Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Муниципального образования г. Саяногорска

Средняя общеобразовательная школа №2

(МБОУ СОШ №2)

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ СОШ №2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н. С. Агишева

приказ № 72 ОД от 26.05.2022г.

Программа

летнего лагеря

«Мультистрана»

с дневным пребыванием детей

Автор программы:

учитель начальных классов

Суровцева Анна Ивановна

г. Саяногорск, 2022 г.

**Информационная карта программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Полное название программы | Тематическая программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей |
| 2 | Цель программы | Создание воспитательного пространства, организованного для включения детей в социально – значимую, творчески развивающую деятельность. |
| 3 | Направление деятельности, направленность программы | 1. Сохранение и укрепление здоровья ребенка, привитие навыков ЗОЖ. 2. Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. 3. Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно – творческие дела смены. 4. Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни. 5. Сплочение детского коллектива. 6. Поддержание духа сотрудничества и взаимопомощи. 7. Формирование базы знаний всевозможных игр для использования их в воспитательном процессе. |
| 4 | Краткое содержание программы | Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения |
| 5 | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение, представившее программу | МБОУ СОШ №2 |
| 6 | Адрес, телефон | г.Саяногорск, Заводской м-он, д.29  8(39042)2-39-77 |
| 7 | Место реализации | Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей |
| 8 | Количество, возраст детей | 107 человек |
| 9 | Сроки реализации программы | 28.05.2022 – 22.06.2022 |

Содержание программы:

Введение…………………………………………………………………………………..…4

Цель и задачи программы……………………………………………………………..……5

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены…………………………………………………………………………………..…….6

Нормативно-правовые документы………………………………………..………………..7

Объективные факторы работы лагеря………………………………….………………….8

Механизм реализации программы………………………………………….……………...9

Материально-технические условия……………………………………………………….11

Ожидаемые результаты……………………………………………………….……………13

Список используемой литературы……………………………………….………………..14

Приложение 1-4

**Введение**

Воспитательная работа в школе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, семье и школе, это перевоспитание и самовоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самореализации, творчества и самоуправления. Поэтому работа пришкольного лагеря рассматривается как составная часть общего воспитательного процесса в школе.

Реальность такова, что система образования по-прежнему остается главным организатором отдыха и оздоровления детей.

Лагерь сегодня - это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации ребенка.

Как показала практика, основное содержание работы лагерей составляет спортивная, познавательная, интеллектуально-творческая деятельность. Жизнь в лагере должна быть насыщенной, полезной, полной событий. Надо использовать все возможности для интересного и полезного общения ребят с взрослыми и между собой. Досуг, игры должны побуждать к приобретению новых знаний, к серьезным размышлениям.

Исходя из выше сказанного, мы постарались сделать программу лагеря максимально интересной для детей и отвечающей потребностям и детей, и их родителей, и педагогов.

При составлении программы лагеря в основу лег опыт работы пришкольного оздоровительного лагеря за последние годы.

В наши дни, когда противоречия и проблемы детей и взрослых, казалось бы, не имеют разрешения, когда все испытанные и неоднократно проверенные педагогические средства не столь эффективны, как раньше, родители, ученые, воспитатели все чаще вспоминают об игре.

В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приемам и средствам воспитания.

Мы считаем, что игра-путешествие, как нельзя лучше научат и воспитают ребят.

**Актуальность программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**Цель:**

Создание благоприятных условий для развития личности ребенка, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших черт гражданина, интеллектуальное развитие.

**Задачи:**

1. Содействовать через разные формы работы физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей.
2. Создать педагогическую воспитательную среду, способствующую развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни.
3. Максимально уделять внимание развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов.
4. Приобщать детей к разнообразному социальному опыту, создать в лагере стиль отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.
5. Укреплять здоровье, закаливать организм детей.
6. Выявлять и развивать творческий потенциал ребенка посредством включения его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность
7. Развивать у детей навыки работы в группе.

**Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Мультистрана» с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

**Принцип личностный подход в воспитании**

Данный принцип предполагает:

-признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

**Принцип природосообразность воспитания**

- обязательный учет возрастных, половозрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

**Принцип гуманизации межличностных отношений**

Этот принцип реализуется при следующих условиях:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;  
- активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типа ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью, при условии создания педагогической целесообразной организации среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**Нормативно-правовые документы**

