

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Городской отдел образования г. Саяногорск

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Протокол №1
от «29» 08. 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по ВР

Бызова А.А.
от «30» 08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Агишева Н.С.
Приказ № 92 ОД
от « 29» 08. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 6472157)

Индивидуальный проект

для обучающихся 10 классов

Саяногорск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Рабочая программа внеурочной деятельности *«Индивидуальный проект»* составлена для учащихся 10 класса на год обучения. Программа внеурочных занятий «Индивидуальный проект» направлена на освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется. на расширение знаний учащихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: исследовательского, практико-ориентированного, информационного, творческого, социального.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Цель:

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализовать требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- сформировать у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повысить эффективность освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Внеурочная деятельность «Индивидуальный проект» относится к интеллектуальному направлению. В соответствии с учебным планом школы на 2024-2025 учебный год рабочий материал рассчитан на 34 часов в год (1 час в неделю).

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»
Кружок

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

10 КЛАСС

Раздел 1 Методология научного творчества

1.1 Введение. Наука и проектно-исследовательская деятельность

Цели, задачи и структура предмета.

Понятие науки, научных исследований, роль научных исследований в практической деятельности человека. Проектно-исследовательская деятельность это решение актуальной исследовательской или практической проблемы. Возможность получить новое знание или создать новый продукт, который поможет решить проблему. Два вида деятельности проектно-исследовательской деятельности: деятельность направленная на получение нового знания(исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект).

1.2 Основные понятия проектно-исследовательской деятельности

Определение ведущих понятий проектно-исследовательской деятельности: аспект, гипотеза, концепция, научная тема, проблема, принцип, научное познание, истина, умозаключение, научный факт, аргумент, контекст и др. которые соотносятся с процессом последовательного её проведения – от выбора темы до подведения итогов работы.

1.3 Классификация методов научного познания

Понятие научного метода, как высшей формы научного познания

Классификация методов по функциям: эмпирические, теоретические, эмпирических и теоретических.

Характеристика основных методов исследования:

- эмпирических: наблюдения, сравнение, измерение, эксперимент;
- теоретических: абстрагирования, анализ и синтез, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному;
- эмпирических и теоретических: исторический метод, моделирование, обзорные исследования.

1.4 Фазы проектно-исследовательской деятельности

Логическая схема проведения проекта, исследования: обоснования актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач; определение объекта и предмета исследования; выбор методов и методики проведения проекта, исследования; описание процесса исследования; формулирования выводов и оценка полученных результатов.

Выбор темы проекта: предварительное определение тематики проекта; рассмотрение наиболее перспективных вариантов темы осуществляется на основе учебно-профессиональных интересов и творческих возможностей; согласование темы работы с руководителем. Требования к пояснительной записки (введение) ИП.

1.5 Применение логических законов и правил в научных текстах

Текст научной работы отличается от всякого другого прежде всего своей логичностью. Применение логических законов и правил в научных текстах: закон тождества, закон противоречия, закон исключённого третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений

1.6 Поиск источников информации для индивидуального проекта

Виды документов:

-текстовые (целевое назначение): учебные издания; научные; научно-популярные, справочные и др.

-аудиальные и аудиовизуальные (знаковая природа информации): аудиокассеты, видеофильмы, оптические компактные диски;

Методика информационного поиска: адресный, тематический, фактографический.

Составление списка использованных источников для индивидуального проекта. (ГОСТ Р.0.100-2018.Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления)

Раздел 2 Методика подготовки индивидуального проекта

2.1 Виды проектов.

Ознакомления с видами проектов и терминологией видов. Исследовательский проект: выдвижение гипотезы и её проверка, систематизирование и анализирование полученных результатов. Творческий проект, оценка своих возможностей в творческом проекте. Ролево-игровой проект. Информационный проект: формирование умений находить нужную информацию и исследовать её. Практико-ориентированный проект. Различие практико-ориентированных проектов и распределение их на группы. Ознакомление с информационно-ориентированным проектом (видами: исследовательские, опытные).

2.2 Разработка плана работы над индивидуальным проектом

Определение структуры индивидуального проекта. Формулирование рабочих названий работы. Составление общего плана содержания. Уточнение и утверждение плана выполнения проекта с руководителем.

