

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорска

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
От «29» 08. 2025

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По ВР.

Бызова А.А.
От «29» 08. 2025

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Агишева Н.С.
Приказ № 92 ОД
От «29» 08. 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6472699)

Функциональная грамотность

для обучающихся классов

1-4 класс

Саяногорск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;
- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Общая характеристика

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности- письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Цели

Целью изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс). На реализацию рабочей программы курса «Функциональная грамотность» в 1-м классе отводится 33 часа 1 классе (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объем составляет 135 часов.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Формы проведения:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на

нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность: понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность: бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4 КЛАСС

Читательская грамотность: научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность: томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность: потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

2 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

3 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

4 КЛАСС

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов в разделе | Тема урока | Содержание | Планируемый результат |
|---|----------------|---|------------------------|---------------------------------------|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 неделя | «Читательская грамотность» 8 часов | 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; |
| 2 | 2 неделя | | 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство. | |
| 3 | 3 неделя | | 1 | Владимир Сутеев. Живые грибы | Содержание сказки. Качество: трудолюбие. | |
| 4 | 4 неделя | | 1 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки. | |
| 5 | 5 неделя | | 1 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | Содержание сказки. Дружба, жадность. | |
| 6 | 6 неделя | | 1 | Грузинская сказка. Лев и | Содержание сказки. | |

| | | | | | | |
|---|----------|---|---|--|--|---|
| | | | | заяц | Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | <ul style="list-style-type: none"> – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. |
| 7 | 7 неделя | 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость. | | |
| 8 | 8 неделя | 1 | Евгений Пермяк. Четыре брата | Содержание сказки. Семейные ценности. | | |

| | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 1 | За покупками | Цена, товар, спрос. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; |
| 10 | 10 неделя | | 1 | Находчивый Колобок | Деньги, цена, услуги, товар. | |
| 11 | 11 неделя | | 1 | День рождения Мухи-Цокотухи | Цена, стоимость, сдача, сбережения. | |
| 12 | 12 неделя | | 1 | Буратино и карманные деньги | Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. | |
| 13 | 13 неделя | | 1 | Кот Василий продаёт молоко | Реклама. | |
| 14 | 14 неделя | | 1 | Лесной банк | Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. | |

| | | | | | | |
|----|--------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|--|
| 15 | 15 неделя | | 1 | Как мужик и медведь прибыль делили | Цена, ценность, товар, спрос. | <ul style="list-style-type: none"> – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о роли денег в семье и обществе; – умение характеризовать виды и функции денег; – знание источников доходов и направлений расходов семьи; – умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет; – определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; – проведение элементарных финансовых расчётов |
| 16 | 16 неделя | | 1 | Как мужик золото менял | Услуга, равноценный обмен, бартер. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; |
| 17 | 17 неделя | «Естествен но - научная грамотность | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы | Вода, свойства воды. | <ul style="list-style-type: none"> – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; |

| | | | | | | |
|----|--------------|------------|---|---|-----------------------------|--|
| | | ь» 9 часов | | | | – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. |
| 18 | 18 неделя | | 1 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | Воздушный шарик, воздух. | <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|--------------------------------------|---|--|
| 19 | 19 неделя | | 1 | Про репку и другие корнеплоды | Корнеплоды. | <p>соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 20 | 20 неделя | | 1 | Плывёт, плывёт кораблик | Плавучесть предметов. | |
| 21 | 21 неделя | | 1 | Про Снегурочку и превращения воды | Три состояния воды. | |
| 22 | 22 неделя | | 1 | Как делили апельсин | Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. | |
| 23 | 23 неделя | | 1 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | Зеркало, отражение, калейдоскоп. | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|--|---|
| 24 | 24 неделя | | 1 | Иванова соль | Соль, свойства соли. | |
| 25 | 25 неделя | | 1 | Владимир Сутеев. Яблоко | Яблоко. | |
| 26 | 26 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; |
| 27 | 27 неделя | | 1 | Про козу, козлят и капусту | Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная. | |
| 28 | 28 неделя | | 1 | Про петушка и жерновцы | Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. | |
| 29 | 29 неделя | | 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. | |
| 30 | 30 неделя | | 1 | Про наливные яблочки | | |
| 31 | 31 неделя | | 1 | Про Машу и трёх медведей | Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. | |

| | | | | | | |
|---------------|--------------|--|---|---|--|---|
| 32 | 32 неделя | | 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку | Задачи на нахождение части. Состав числа 12. | <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выразить свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| 33 | 33 неделя | | 1 | Про медведя, лису и мишкин мёд | Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. | |
| Итого 33 часа | | | | | | |

