**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Хакасия

МБОУ СОШ №2

МБОУ СОШ №2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| ШМО | Заместительдиректорапо УВР | Директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель ШМО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Семёнова Е.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Агишева Н.С. |
| Протокол №- | Приказ № 67 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Суровцева А.И. |
| Протокол №- | от "25" 05 2022 г. | от "25" 052022 г. |

от "25" 052022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 998736)**

учебногопредмета

«Русскийязык»

для 4 классаначальногообщегообразования

на 2022-2026 учебныйгод

Составитель: Верстюк Нелли Павловна

Учитель начальных классов

Саяногорск, 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 4 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

**Фонетика и графика**   
 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам. Звуко​буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**   
 Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**   
 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

**Состав слова (морфемика)**   
 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча​стей речи   
(ознакомление).

**Морфология**   
 Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён   
существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена   
существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**   
 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред​ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**   
 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфогра​фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**   
 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и   
письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах  
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются**коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются**регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточне​ния, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе​мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой ча​сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существи​тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име​ни существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагатель​ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго​лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря​гать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоиме​ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место​имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред​ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; со​ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на​‐зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе​ния без называния терминов);​

— производить синтаксический разбор простого предложе​ния;  
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: непроверяемые гласные и   
согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча​‐ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме   
собственных имён существитель​ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго​лов в форме 2-​го лица единственного числа; наличие или отсут​ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени​ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил   
правописания;  
— находить и исправлять орфографические и пунктуацион​ные ошибки на изученные правила, описки;  
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  
— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
— корректировать порядок предложений и частей текста;  
— составлять план к заданным текстам;  
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);  
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин​‐  
терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,**  **формы** **контроля** | **Электронные** **(цифровые)**  **образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 | 0 | 0.5 | 01.09.2023 | Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской  Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Россий​ской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурногои языкового  многообразия»;  Учебный диалог «Почему каждому  народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам,  проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языково​го пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 | 0 | 0.5 | 01.09.2023 | Обсуждение возможности  использования лингвистического  мини​-исследования, проектного задания