали», т.е. возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности (от 5 класса к 9).

3. *Заключительная часть.*

Задача: подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы обучающихся и тех трудностей, которые у них возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы обучающихся на вопрос, чем они занимались и чему научились. Ритуал завершения занятия.

В структуре занятий выделяются:

- Блок диагностики познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности.
- Блок коррекции и развития этих познавательных процессов.
- В процессе проведения программы проводится работа с самими обучающимися, так и с педагогами, а также с родителями. Через групповые и индивидуальные консультации, круглые столы, консилиумы и т.д.

Оценка эффективности занятий психологического развития

Для оценки эффективности можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий;
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты;
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей на представленном материале,
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его,
- возможность опредметчивания графических знаков,
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и социальной интеграции:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и враждебности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	Групповые виды деятельности, игра	
2	Диагностический блок	2	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года.	Выполнение диагностических методик	
3	Эмоционально-волевая сфера	11	Формирование навыков построения	Групповые и индивидуальные виды	

			<p>внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>деятельности, игры с правилами, развитие рефлексии</p>	
4	Развитие внимания и памяти	10	<p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной</p>	<p>Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение</p>	

			деятельности.		
5	Развитие мышления	8	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Групповые и индивидуальные виды деятельности игра, обучение	
6	Итоговое занятие	2	Подведение итога курса, рефлексия.	Развитие рефлексии, обучение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	Групповые виды деятельности, игра	
2	Диагностический блок	2	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года.	Выполнение диагностических методик	
3	Эмоционально-волевая сфера	11	Формирование навыков построения внутреннего плана	Групповые и индивидуальные виды деятельности,	

			<p>действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>игры с правилами, развитие рефлексии</p>	
4	Развитие внимания и памяти	10	<p>Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.</p>	<p>Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение</p>	

5	Развитие мышления	8	Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.	Групповые и индивидуальные виды деятельности игра, обучение	
6	Итоговое занятие	2	Подведение итога курса, рефлексия.	Развитие рефлексии, обучение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	Групповые виды деятельности, игра	
2	Диагностический блок	2	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года.	Выполнение диагностических методик	
3	Занятие на развитие познавательной сферы	12	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной,	Групповые и индивидуальные виды деятельности,	

			<p>вербальной.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения.</p> <p>Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.</p> <p>Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.</p>	игра, обучение	
4	Эмоционально-волевая сфера	12	Формирование	Групповые и	

			<p>навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>индивидуальные виды деятельности, игры с правилами, развитие рефлексии</p>	
5	Профессиональное самоопределение	5	<p>Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.</p>	<p>Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии</p>	
6	Итоговое занятие	2	<p>Подведение итога курса, рефлексия.</p>	<p>Развитие рефлексии,</p>	

				обучение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания.	Групповые виды деятельности, игра	
2	Диагностический блок	2	Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года.	Выполнение диагностических методик	
3	Занятие на развитие познавательной сферы	12	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной,	Групповые и индивидуальные виды деятельности,	

			<p>вербальной.</p> <p>Развитие произвольного внимания.</p> <p>Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения.</p> <p>Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.</p> <p>Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.</p> <p>Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.</p>	игра, обучение	
4	Эмоционально-волевая сфера	12	Формирование	Групповые и	

			<p>навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.</p>	<p>индивидуальные виды деятельности, игры с правилами, развитие рефлексии</p>	
5	Профессиональное самоопределение	5	<p>Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.</p>	<p>Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии</p>	
6	Итоговое занятие	2	<p>Подведение итога курса, рефлексия.</p>	<p>Развитие рефлексии,</p>	

				обучение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1	Принятие ритуалов приветствия и прощания.	Групповые виды деятельности, игра	
2	Подросток и его психосоциальная компетентность	5	Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	Ролевые игры, игры с правилами, игры на социальное взаимодействие	
3	Занятие на тренировку познавательных процессов	10	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игра, обучение	

			запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления.		
4	Эмоционально-волевая сфера (подготовка к ГИА)	11	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля, саморегуляции, тайм-менеджмента. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки, уверенности в себе.	Групповые и индивидуальные виды деятельности, игры с правилами, развитие рефлексии	
5	Профессиональное самоопределение	5	Знакомство с миром профессий, их	Информация о мире профессий, их видах и типах,	