2 КЛАСС

| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов в разделе | Тема урока | Содержание | Планируемый результат |
|---|----------------|---|------------------------|-----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 неделя | «Читательская грамотность» 9 часов | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; |
| 2 | 2 неделя | | 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. | |
| 3 | 3 неделя | | 1 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | |
| 4 | 4 неделя | | 1 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | |
| 5 | 5 неделя | | 1 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 6 | 6 неделя | | 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | Содержание художественного текста. | |
| 7 | 7 неделя | | 1 | Полевой | Содержание | |

| | | | | | | |
|---|----------|---|------------|------------------------------------|--|---|
| | | | | ХОМЯК | научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. |
| 8 | 8 неделя | 1 | Про бобров | Содержание текста, текст-описание. | <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; – способность различать тексты различных жанров и типов; – умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; – умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. | |

| | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------|---|--|---|--|
| 9 | 9 неделя | | 1 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; |
| 10 | 10 неделя | «Финансовая грамотность» 8 часов | 1 | Беличьи деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | |
| 11 | 11 неделя | | 1 | Повреждённые и фальшивые деньги | Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. | |
| 12 | 12 неделя | | 1 | Банковская карта | Банковская карта. | |
| 13 | 13 неделя | | 1 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | |
| 14 | 14 неделя | | 1 | Про кредиты | Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---------------------|---|--|
| 15 | 15 неделя | | 1 | Про вклады | Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. | <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование экономических терминов; – представление о банковских картах; – умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчётов. |
| 16 | 16 неделя | | 1 | Ловушки для денег | Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; |
| 17 | 17 неделя | | 1 | Такие разные деньги | Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. | <ul style="list-style-type: none"> – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|---|-------------------------|--|---|
| 18 | 18 неделя | «Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов | 1 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | <p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; |
| 19 | 19 неделя | | 1 | Лесные сладкоежки | Медонос, настоящий и искусственный мёд | <ul style="list-style-type: none"> – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|----------------------------------|---|---|
| 20 | 20 неделя | | 1 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | <ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 21 | 21 неделя | | 1 | Лисьи норы | Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. | |
| 22 | 22 неделя | | 1 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | |
| 23 | 23 неделя | | 1 | Занимательные особенности яблока | Яблоко, свойства яблока. | |
| 24 | 24 неделя | | 1 | Про хомяка и его запасы | Горох, свойства прорастания гороха. | |
| 25 | 25 неделя | | 1 | Материал для плотин | Строение древесины дерева, определение возраста дерева. | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|----------------------|---|--|
| 26 | 26 неделя | | 1 | Позвоночные животные | Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие. | |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> |
| 28 | 28 неделя | | 1 | Медвежье потомство | Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. | |
| 29 | 29 неделя | | 1 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | |
| 30 | 30 неделя | | 1 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | |
| 31 | 31 неделя | | 1 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | |
| 32 | 32 неделя | | 1 | Про ежа | Решение выражений, столбчатая и | |

| | | | | | | |
|-----------------|--------------|--|---|---------------------|--|--|
| | | | | | круговая диаграмма, названия месяцев. | <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| 33 | 33 неделя | | 1 | Про полевого хомяка | Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. | |
| 34 | 34 неделя | | 1 | Бобры-строители | Диаметр, длина окружности, решение практических задач. | |
| Итого – 34 часа | | | | | | |

3 КЛАСС

| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов в разделе | Тема урока | Содержание | Планируемый результат |
|-----------------------------|----------------|---|------------------------|-----------------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 четверть – 8 часов | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | «Читательская грамотность» 8 часов | 1 | Про дождевого червяка | Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, |
| 2 | 2 неделя | | 1 | Кальций | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 3 | 3 неделя | | 1 | Сколько весит облако? | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | |
| 4 | 4 неделя | | 1 | Хлеб – всему голова | Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста | |
| 5 | 5 неделя | | 1 | Про мел | Главная мысль текста. Содержание текста. | |
| 6 | 6 неделя | | 1 | Про мыло | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 7 | 7 неделя | | 1 | История свечи | Содержание научно-познавательного | |