как методов изучения языка;  Учебный диалог «Как выбирать  источник информации при выполнении мини-​исследования, проектного  задания?»;  Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается  умение анализировать текстовую,  графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| Итогопоразделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 1 | 04.09.2023 | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характери​зовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 2.2. | Звуко-буквенныйразборслова | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | Совместный анализ предложенного алгоритма звуко​буквен​ного разбора; Практическая работа: проведение звуко​буквенного разбора  предложенных слов; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 3 | 0 | 3 | 06.09.2023 08.09.2023 | Комментированное выполнение  задания: выбор из ряда синони​мов  слова, которое подходит для  заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;  Работа в группах: работа с  дидактическим текстом, анализ  уместности использования слов в  предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова,  корректировка обнаружен​ных ошибок (выбор наиболее точного синонима); | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 | 0 | 2 | 11.09.2023 12.09.2023 | Работа в парах: соотнесение  фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах  фразеологизмов; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| Итогопоразделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Составслова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | 0 | 2 | 13.09.2023 14.09.2023 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);  Упражнение: проведение по  предложенному алгоритму разбора  слова по составу; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 0 | 2 | 15.09.2023 18.09.2023 | Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;  Проверочная работа с последующим самоанализом, отработ​ка умений  корректировать свои действия для  преодоления ошибок в разборе слов по составу; | Практическаяработа;  Диктант; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 1 | 1 | 0 | 19.09.2023 | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);  Упражнение: проведение по  предложенному алгоритму разбора  слова по составу; | Письменныйконтроль;  Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| Итогопоразделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 4 | 0 | 4 | 20.09.2023 25.09.2023 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление  основания для сравнения слов,  относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на  основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос;  Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные  1, 2, 3-го склонения. | 4 | 0 | 4 | 26.09.20223 29.09.2023 | Дифференцированное задание:  классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);  Комментированное выполнение  задания, связанного с выбором  основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими  признаками; | Устный опрос; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 5.3. | Несклоняемыеименасуществительные (ознакомление). | 4 | 0 | 4 | 02.10.2023 05.10.2023 | Работа в группах: нахождение  основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по  родам, числам, склонениям, для  глаголов — по вопросам, временам, спряже​ниям);  Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён  существительных; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 4 | 0 | 4 | 06.10.2023 11.10.2023 | Практическая работа: определение  грамматических призна​ков имён  прилагательных;  Комментированное выполнение задания по соотнесению фор​мы имени  прилагательного с формой имени  существительного; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 4 | 0 | 4 | 12.10.2023 17.10.2023 | Практическая работа: проведение  морфологического анали​за имён  существительных, имён  прилагательных, глаголов по  предложенным в учебнике алгоритмам; Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 4 | 0 | 4 | 18.10.2023 23.10.2023 | Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;  Практическая работа: соотнесение  понятия (склонение, спряжение,  неопределённая форма и т. д.) с его  краткой характеристикой; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 4 | 0 | 4 | 24.10.2023 27.10.2023 | Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 4 | 0 | 4 | 07.11.2023 10.11.2023 | Работа с таблицей, обобщающей  результаты работы с грам​матическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; | Письменныйконтроль;  Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 4 | 0 | 4 | 13.11.2023 16.11.2023 | Моделирование в процессе  коллективной работы алгоритма  определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определе​нии спряжения глагола; | Письменныйконтроль; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 4 | 0 | 4 | 17.11.2023 22.11.2023 | Упражнение: группировка слов на  основании того, какой частью речи они являются; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 3 | 0 | 3 | 23.11.2023 27.12.2023 | Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические  характеристики которых даны; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| Итогопоразделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и  нераспространённые предложения | 6 | 1 | 5 | 28.11.2023 05.12.2023 | Учебный диалог, в ходе которого  сравниваются предложение,  словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;  Работа в группах: классификация  предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; | Письменныйконтроль;  Диктант; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 5 | 0 | 5 | 06.12.2023 12.12.2023 | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;  Упражнение: группировка  предложений по определённому  признаку; | Устный опрос;  Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 5 | 0 | 5 | 13.12.2023 19.12.2023 | Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоцио​нальной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; | Устный опрос;  Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| Итогопоразделу: | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 8 | 0 | 8 | 20.12.2023 29.12.2023 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога  актуализация последовательности  действий по проверке изученных  орфограмм; | Устный опрос;  Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения  орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 8 | 1 | 7 | 09.01.2024 18.01.2024 | Моделирование алгоритмов  применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;  Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с  определённой орфограммой; | Практическаяработа;  Диктант; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формированиедействияконтроляприпроверкесобственных и предложенныхтекстов. | 8 | 0 | 8 | 19.01.2024 30.01.2024 | Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***);- безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с  однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 10 | 1 | 9 | 31.01.2024 13.02.2024 | Моделирование предложений,  включающих слова с непрове​ряемыми орфограммами;  Оценивание собственного результата выполнения орфографи​ческой задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления  ошибок при списывании текстов и  записи под диктовку;  Проектное задание: составление  собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании  которых регулярно возникают  сомнения и т. д.); | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 8 | 0 | 8 | 14.02.2024 26.02.2024 | Создание ситуации для оценки своих возможностей: вы​бор упражнений на закрепление орфографического мате​‐риала; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 8 | 0 | 8 | 27.02.2024 07.03.2024 | Проектное задание: составление  собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании  которых регулярно возникают  сомнения и т. д.);  Создание ситуации для оценки своих возможностей: вы​бор упражнений на закрепление орфографического мате​‐риала; | Письменныйконтроль;  Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| Итогопоразделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитиеречи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 5 | 0 | 5 | 11.03.2024 15.03.2024 | Работа в группах: анализ текста,  обоснование целесообразно​сти выбора языковых средств, соответствующих целии условиям общения;  Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 5 | 0 | 5 | 18.03.2024 22.03.2024 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов  (описание, рассуждение,  повествование);  Практическая работа: выбор  соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма,  поздравительной открытки, записки; | Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 5 | 0 | 5 | 01.04.2024 05.04.2024 | Практическая работа: выбор  соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма,  поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление  текстов разных типов (описание,  повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; | Устный опрос;  Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 