Составление содержание (оглавление) индивидуального проекта.

2.3 Анализ источников информации

Поиск источников информации в сочетании с предварительным изучением их содержания.

В результате должно быть: уточнённые списки наличествующих и недостающих источников информации, результаты разметки материала, систематизация источников.

Виды рабочих записей: план, выписки, тезисы, конспекты, аннотации.

Основные принципы введения рабочих записей: эффективность обработки информации, содержащейся в источниках, надёжность усвоения прочитанного материала.

Требование составление планов при работе с текстом.

Виды тезисов: по структуре – простые, сложные, основные по представленному в них материалу и по содержанию тезисы могут быть как первичным, оригинальным научным произведением, так и вторичным текстом, подобным аннотации, реферату, конспекту. Правила конспектирования.

2.4 Методика работы над содержанием индивидуального проекта

Этапы выполнения индивидуального проекта: подготовительный, поисковый, аналитический, практический, презентационный.

1. Подготовительный: определение руководителя проектов; поиск проблемы. 2. Поисковый: уточнение темы проекта, её конкретизация; определение и анализ проблемы; постановка цели, задач, гипотезы проекта. 3. Аналитический: анализ имеющихся источников (литература, ресурсы сети Интернет); сбор и изучение информации; составление графика написания индивидуального проекта; анализ ресурсов для создания проекта. Написание 1 главы ИП. 4. Практический: выполнение графика написания индивидуального проекта; текущий контроль качества (осуществляет руководитель); внесение (при необходимости) изменений. Написание 2 главы и заключение ИП. 5. Презентационный: подготовка презентационных материалов; презентация проекта; изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, публикация и т.д.), составление доклада для защиты ИП.

Структура индивидуального проекта: введение (пояснительная записка), основная часть (1 гл.- теоретическая, 2 гл. - практическая), заключение, список использованных источников, приложение.

Характеристика содержания основных структурных частей работы: введение (пояснительная записка); теоретической части (1гл.); аналитической (практической) части (2гл.); выводов и предложений; заключения.

Раздел 3 Оформление индивидуального проекта

3.1 Требования к оформлению структурных частей индивидуального проекта

Структура проектной папки: титульный лист; содержание (оглавление); введение (пояснительная записка); основная часть (1гл., 2гл.); заключение; список использованных источников; приложение.

Общие требования в оформлении: формат, объём, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, рубрикация текста (заголовки) по ГОСТу 7.32– 2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Оформление титульного листа, оглавление (содержание), списка использованных источников, приложение.

3.2 Требования к оформлению текстовой части индивидуального проекта

Представление текстовой части работы: введения (пояснительной записки), глав, заключение

Правила оформления иллюстративного материала, цитат, библиографических ссылок, сокращений, дат. Оформление ИП.

Раздел 4 Представление результатов работы над индивидуальным проектом

4.1 Подготовка и процедура защиты индивидуального проекта

Требования к составлению презентации индивидуального проекта. Основные правила подготовки и требования к докладу. Психологический аспект готовности к выступлению. Процедура защиты индивидуального проекта. Составление доклада защиты и презентации ИП.

4.2 Защита индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате освоения программы учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся:

- *будут знать*: основные особенности работы над индивидуальным проектом; методы научного познания, фазы проектно-исследовательской деятельности; логические законы и правила, виды проектов;

будут уметь: самостоятельно предлагать собственные идеи проекта; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении проекта, составлять план действий для индивидуального проекта; собирать и перерабатывать материал, необходимый для проекта; делать выводы и умозаключения; указывать пути дальнейшего изучения объекта; осуществлять сотрудничество с взрослыми и одноклассниками; презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности; реализовывать право на свободный выбор.