| | | | | | |
|---|----------|--|---|---|---|
| | | | | текста. | полученную от окружающих; |
| 8 | 8 неделя | | 1 | Магнит | <p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>– принимать и сохранять учебную цель и задачу;</p> <p>– планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <p>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>– способность различать тексты различных жанров и типов;</p> <p>– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> |
| | | | | Содержание научно-познавательного текста. | |

| | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------|---|--|---|--|
| 9 | 9 неделя | «Финансовая грамотность» 9 часов | 1 | Что такое «бюджет»? | Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; |
| 10 | 10 неделя | | 1 | Семейный бюджет | Семейный бюджет, доходы и расходы. | |
| 11 | 11 неделя | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | Понятие заработной платы, виды зарплаты. | |
| 12 | 12 неделя | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. | |
| 13 | 13 неделя | | 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | Наследство, вклад, выигрыш. | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|---|--|
| 14 | 14 неделя | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | Классификация расходов по различным основаниям. | <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. |
| 15 | 15 неделя | | 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | Виды обязательных платежей. | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета. |
| 16 | 16 неделя | | 1 | Как сэкономить семейные деньги? | Экономия семейного бюджета. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; |
| 17 | 17 неделя | | 1 | Практическая работа. | Составление бюджета семьи. | <ul style="list-style-type: none"> – осознавать личную ответственность за свои поступки; |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|---|---------------------|----------------|--|
| 18 | 18 неделя | «Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов | 1 | Дождевые черви | Дождевые черви | <p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; |
| 19 | 19 неделя | | 1 | Полезный кальций | Кальций | <p>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|---|---|
| 20 | 20 неделя | | 1 | Про облака | Облака | <p>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <p>– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</p> <p>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</p> |
| 21 | 21 неделя | | 1 | Про хлеб и дрожжи | Дрожжи. Хлеб. | |
| 22 | 22 неделя | | 1 | Интересное вещество – мел | Мел. | |
| 23 | 23 неделя | | 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | Мыло | |
| 24 | 24 неделя | | 1 | Про свечи | Свеча | |
| 25 | 25 неделя | | 1 | Волшебный магнит | Магнит | |
| 26 | 26 неделя | | 1 | Представление проектной работы | Проектная деятельность | |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | Расходы и доходы бюджета | Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <p>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <p>– овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;</p> |
| 28 | 28 неделя | | 1 | Планируем семейный бюджет | Доходы и расходы в семейном бюджете. | |
| 29 | 29 неделя | | 1 | Подсчитываем семейный доход | Семейный доход в таблице, на диаграмме. | |
| 30 | 30 | | 1 | Пенсии и | Прожиточный минимум, | |

| | | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|--|---|
| | неделя | | | пособия | минимальная пенсия, пособия. | <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу; – планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 31 | 31 неделя | | 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. | |
| 32 | 32 неделя | | 1 | Подсчитываем расходы | Обязательные и непредвиденные расходы. | |
| 33 | 33 неделя | | 1 | Расходы на обязательные платежи | Обязательные платежи | |
| 34 | 34 неделя | | 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги | Экономия семейного бюджета. | |

| | | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| Итого – 34 часа | | | | | | |

4 КЛАСС

| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов в разделе | Тема урока | Содержание | Планируемый результат |
|---|----------------|---|------------------------|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 неделя | «Читательская грамотность» 8 часов | 1 | Старинная женская одежда | Содержание научно-познавательного текста. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; |
| 2 | 2 неделя | | 1 | Старинные женские головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 3 | 3 неделя | | 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 4 | 4 неделя | | 2 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 5 | 5 неделя | | | | | |
| 6 | 6 неделя | | 1 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 7 | 7 неделя | | 1 | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | |
| 8 | 8 неделя | | 1 | Какие деньги | Содержание | |