5 | 0 | 5 | 08.04.2024 12.04.2024 | Творческое задание: составление  текстов разных типов (описание,  повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;  Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; | Устный опрос;  Практическаяработа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 5 | 1 | 4 | 15.04.2024 19.04.2024 | Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;  Работа в группах: корректировка  дидактического текста, в котором  допущены смысловые ошибки; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщениесодержащейся в текстеинформации. | 5 | 0 | 5 | 22.04.2024 26.04.2024 | Практическое задание: выбор  источника получения инфор​мации (определённый тип словаря,  справочников) для решения учебно​-практической задачи;  Творческое задание: подготовка  небольшого публичного выступления; | Устный  опрос;  Письменный контроль;  Практическая работа; | магнитнаядоска, интерактивная доска |
| Итогопоразделу: | | 30 |  | |  |  | | |
| Резервноевремя | | 18 |  | | 29.04.2024 24.05.2024 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 147 |  |  | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Дата** **изучения** | **Виды,**  **формы** **контроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Речевое общение. Речь устная и письменная | 1 | 0 | 1 | 01.09.2023 | Практическаяработа; |
| 2. | Цель речевого общения. | 1 | 0 | 1 | 04.09.2023 | Практическаяработа; |
| 3. | Правила общения | 1 | 0 | 1 | 05.09.2023 | Практическаяработа; |
| 4. | Речевая культура. Обращение | 1 | 0 | 1 | 06.09.2023 | Практическаяработа; |
| 5. | Обращение. Знаки  препинания при обращении | 1 | 0 | 1 | 07.09.2023 | Практическаяработа; |
| 6. | Деловая речь. Составление планов | 1 | 0 | 1 | 08.09.2023 | Практическаяработа; |
| 7. | Научная речь и художественная речь | 1 | 0 | 1 | 11.09.2023 | Практическаяработа; |
| 8. | Метафора и сравнение | 1 | 0 | 1 | 12.09.2023 | Практическаяработа; |
| 9. | Текст как речевое произведение | 1 | 0 | 1 | 13.09.2023 | Письменный контроль |
| 10. | Типы текстов. План текста | 1 | 0 | 1 | 14.09.2023 | Практическаяработа; |
| 11. | Обучающее изложение по тексту В. Осеевой. (учебник ч1, с.31, упр.43 | 1 | 0 | 1 | 15.09.2023 | Практическаяработа; |
| 12. | Текст. План текста. Текст как речевое произведение | 1 | 0 | 1 | 18.09.2023 | Практическаяработа; |
| 13. | Входная контрольная работа | 1 | 0 | 1 | 19.09.2023 | Письменныйконтроль; |
| 14. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе Составление текстов разных типов (План теста) | 1 | 0 | 1 | 20.09.2023 | Устныйопрос; |
| 15. | Составление текстов разных типов (План теста) | 1 | 0 | 1 | 21.09.2023 | Письменныйконтроль; |
| 16. | Составление текстов разных типов (План теста) | 1 | 0 | 1 | 22.09.2023 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Обучающее изложение | 1 | 0 | 1 | 25.09.2023 | Письменныйконтроль; |
| 18. | Средства общения.  Составление текстов разных видов | 1 | 0 | 1 | 26.09.2023 | Практическаяработа; |
| 19. | Способы передачи сообщений | 1 | 0 | 1 | 27.09.2023 | Практическаяработа; |
| 20. | Звуки и буквы русского языка | 1 | 0 | 1 | 28.09.2023 | Практическаяработа; |
| 21. | Звуки и буквы русского языка | 1 | 0 | 1 | 29.09.2023 | Практическаяработа; |
| 22. | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение» | 1 | 0 | 1 | 02.10.2023 | Устныйопрос; |
| 23. | Основные правила орфографии. Ударение | 1 | 0 | 1 | 03.10.2023 | Практическаяработа; |
| 24. | Основные правила орфографии. Ударение | 1 | 0 | 1 | 04.10.2023 | Практическаяработа; |
| 25. | Виды предложений по цели высказывания | 1 | 0 | 1 | 05.10.2023 | Практическаяработа; |
| 26. | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения | 1 | 0 | 1 | 06.10.2023 | Практическаяработа; |
| 27. | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа  предложения | 1 | 0 | 1 | 09.10.2023 | Практическаяработа; |
| 28. | Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого | 1 | 0 | 1 | 10.10.2023 | Практическаяработа; |
| 29. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | Практическаяработа; |
| 30. | Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023 | Практическаяработа; |
| 31. | Однородные члены предложения | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | Практическаяработа; |
| 32. | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33. | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическаяработа; |
| 34. | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Практическаяработа; |
| 35. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | Практическаяработа; |