1. Личностные результаты:

– уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;

– потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

– готовность и способность к самоорганизации и самореализации;

– готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

– умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;

– умение конструктивно разрешать конфликты;

– готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

– потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

– умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

– устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

– готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

– готовности к самообразованию и самовоспитанию;

– адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

– целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

– планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

– контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

– коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

– оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

Познавательные универсальные учебные действия:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

– умение структурировать знания;

– умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

– выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

– владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

ученик научится:

– определять область своих познавательных интересов;

– искать необходимую информацию в открытом информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов, работать с каталогами библиотек;

– находить практическое применение имеющимся предметным знаниям в ходе выполнения учебного исследования или проекта;

– планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя методы, оборудование и технологии адекватные проблеме:

– распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, формулировать выводы на основании полученных результатов;

– использовать научные методы: постановка проблемы, выдвижение гипотезы, доказательство, анализ, обобщение, статистика, эксперимент, наблюдение, рассуждение, опровержение, установление причинно-следственных связей, построение и выполнение алгоритма и т.д.;

– ясно и логично излагать свою точку зрения, участвовать в дискуссиях, обсуждать проблему, находить компромиссные решения и т.д.;

– видеть и комментировать разные точки зрения, морально-этические аспекты проблемы;

– предполагать возможное практическое применение результатов учебного исследования и продукта учебного проекта

Ученик получит возможность научиться:

– самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;

– целенаправленно и осознанно развивать свои познавательные, регулятивные, коммуникативные способности;

– осознавать свою ответственность за достоверность полученной информации, полученных знаний, качество выполнения проекта, исследования.

В результате проектной деятельности обучающиеся получают представление: применяемых в исследовательской и проектной деятельности:

– о понятиях: концепция, истина, умозаключение научный факт, аргумент,

актуальность, гипотеза, проблема, цель, задачи, методы, логические законы;

– об отличительных особенностях исследования в гуманитарных областях, точных науках, в естественных науках;

– о новейших разработках в области науки и технологии.

Обучающиеся смогут:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

Обучающиеся научатся:

– формулировать проблему, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

– восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

– оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, необходимые для достижения поставленной цели;

– адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечёт в жизни других людей, сообществ);

– адекватно оценивать дальнейшее развитие проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Обучающийся получит возможность научиться:

– отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постанове собственных идей.

Предметные результаты.

Ученик научится:

– формулировать цели и задачи проектно (исследовательской) деятельности;

– планировать деятельности по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целями и задачами конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

– навыками самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

– реализовывать готовый проект

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Введение. Наука и проектно-исследовательская деятельность.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0 videouroki.net. – Режим доступа: https://videouroki.net
3	Основные понятия проектно-исследовательской деятельности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
4-5	Классификация методов научного познания.	2	Российская электронная школа. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/
6-8	Фазы проектно-исследовательской деятельности	3	Российская электронная школа. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/
9-10	Применение логических законов и правил в научных текстах.	2	videouroki.net. – Режим доступа: https://videouroki.net
11-12	Поиск источников информации для индивидуального проекта.	2	
13	Виды проектов.	1	
14-15	Разработка плана работы над индивидуальным проектом.	2	
16-17	Анализ источников информации.	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0

18-25	Методика работы над содержанием индивидуального проекта.	8	
26	Требования к оформлению структурных частей индивидуального проекта.	1	
27	Требования к оформлению тестовой части индивидуального проекта.	1	
28	Подготовка и требования к процедуре защиты индивидуального проекта.	1	
29-34	Защита индивидуального проекта.	6	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1-2	Введение. Наука и проектно-исследовательская деятельность.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0 videouroki.net. – Режим доступа: https://videouroki.net
3	Основные понятия проектно-исследовательской деятельности.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
4-5	Классификация методов научного познания.	2			Российская электронная школа. – Режим доступа: https://resh.edu.ru/
6-8	Фазы проектно-исследовательской деятельности	3			
9-10	Применение логических законов и правил в научных текстах.	2			videouroki.net. – Режим доступа: https://videouroki.net
11-12	Поиск источников информации для индивидуального проекта.	2			
13	Виды проектов.	1			
14-15	Разработка плана работы над индивидуальным проектом.	2			
16-17	Анализ источников информации.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0

18-25	Методика работы над содержанием индивидуального проекта.	8			
26	Требования к оформлению структурных частей индивидуального проекта.	1			
27	Требования к оформлению тестовой части индивидуального проекта.	1			
28	Подготовка и требования к процедуре защиты индивидуального проекта.	1			
29-34	Защита индивидуального проекта.	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	