| | | | | | |
|---|----------|--------------|---|---|---|
| | | | | <p>были раньше в России</p> <p>научно-познавательного текста.</p> | <p>– перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;</p> <p>– преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>– принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>– уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;</p> <p>– слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах работы в группе;</p> <p>– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</p> <p>– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:</u></p> <p>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</p> <p>– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</p> <p>– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</p> <p>– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> |
| 9 | 9 неделя | «Финансов ая | 2 | Потребительск ая корзина | <p>Состав потребительской</p> <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <p>– осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------|--------------------------|---|----------------------------|--|---|
| 10 | 10 неделя | грамотность » 8 часов | | | корзины. | <p>семейном бюджете;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p>Метапредметные результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. |
| 11 | 11 неделя | | 1 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. | |
| 12 | 12 неделя | | 1 | Инфляция | Инфляция. | |
| 13 | 13 неделя | | 2 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кэшбэк. | |
| 14 | 14 неделя | | | | | |
| 15 | 15 неделя | | 1 | Благотворительность | Благотворительность. | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание и правильное использование финансовых терминов; – представление о семейных расходах и доходах; – умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов; – представление о способах экономии семейного бюджета. |
| 16 | 16 неделя | | 2 | Составляем словарик по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах. | <p><i>Личностные</i> результаты изучения курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете; – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. <p>Метапредметные результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, |
| 17 | 17 неделя | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------|---|---|-------|--------|--|
| | | | | | | <p>классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность осваивать и использовать естественно-научные |
| 18 | 18 неделя | «Естественно - научная грамотность» 9 часов | 1 | Томат | Томат. | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|---|
| 19 | 19 неделя | | 1 | Болгарский перец | Болгарский перец. | знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов; – способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания. |
| 20 | 20 неделя | | 1 | Картофель | Картофель. | |
| 21 | 21 неделя | | 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые | Баклажан. | |
| 22 | 22 неделя | | 1 | Лук | Лук. | |
| 23 | 23 неделя | | 1 | Капуста | Капуста. | |
| 24 | 24 неделя | | 1 | Горох | Горох. | |
| 25 | 25 неделя | | 1 | Грибы | Грибы. | |
| 26 | 26 неделя | | 1 | Проектная работа | Проектная работа | |
| 27 | 27 неделя | «Математическая грамотность» - 8 часов | 1 | В бассейне | Расписание занятий, выгодная покупка. | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--------------|--|---|----------------------------|---|---|
| 28 | 28 неделя | | 2 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | <ul style="list-style-type: none"> – овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов; – осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях. |
| 29 | 29 неделя | | | | | |
| 30 | 30 неделя | | 1 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | <p>Метапредметные результаты изучения курса:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями; – использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную и творческую инициативу; – принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; – контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; – уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> |
| 31 | 31 неделя | | 1 | Обустроиваем участок | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр | |
| 32 | 32 неделя | | 2 | Поход в кино | Расходы на поход в кино. | |
| 33 | 33 неделя | | | | | |
| 34 | 34 неделя | | 1 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> – адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах работы в группе; – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p><u>Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления; – способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку. |
| Итого – 34 часа | | | | | |

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (33 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата изучения |
|--------|--|--------------|---------------|
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 | |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 | |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы | 1 | |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко | 1 | |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы | 1 | |
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц | 1 | |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать | 1 | |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 | |
| 9 | За покупками | 1 | |
| 10 | Находчивый Колобок | 1 | |
| 11 | День рождения Мухи-Цокотухи | 1 | |
| 12 | Буратино и карманные деньги | 1 | |
| 13 | Кот Василий продаёт молоко | 1 | |
| 14 | Лесной банк | 1 | |
| 15 | Как мужик золото менял | 1 | |
| 16- 17 | Как Иванушка хотел попить водицы | 2 | |
| 18 | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 | |
| 19 | Про репку и другие корнеплоды | 1 | |
| 20 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 | |
| 21 | Про Снегурочку и превращения воды | 1 | |
| 22 | Как делили апельсин | 1 | |
| 23 | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1 | |
| 24 | Иванова соль | 1 | |
| 25 | Владимир Сутеев. Яблоко | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 26 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца | 1 | |
| 27 | Про козу, козлят и капусту | 1 | |
| 28 | Про петушка и жерновцы | 1 | |
| 29 | Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки | 1 | |
| 30 | Про наливные яблочки | 1 | |
| 31 | Про Машу и трёх медведей | 1 | |
| 32 | Про старика, старуху, волка и лисичку | 1 | |
| 33 | Про медведя, лису и мишкин мёд | 1 | |