| 36. | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023 | Практическаяработа; |
| 37. | Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | Практическаяработа; |
| 38. | Слово и его значение | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 | Практическаяработа; |
| 39. | Лексическое значение слова. Звукобуквенная форма слова | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | Практическаяработа; |
| 40. | Звукобуквенная форма слова и лексическое значение слова | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023 | Практическаяработа; |
| 41. | Звукобуквенная форма слова и лексическое значение | 1 | 0 | 1 | 13.10.2023 | Практическаяработа; |
| 42. | Многозначные слова | 1 | 0 | 1 | 16.10.2023 | Практическая работа; |
| 43. | Прямое и переносное значение слов | 1 | 0 | 1 | 11.10.2023 | Устныйопрос; |
| 44. | Обобщение знаний по теме «Слово и его значение» | 1 | 0 | 1 | 12.10.2023 | Устныйопрос; |
| 45. | Состав слова. Разбор слова по составу. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2023 | Практическаяработа; |
| 46. | Образование слов с  помощью приставок (Проверочная работа) | 1 | 0 | 1 | 13.11.2023 | Практическаяработа; |
| 47. | Разделительный твердый знак | 1 | 0 | 1 | 14.11.2023 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 48. | Разделительныйтвердыйзнак | 1 | 0 | 1 | 15.11.2023 | Практическаяработа; |
| 49. | Разделительныймягкийзнак | 1 | 0 | 1 | 16.11.2023 | Практическаяработа; |
| 50. | Разделительный твердый и разделительный мягкий  знаки | 1 | 0 | 1 | 17.11.2023 | Практическаяработа; |
| 51. | Проверочная работа по теме«Разделительный твердый и разделительный мягкий  знаки». | 1 | 0 | 1 | 20.11.2023 | Письменныйконтроль; |
| 52. | Правописаниесуффиксов –ик,-ек | 1 | 0 | 1 | 21.11.2023 | Практическаяработа; |
| 53. | Корень. Однокоренныеслова | 1 | 0 | 1 | 22.11.2023 | Практическаяработа; |
| 54. | Корень. Однокоренныеслова | 1 | 0 | 1 | 23.11.2023 | Практическаяработа; |
| 55. | Корень. Однокоренныеслова | 1 | 0 | 1 | 24.11.2023 | Практическаяработа; |
| 56. | Корень. Однокоренныеслова | 1 | 0 | 1 | 27.11.2023 | Практическаяработа; |
| 57. | Удвоенные согласные в корне слова | 1 | 0 | 1 | 28.11.2023 | Практическаяработа; |
| 58. | Удвоенные согласные в корне слова | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическаяработа; |
| 59. | Обучающее изложение по тексту В. Осеевой (учебник ч.1,с.106,упр.185) | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Письменныйконтроль; |
| 60. | Однокоренные слова и формы слова | 1 | 0 | 1 | 29.11.2023 | Практическая работа; |
| 61. | Повторениеизученныхорфограмм | 1 | 0 | 1 | 30.11.2023 | Практическая работа; |
| 62. | Повторениеизученныхорфограмм | 1 | 0 | 1 | 01.12.2023 | Устныйопрос; |
| 63. | Обобщение знаний по теме«Состав слова» | 1 | 0 | 1 | 04.12.2023 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Различие и общность частей речи | 1 | 0 | 1 | 07.12.2023 | Практическаяработа; |
| 65. | Грамматические значения частей речи | 1 | 0 | 1 | 08.12.2023 | Практическаяработа; |
| 66. | Распределение слова по частям речи | 1 | 0 | 1 | 11.12.2023 | Практическаяработа; |
| 67. | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 0 | 1 | 12.12.2023 | Практическаяработа; |
| 68. | Обобщение знаний по теме «Части речи» | 1 | 0 | 1 | 13.12.2023 | Практическаяработа; |
| 69. | Слово, его лексическое и грамматическое значение | 1 | 0 | 1 | 14.12.2023 | Практическаяработа; |
| 70. | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные | 1 | 0 | 1 | 15.12.2023 | Практическаяработа; |
| 71. | Число, род и падеж имен существительных | 1 | 0 | 1 | 18.12.2022 | Практическаяработа; |
| 72. | Число, род и падеж имен существительных | 1 | 0 | 1 | 19.12.2023 | Практическаяработа; |
| 73. | Упражнение в распознавании падежа имен существительных | 1 | 1 | 0 | 20.12.2023 | Письменный контро |
| 74. | Работа над ошибками, допущенных в контрольной работе Определение падежа имен существительных.  Несклоняемые имена существительные | 1 | 0 | 1 | 21.12.2023 | Практическаяработа; |
| 75. | Три склонения имен существительных (общее представление) | 1 | 0 | 1 | 22.12.2023 | Практическая работа; |
| 76. | Обучающее изложение. | 1 | 0 | 1 | 25.12.2023 | Письменныйконтроль; |
| 77. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 1 | 26.12.2023 | Практическаяработа; |
| 78. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 1 | 27.12.2023 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 1 | 28.12.2023 | Практическаяработа; |
| 80. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическаяработа; |