			<p>видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента.</p>	<p>ВОЗМОЖНЫХ ошибок в выборе профессии</p>	
6	Итоговое занятие	2	Подведение итога курса, рефлексия.	Развитие рефлексии, обучение	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	1			
2	Диагностика	2			
3	Мой характер	2			
4	Что такое воля?	1			
5	Умение общаться	2			
6	Развитие навыков самоконтроля	1			
7	Самооценка	1			
8	Умение сотрудничать	2			
9	Навыки саморегуляции	2			
10	Обобщающее занятие	1			
11	Особенности внимания	1			
12	Устойчивость внимания	1			
13	Распределение внимания	1			
14	Умение слушать	1			
15	Целенаправленность действий	2			
16	Развитие зрительной памяти	1			
17	Развитие вербальной памяти	1			
18	Опосредованное запоминание	1			
19	Обобщающее занятие	1			

20	Наглядно-образное мышление	2			
21	Развитие операций логического мышления	2			
22	Умение сравнивать и обобщать	1			
23	Классификация	1			
24	Абстрагирование	1			
25	Обобщающее занятие	1			
26	Подведение итогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	1			
2	Диагностика	2			
3	Мой характер	2			
4	Что такое воля?	1			
5	Умение общаться	1			
6	Развитие навыков самоконтроля	2			
7	Самооценка	1			
8	Умение сотрудничать	2			
9	Навыки саморегуляции	2			
10	Обобщающее занятие	1			
11	Особенности внимания	1			
12	Устойчивость внимания	1			
13	Распределение внимания	1			
14	Умение слушать	1			
15	Целенаправленность действий	2			
16	Развитие зрительной памяти	1			
17	Развитие вербальной памяти	1			
18	Опосредованное запоминание	1			
19	Обобщающее занятие	1			
20	Наглядно-образное мышление	2			

21	Развитие операций логического мышления	2			
22	Умение сравнивать и обобщать	1			
23	Классификация	1			
24	Абстрагирование	1			
25	Обобщающее занятие	1			
26	Подведение итогов	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	1			
2	Диагностика	3			
3	Развитие внимания	4			
4	Развитие памяти	4			
5	Развитие мышления	4			
6	Мои эмоции	2			
7	Эмоциональный словарь	1			
8	Чувства «полезные» и «вредные»	2			
9	Нужно ли управлять своими эмоциями?	2			
10	Что такое страх?	1			
11	Побеждаем тревоги	1			
12	Злость и агрессия	1			
13	Способы выражения чувств	2			
14	Мир профессий	1			
15	Классификация профессий	1			
16	Ошибки в выборе профессий	1			
17	Мои профессиональные интересы и склонности	1			
18	Характер и профессия	1			
19	Подведение итогов	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
--	----	---	---	--

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводное занятие	1			
2	Диагностика	3			
3	Развитие внимания	4			
4	Развитие памяти	4			
5	Развитие мышления	4			
6	Мои эмоции	2			
7	Эмоциональный словарь	1			
8	Чувства «полезные» и «вредные»	2			
9	Нужно ли управлять своими эмоциями?	2			
10	Что такое страх?	1			
11	Побеждаем тревоги	1			
12	Злость и агрессия	1			
13	Способы выражения чувств	2			
14	Мир профессий	1			
15	Классификация профессий	1			
16	Ошибки в выборе профессий	1			
17	Мои профессиональные интересы и склонности	1			
18	Характер и профессия	1			
19	Подведение итогов	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
--	----	---	---	--

9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Вводное занятие	1			
2	Кто я?	1			
3	Конфликт	1			
4	Разрешение конфликтных ситуаций	1			
5	Толерантность	1			
6	Психологическая поддержка	1			
7	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления	6			
8	Развитие творческого мышления	4			
9	Эмоции правят мною или я ими?	2			
10	Мои желания и чувства	1			
11	Все мы разные	1			
12	Трудности взаимопонимани я	1			
13	Агрессия и агрессивность	1			
14	Как победить свою и чужую агрессию	2			
15	Неуверенность в себе	1			

16	Тренинг уверенного воведения	2			
17	Мир профессий, классификация профессий	1			
18	Ошибки в выборе профессии	1			
19	Мои профессиональн ые интересы и склонности	1			
20	Характер и профессия	1			
21	Пути получения профессии	1			
22	Подведение итогов	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	