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**2 класс (34 часа)**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата изучения |
|--------------|--|---------------------|----------------------|
| 1 | Михаил Пришвин. Беличья память | 1 | |
| 2 | И. Соколов-Микитов. В берлоге | 1 | |
| 3 | Лев Толстой. Зайцы | 1 | |
| 4 | Николай Сладков. Весёлая игра | 1 | |
| 5 | Обыкновенные кроты | 1 | |
| 6 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 | |
| 7 | Полевой хомяк | 1 | |
| 8 | Про бобров | 1 | |
| 9 | Позвоночные животные | 1 | |
| 10-11 | Беличьи деньги | 2 | |
| 12 | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 | |
| 13 | Банковская карта | 1 | |
| 14 | Безопасность денег на банковской карте | 1 | |
| 15 | Про кредиты | 1 | |
| 16 | Ловушки для денег | 1 | |
| 17-18 | Такие разные деньги | 2 | |
| 19 | Про белочку и погоду | 1 | |
| 20 | Лесные сладкоежки | 1 | |
| 21 | Про Зайчишку и овощи | 1 | |
| 22 | Лисьи норы | 1 | |
| 23 | Корень – часть растения | 1 | |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 | |
| 25 | Про хомяка и его запасы | 1 | |
| 26 | Материал для плотин | 1 | |

| | | | |
|----|----------------------|---|--|
| 27 | Позвоночные животные | 1 | |
| 28 | Про беличьи запасы | 1 | |
| 29 | Медвежье потомство | 1 | |
| 30 | Про зайчат и зайчиху | 1 | |
| 31 | Лисьи забавы | 1 | |
| 32 | Про крота | 1 | |
| 33 | Про ежа | 1 | |
| 34 | Про полевого хомяка | 1 | |

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата изучения |
|-------|--|--------------|---------------|
| 1 | Про дождевого червяка | 1 | |
| 2 | Кальций | 1 | |
| 3 | Сколько весит облако? | 1 | |
| 4 | Хлеб – всему голова | 1 | |
| 5 | Про мел | 1 | |
| 6 | Про мыло | 1 | |
| 7 | История свечи | 1 | |
| 8 | Магнит | 1 | |
| 9 | Что такое «бюджет»? | 1 | |
| 10 | Семейный бюджет | 1 | |
| 11 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата | 1 | |
| 12 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия | 1 | |
| 13 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 | |
| 14 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 | |
| 15 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 | |
| 16 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | |
| 17 | Практическая работа. | 1 | |
| 18 | Дождевые черви | 1 | |
| 19 | Полезный кальций | 1 | |
| 20 | Про облака | 1 | |
| 21 | Про хлеб и дрожжи | 1 | |
| 22 | Интересное вещество – мел | 1 | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 23 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | |
| 24 | Про свечи | 1 | |
| 25 | Волшебный магнит | 1 | |
| 26 | Представление проектной работы | 1 | |
| 27 | Расходы и доходы бюджета | 1 | |
| 28 | Планируем семейный бюджет | 1 | |
| 29 | Подсчитываем семейный доход | 1 | |
| 30 | Пенсии и пособия | 1 | |
| 31 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы | 1 | |
| 32 | Подсчитываем расходы | 1 | |
| 33 | Расходы на обязательные платежи | 1 | |
| 34 | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 | |

КАЛЕДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (34 часа)

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Дата изучения |
|-------|--|--------------|---------------|
| 1 | Старинная женская одежда | 1 | |
| 2 | Старинные женские головные уборы | 1 | |
| 3 | Старинная мужская одежда и головные уборы | 1 | |
| 4-5 | Жилище крестьянской семьи на Руси | 2 | |
| 6 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | 1 | |
| 7 | История посуды на Руси | 1 | |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 | |
| 9-10 | Потребительская корзина | 2 | |
| 11 | Прожиточный минимум | 1 | |
| 12 | Инфляция | 1 | |
| 13-14 | Распродажи, скидки, бонусы | 2 | |
| 15 | Благотворительность | 1 | |
| 16 | Как сэкономить семейные деньги? | 1 | |
| 17 | Практическая работа. | 1 | |
| 18 | Дождевые черви | 1 | |
| 19 | Полезный кальций | 1 | |
| 20 | Про облака | 1 | |
| 21 | Про хлеб и дрожжи | 1 | |
| 22 | Интересное вещество – мел | 1 | |
| 23 | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 | |
| 24 | Про свечи | 1 | |
| 25 | Волшебный магнит | 1 | |
| 26 | Представление проектной работы | 1 | |
| 27 | В бассейне | 1 | |

| | | | |
|-------|----------------------------|---|--|
| 28-29 | Делаем ремонт | 2 | |
| 30 | Праздничный торт | 1 | |
| 31 | Обустроиваем участок | 1 | |
| 32-33 | Поход в кино | 2 | |
| 34 | Отправляемся в путешествие | 1 | |