| 81. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 1 | 28.12.2023 | Практическаяработа; |
| 82. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 1 | 29.12.2023 | Практическаяработа; |
| 83. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | 0 | 1 | 09.01.2024 | Практическаяработа; |
| 84. | Падежные окончания имен существительных 3-го  склонения | 1 | 0 | 1 | 10.01.2024 | Практическаяработа; |
| 85. | Падежные окончания имен существительных в единственном числе | 1 | 0 | 1 | 11.01.2024 | Практическаяработа; |
| 86. | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | 0 | 1 | 12.01.2024 | Практическаяработа; |
| 87. | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | 0 | 1 | 15.01.2024 | Практическаяработа; |
| 88. | Склонение имен существительных во множественном числе | 1 | 0 | 1 | 16.01.2024 | Практическаяработа; |
| 89. | Контрольная работа по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием | 1 | 1 | 0 | 17.01.2024 | Диктант; |
| 90. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторяем, что знаем | 1 | 0 | 1 | 18.01.2024 | Практическаяработа; |
| 91. | Безударные окончания имен прилагательных | 1 | 0 | 1 | 19.01.2024 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 92. | Безударные окончания имен прилагательных | 1 | 0 | 1 | 24.01.2024 | Практическаяработа; |
| 93. | Безударные окончания имен прилагательных | 1 | 0 | 1 | 25.01.2024 | Практическаяработа; |
| 94. | Безударные окончания имен прилагательных | 1 | 0 | 1 | 26.01.2024 | Практическаяработа; |
| 95. | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 1 | 29.01.2024 | Практическаяработа; |
| 96. | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 1 | 30.01.2024 | Практическаяработа; |
| 97. | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 1 | 31.01.2024 | Практическаяработа; |
| 98. | Склонение имен прилагательных в единственном числе | 1 | 0 | 1 | 01.02.2024 | Практическаяработа; |
| 99. | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 1 | 02.02.2024 | Практическаяработа; |
| 100. | Составление сочинения описания по рисунку (учебник ч.2,с.63,упр.109) | 1 | 0 | 1 | 05.02.2024 | Письменныйконтроль; |
| 101. | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 1 | 06.02.2024 | Практическаяработа; |
| 102. | Склонение имен прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 1 | 07.02.2024 | Практическаяработа; |
| 103. | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | 0 | 1 | 08.02.2024 | Практическаяработа; |
| 104. | Разбор имени прилагательного как части речи | 1 | 0 | 1 | 09.02.2024 | Практическаяработа; |
| 105. | Обобщение знаний по теме«Имя прилагательное» | 1 | 0 | 1 | 12.02.2024 | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 106. | Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» | 1 | 0 | 1 | 13.02.2024 | Устныйопрос; |
| 107. | Контрольная работа по теме«Имя прилагательное». | 1 | 1 | 0 | 14.02.2024 | Диктант; |
| 108. | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | 1 | 0 | 1 | 15.02.2024 | Практическаяработа; |
| 109. | Местоимение как часть речи | 1 | 0 | 1 | 16.02.2024 | Практическаяработа; |
| 110. | Местоимение как часть речи | 1 | 0 | 1 | 19.02.2024 | Практическаяработа; |
| 111. | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица | 1 | 0 | 1 | 20.02.2024 | Практическаяработа; |
| 112. | Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | 0 | 1 | 21.02.2024 | Практическаяработа; |
| 113. | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | 0 | 1 | 22.02.2024 | Практическаяработа; |
| 114. | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | 0 | 1 | 26.02.2024 | Практическаяработа; |
| 115. | Обобщение знаний по теме«Местоимение» Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | 27.02.2024 | Устныйопрос; |
| 116. | Обобщение знаний по теме «Местоимение» Проверочная работа | 1 | 0 | 1 | 28.02.2024 | Устныйопрос; |
| 117. | Проверочная работа по теме «Местоимение» | 1 | 0 | 1 | 29.03.2024 | Письменный контроль; |
| 118. | . Роль глаголов в языке | 1 | 0 | 1 | 01.03.2024 | Практическаяработа; |
| 119. | Роль глаголов в языке | 1 | 0 | 1 | 04.03.2024 | Практическаяработа; |
| 120. | Прошедшее время глагола 1 и 2 спряжение глаголов | 1 | 0 | 1 | 05.03.2024 | Практическаяработа; |
| 121. | Прошедшее время глагола 1 и 2 спряжение глаголов | 1 | 0 | 1 | 06.03.2024 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 122. | Неопределенная форма глагола | 1 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическаяработа; |
| 123. | Неопределенная форма глагола | 1 | 0 | 1 | 08.03.2023 | Практическаяработа; |
