

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Хакасия

Муниципальное образование город Саяногорск

МБОУ СОШ №2

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

от «29» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

от «29» 08 2025 г.

Агишева Н.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9338118)

Мир вокруг нас

для обучающихся 1-4 классов

г. Саяногорск 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Мир вокруг нас"

Пояснительная записка

Программа является модифицированной для внеурочной деятельности. Занятия проводятся раз в неделю, содержание программы тесно связано с содержанием учебных предметов (ознакомление с окружающим миром, чтением, развитием речи).

Данная программа состоит из :

1. **Искусство общения**
2. **Познай себя**
3. **Азбука этикета**

Наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, противоречивый информационный пресс, повышенные культурные требования к человеку, при понижении уровня общей культуры в обществе - все это ставит ребенка в трудное положение.

Сегодня наиболее оправданным является такой подход к организации воспитательной работы, при котором совокупность воспитательных средств направлена на выработку у каждого конкретного ребенка собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Мало просто «воспитывать» традиционные ценностные отношения, ученик должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей.

Данная **программа ориентирована** на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в новую социальную среду, усвоения социального опыта.

Педагогическая **целесообразность программы** внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития детей обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я - хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия ребенка с другими детьми, учителем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого к делам и поступкам

детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе .

В основу программы положены следующие **принципы**:

- принцип природосообразности, который ориентирует на воспитание личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил, поддержке самоопределения ученика;
- принцип гуманистической ориентации воспитания, что требует рассмотрения ребенка как главной ценности в системе человеческих отношений, главной нормой которых является гуманность. Принцип требует уважительного отношения к каждому человеку, выделения в качестве приоритетных задач заботы о социальном и психическом здоровье ребенка;
- принцип социальной адекватности воспитания, что требует соответствия содержания и средств воспитания в социальной ситуации, в которой организуется воспитательный процесс. Задачи воспитания ориентированы на реальные социально-экономические условия и предполагают формирование у детей прогностической готовности к реализации разнообразных социальных задач;
- принцип индивидуализации воспитания учащихся предполагает определение индивидуальной траектории социального развития каждого ученика, выделение специальных задач, соответствующих его особенностям, включение детей в различные виды деятельности, раскрытие потенциалов личности, предоставление возможности каждому ребенку для самореализации и самораскрытия.

Цели:

- формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность;
- преодоление и предупреждение социально-эмоциональных проблем детей.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить учащихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.

4. Развивать внутреннюю убежденность в востребовании ребенка обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "Мир вокруг нас"

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

На I уровне ребенок имеет представление:

- о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;
- о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- об основных моделях коммуникативного поведения;
- о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

На II уровне

- соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях;
- самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

У обучающихся будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

Личностными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- Учиться работать по предложенному плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в литературе.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы в парах, группах.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила (как со сверстниками, так и с взрослыми).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1			
2	Вежливость - основа воспитанности	2			
3	Мои умные помощники	2			
4	Умеет ли разговаривать природа	2			
5	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1			
6	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2			
7	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1			
8	Правила поведения в столовой	1			
9	Правила поведения в библиотеке	1			
10	Правила поведения в общественном транспорте	1			
11	Правила поведения в школе	1			
12	культурный человек, он какой	1			
13	"Познай себя"	1			
14	Правда или лож	1			
15	Добро и зло	1			

16	Волшебник добра	1			
17	О лени о лентяях	1			
18	Терпение и труд все перетрут	1			
19	Я и мое настроение	1			
20	Эмоции и мое поведение	1			
21	Какими в жизни следует быть?	1			
22	Путешествие в страну чувств	2			
23	«Конвенция о твоих правах»	1			
24	Права детей	1			
25	Права и обязанности	1			
26	Мир детей в пространстве мира взрослых	2			
27	И все-таки мы разные!	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1			
2	Вежливость - основа воспитанности	2			
3	Мои умные помощники	2			
4	Умеет ли разговаривать природа	2			
5	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1			
6	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2			
7	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1			
8	Правила поведения в столовой	1			
9	Правила поведения в библиотеке	1			
10	Правила поведения в общественном транспорте	1			
11	Правила поведения в школе	1			
12	культурный человек, он какой	1			
13	Познай себя	1			
14	Правда или лож	1			
15	Добро или зло	1			
16	Волшебник добра	1			

17	О лени о лентяях	1			
18	Терпение и труд все перетрут	1			
19	Я и мое настроение	1			
20	Эмоции и мое поведение	1			
21	Какими в жизни следует быть?	1			
22	Путешествие в страну чувств	2			
23	«Конвенция о твоих правах»	1			
24	Права детей	1			
25	Права и обязанности	1			
26	Мир детей в пространстве мира взрослых	2			
27	И все-таки мы разные!	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1			
2	Вежливость - основа воспитанности	2			
3	Мои умные помощники	2			
4	Умеет ли разговаривать природа	2			
5	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1			
6	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2			
7	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1			
8	Правила поведения в столовой	1			
9	Правила поведения в библиотеке	1			
10	Правила поведения в общественном транспорте	1			
11	Правила поведения в школе	1			
12	Культурный человек: кто он такой?	1			
13	Познай себя	1			
14	Правда и ложь	1			
15	Добро и зло	1			
16	Волшебники добра	1			

17	О лени о лентяях	1			
18	Терпение и труд все перетрут	1			
19	Я и мое настроение	1			
20	Эмоции и мое поведение	1			
21	Какими в жизни следует быть?	1			
22	Путешествие в страну чувств	2			
23	«Конвенция о твоих правах»	1			
24	Права детей	1			
25	Права и обязанности	1			
26	Мир детей в пространстве мира взрослых	2			
27	И все-таки мы разные!	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводное занятие	1			
2	Вежливость - основа воспитанности	2			
3	Мои умные помощники	2			
4	Умеет ли разговаривать природа	2			
5	Всё начинается со слова «Здравствуйте»	1			
6	Слово - мостик понимания между людьми (как слушать собеседника и вести себя во время разговора)	2			
7	У меня зазвонил телефон (Поговорим по телефону)	1			
8	Правила поведения в столовой	1			
9	Правила поведения в библиотеке	1			
10	Правила поведения в общественном транспорте	1			
11	Правила поведения в школе	1			
12	Культурный человек: кто он такой?	1			
13	Познай себя	1			
14	Правда и ложь	1			
15	Добро и зло	1			
16	Волшебники добра	1			

17	О лени и лентяях	1			
18	Терпенье и труд все перетрут	1			
19	Я и мое настроение	1			
20	Эмоции и мое поведение	1			
21	Какими в жизни следует быть?	1			
22	Путешествие в страну чувств	2			
23	«Конвенция о твоих правах»	1			
24	Права детей	1			
25	Права и обязанности	1			
26	Мир детей в пространстве мира взрослых	2			
27	И все-таки мы разные!	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			