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно– эпидемиологические правила СП.
4. Постановление «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16
5. Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 в 2021 году МР 3.1/2.4.0239-21
6. Закон РХ от 01.04.2010 №11-ЗРХ (ред. От 21.07.2020) «Об организации отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия» (принят ВС РХ 24.03.2010)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача по Республике Хакасия №4 от 12.04.2021г. «Об обеспечении отдыха и оздоровления детей в Республике Хакасия в 2021 году
8. Постановление от 30 июня 2020 года N 16 Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями на 2 декабря 2020 года)
9. Распоряжение ГорОО от 21.03.2022 №169 «О подготовке и организации отдыха, оздоровления и занятости детей в муниципальных образовательных организациях в летний период 2022 года»
10. Приказ директора школы № 72 ОД от 26.05.2022 г. «Об открытии летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №2 в летний период 2022г.».
11. Положение о работе лагеря с дневным пребыванием детей № 164 от 16.10.2017 г.
12. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
13. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
14. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
15. Должностные инструкции работников.
16. Санитарные правила прохождения медицинского осмотра.
17. Заявление родителей.
18. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
19. Акт приемки лагеря.
20. Планы работ.

- др. нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей в 2022 г.

**Объективные факторы работы лагеря**

Лагерь с дневным пребывание детей в период летних каникул имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику ее работы:

1. Временный характер детского объединения.
2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делает пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «пробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предполагается самый разнообразный спектр занятий.
3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребенка каким-либо делом посредством достижения последующего определенного положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. Изменение позиции ребенка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. Природно-климатическая база – спортивная площадка, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. Четкий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Механизм реализации программы**

Этапы реализации программы:

1. **Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка к сезону.

Деятельность этого этапа является:

- разработка программы;

- подготовка школы к оздоровительному сезону;

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;

- подготовка методического материала;

- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности отряда (план – сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

**2. Организационный этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы «Мультистрана»;

- формирование отрядов;

Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

1. **Практический этап смены.**

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

**4. Аналитический этап смены.**

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

**План мероприятий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание** | **Место**  **проведения** | **Исполнитель** | **Отметка о выполнении** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. **Дела организационного этапа** | | | | |
|  | 1.Орг.мероприятия по приему и распределению детей по отрядам.  2.Игровая программа  3.Оформление отрядных уголков и уголка лагеря  4.Инструктаж по ТБ  5.Подготовка к открытию лагерной смены. Операция «Уют»  Тренинг «Знакомство» | Актовый зал,  отрядные кабинеты | Начальник лагеря, воспитатели |  |
| 1. **Дела основного этапа** | | | | |
|  | 1.Игровые программы, конкурсы, экскурсии | Отрядные комнаты, актовый зал | Воспитатели |  |
|  | 2.Организация и проведение занятий по кружкам.  Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, коллективных творческих дел | Классные кабинеты, Актовый зал | Организатор, воспитатели |  |
| **3.Дела заключительного этапа** | | | | |
|  | Диагностика уровня сплоченности коллектива.  Организация и проведение занятий по предметам.  Закрытие смены | Отрядные комнаты | Воспитатели, начальник лагеря |  |

**Материально-технические условия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Кабинеты | Классные кабинеты | Материальная база школы.  Родительские средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| Спортивный зал | Занятия спортом, состязания | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Спортивная площадка | Спортивные состязания | Материальная база школы | Спортивный руководитель |
| Актовый зал | Праздничные мероприятия, концерты | Материальная база школы | Воспитатели, администрация лагеря |
| Медицинский кабинет | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база школы | Медицинский работник |
| Школьная библиотека | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база школы | Библиотекарь |
| Школьная столовая | Завтрак, обед | Фонд социального страхования | Заведующая пищеблоком |
| Кабинеты кружковой работы | Кружок рукоделия, рисования, информатики | Родительские средства на закупку материалов для поделок и занятий в кружках | Руководители кружков  Начальник лагеря |
| Методический кабинет | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков | Материальная база школы | Начальник лагеря |
| Комнаты гигиены | Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база школы | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |

**Кадровые условия**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря;

- педагог-организатор – осуществляет воспитательную работу в лагере;

- воспитатели – организуют работу в отрядах;

- педагоги дополнительного образования – организуют кружковую работу, спортивно-оздоровительныеи музыкально-досуговые мероприятия.

**Педагогические условия**

- соответствия направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие общелагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;

- отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;

- обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;

- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

**Ожидаемые результаты**

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников и укрепление здоровья, физических и психологических сил детей и подростков.

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Развитие творческой активности каждого ребенка, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
4. Укрепление связей между разновозрастными группами детей, развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями.
6. Приобретение новых знаний и умений, в результате занятий и кружков.
7. Личностный рост участников смены.

**Список используемой литературы:**

1. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по

организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях в школе.-

М.: Педагогическое общество России, 2002

2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником.

Волгоград: Учитель, 2007

3.Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 3. – Н.Новгород: из-во

ООО «Педагогические технологии», 2006

4. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007

5. Титова С.В. Ура, каникулы! Библиотека вожатого. Творческий центр

Москва, 2002

6.Учебник для вожатого. Кулаченко М.П. – Ростов на Дону: Феникс, 2008