| 124. | Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | 0 | 1 | 07.03.2024 | Практическаяработа; |
| 125. | Спряжение глаголов в будущем времени | 1 | 0 | 1 | 11.03.2024 | Практическаяработа; |
| 126. | 2-е лицо единственного числа глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | 0 | 1 | 14.03.2024 | Практическаяработа; |
| 127. | 1 и 2 спряжение глаголов | 1 | 0 | 1 | 15.03.2024 | Практическаяработа; |
| 128. | 1 и 2 спряжение глаголов | 1 | 0 | 1 | 18.03.2024 | Практическаяработа; |
| 129. | Способы определения спряжения глаголов | 1 | 0 | 1 | 19.03.2024 | Практическаяработа; |
| 130. | Способы определения спряжения глаголов | 1 | 0 | 1 | 20.03.2024 | Практическаяработа; |
| 131. | Способы определения спряжения глаголов | 1 | 0 | 1 | 21.03.2024 | Практическаяработа; |
| 132. | Способы определения спряжения глаголов | 1 | 0 | 1 | 22.03.2024 | Практическаяработа; |
| 133. | Личные окончания глаголов в настоящее и будущее время | 1 | 0 | 1 | 01.04.2024 | Практическаяработа; |
| 134. | Личные окончания глаголов в настоящее и будущее время | 1 | 0 | 1 | 02.04.2024 | Практическаяработа; |
| 135. | Правописание глаголов на -тся и ться | 1 | 0 | 1 | 03.04.2024 | Практическаяработа; |
| 136. | Правописание глаголов на -тся и ться | 1 | 0 | 1 | 04.04.2024 | Практическаяработа; |
| 137. | Правописание глаголов на - тся и ться | 1 | 0 | 1 | 05.04.2024 | Практическая работа; |
| 138. | Правописание глаголов на -тся и ться | 1 | 0 | 1 | 08.04.2024 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 139. | Глаголы исключения | 1 | 0 | 1 | 09.04.2024 | Практическаяработа; |
| 140. | Глаголы исключения | 1 | 0 | 1 | 10.04.2024 | Практическаяработа; |
| 141. | Глаголы исключения | 1 | 0 | 1 | 11.04.2024 | Практическаяработа; |
| 142. | Обучающее изложение по тексту В.Голявкина | 1 | 0 | 1 | 12.04.2024 | Письменныйконтроль; |
| 143. | Разбор глагола как части речи | 1 | 0 | 1 | 15.04.2024 | Практическаяработа; |
| 144. | Разбор глагола как части речи | 1 | 0 | 1 | 16.04.2024 | Практическаяработа; |
| 145. | Обобщение по теме«Глагол» | 1 | 0 | 1 | 17.04.2024 | Письменныйконтроль; |
| 146. | Имя числительное | 1 | 0 | 1 | 18.04.2024 | Практическаяработа; |
| 147. | Имя числительное | 1 | 0 | 1 | 19.04.2024 | Практическаяработа; |
| 148. | Промежуточная аттестация | 1 | 0 | 1 | 22.04.2024 | Практическаяработа; |
| 149. | Наречие | 1 | 0 | 1 | 23.04.2024 | Практическаяработа; |
| 150. | Наречие | 1 | 0 | 1 | 24.04.2024 | Практическаяработа; |
| 151. | Наречие | 1 | 0 | 1 | 25.04.2024 | Устныйопрос; |
| 152. | Обобщение знаний о наречии и имени числительном | 1 | 0 | 1 | 26.04.2024 | Письменныйконтроль; |
| 153. | . Обучающее изложение | 1 | 0 | 1 | 29.04.2024 | Практическая работа; |
| 154. | Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 | 0 | 1 | 30.04.2024 | Практическаяработа; |
| 155. | Слово. Части речи | 1 | 1 | 0 | 02.05.2024 | Диктант; |
| 156. | Части речи | 1 | 0 | 1 | 03.05.2024 | Практическаяработа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 157. | Части речи | 1 | 0 | 1 | 06.05.2024 | Практическаяработа; |
| 158. | Части речи | 1 | 0 | 1 | 07.05.2024 | Практическаяработа; |
| 159. | Части речи | 1 | 0 | 1 | 08.05.2024 | Практическаяработа; |
| 160. | Части речи | 1 | 0 | 1 | 10.05.2024 | Письменныйконтроль; |
| 161. | Контрольное изложение по тексту М. Пришвина | 1 | 0 | 1 | 13.05.2024 | Практическаяработа; |
| 162. | Анализ изложений. Правописание частей слова | 1 | 0 | 1 | 14.05.2024 | Практическаяработа; |
| 163. | Текст | 1 | 0 | 1 | 15.05.2024 | Практическаяработа; |
| 164. | Текст | 1 | 0 | 1 | 16.05.2024 | Практическаяработа; |
| 165. | Текст | 1 | 0 | 1 | 17.05.2024 | Практическаяработа; |
| 166. | Текст | 1 | 0 | 1 | 20.05.2024 | Устныйопрос; |
| 167. | Обобщение знаний | 1 | 0 | 1 | 21.05.2024 | Письменныйконтроль; |
| 168. | Обобщение знаний | 1 | 0 | 1 | 22.05.2024 | Письменныйконтроль; |
| 169. | Обобщение знаний | 1 | 0 | 1 | 23.05.2024 | Устныйопрос; |
| 170. | Обобщение знаний по курсу русского языка за 4 класс | 1 | 0 | 1 | 24.05.2024 | Практическаяработа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 165 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌1. Российская электронная школа  <https://resh.edu.ru/>‌​

2. videouroki.net <https://videouroki.net>

3. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/uroki-v->

4. Учи.ру https://uchi.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
магнитная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ** интеррактивная доска