

Технологическая карта ООД по развитию речи в подготовительной группе для детей с ОВЗ

Цель:

- формирование навыков связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы.

Задачи:

образовательные:

- формирование активного зрительного и слухового контроля над составлением пересказа, над последовательностью и полнотой передачи содержания;

- развитие фразовой речи и навыков составления распространённых ответов на вопросы;

- развитие фразовой речи и навыков составления распространённых ответов на вопросы;

- формирование грамматических обобщений и усвоение нормативного использования средств языка;

- активизация и обогащение словарного запаса по лексической теме «Осень».

коррекционные:

- формирование умения использовать приёмы запоминания посредством игры «Продолжи дальше», «Подбери признак», «Назови действие»;

- формирование навыка целостного восприятия рассказа посредством графических схем.

воспитательные:

- воспитывать умение быть внимательным к указаниям педагога, смене деятельности;

- воспитывать усидчивость, терпение, целеустремлённость.

Этапы деятельности	Деятельность воспитателя	Д
1	2	
Мотивационно-побудительный	- Ребята, давайте возьмём, друг друга за руки и встанем в круг. Улыбнитесь друг другу и подарите хорошее настроение. Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года», воспитатель читает стихотворение А.	Двигательная друг друга э Музыкальная Коммуника другу, вним

	<p>Плещеева: Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льётся, Лужи у крыльца...</p> <p>- Какое настроение вам навеяла эта музыка и стихотворение (грустное). - А как вы думаете, о каком времени года эта музыка, которую вы сейчас слушали (об осени). Вот и кончилось лето - время тепла и света, нам грустно с ним расставаться. Но в природе всё идёт своим чередом: после лета всегда наступает - осень, за осенью спешит - зима, потом приходит - весна и вновь наступает лето. - Давайте и мы отправимся в осенний лес. В лесу много не только интересного, но даже и сказочного. Воспитатель предлагает детям садиться на пенёчки (стульчики). Появляется сказочный персонаж – старичок Лесовичок. Воспитатель говорит, что это старичок Лесовичок. Он пока боится выйти из леса и прячется от нас. Воспитатель несколько раз меняет местоположение Лесовичка и каждый раз спрашивает, где он находится: «за деревом», «на дереве», «под деревом», «между деревьев», «за пнём», «перед пнём», «около пня».</p>	<p>стихотворен Познаватель исследовате характер пр Речевая: вни воспитателя</p> <p>Игровая: пр отправляют Двигательна стульчики. Игровая: иг Речевая: от воспитателя</p>
<p>Организационно-поисковый</p>	<p>- Воспитатель говорит, что Лесовичок больше не боится и хочет поиграть с ребятами. Дидактическая игра «Назови действие». Цель: уметь использовать знания об осенних явлениях в решении задач; грамотно оформлять в речи свои суждения. Действовать сообща с товарищами.</p> <p>- Листья под ногами ... (шуршат). - Листья с деревьев ... (падают), в воздухе ... (кружатся), на землю ... (ложатся). - Небо осенью ... (хмурится). - Птицы осенью ... (улетают на юг). - Люди урожай ... (собирают, убирают). - А что осенью собирают в лесу (грибы). Давайте вспомним, какие грибы и где они растут. Дидактическая игра «Продолжи дальше».</p>	<p>Игровая: пр задание Лес Познаватель описывают заканчиваю Коммуника слушают св Речевая: по</p> <p>Речевая: вни подбирают Коммуника предложени Познаватель вспоминают</p>

	<p>Цель: знать места произрастания грибов; уметь внимательно слушать предложение, заканчивать его, подбирая правильное название грибов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - В берёзовой роще растут ... (подберёзовики). - Под осинами растут ... (подосиновики). - В ельнике растут ... (маслята). - В смешанном лесу растут ... (белые грибы). - На старых пнях растут ... (опята). 	
	<p>- Лесовичку очень понравилось играть с вами. А вам понравилось (да). А сейчас внимательно послушаем загадки Лесовичка и попробуем их отгадать.</p> <p>Подготовка к восприятию текста.</p> <p>Выстраивание графического плана рассказа.</p> <p>Цель: уметь слушать других, не перебивая, сдерживаться выкрикивать, обдумывать ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приходит по луже, уходит по стуже. (Осень). - По небу плывут, дождик несут. (Облака). - Муха охнула сперва: «Ах, какие кружева! Я попала в кружева – и пропала голова!». (Паутина). - Кто шляпу на ноги надевает? (Гриб). - Была зелёной маленькой, потом я стала аленькой. На солнце покраснела я, и вот теперь я спелая. (Ягоды). 	<p>Коммуникация эмоций.</p> <p>Игровая: пр...</p> <p>Речевая: вн...</p> <p>Коммуникация слушают то...</p> <p>Познавательная самостоятельная разгадываю...</p> <p>восприятияс графически...</p> <p>Двигательная выбирают н...</p> <p>размещают</p>
	<p>Чтение рассказа.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на выстроенный графический план. Вот какая красивая осенняя картина получилась. А сейчас я предлагаю вам внимательно послушать отрывок из рассказа «Осень» (по И. Соколову-Микитову).</p> <p>Цель: развитие слухового внимания, памяти, творческого воображения.</p> <p>После знойного лета наступила золотая осень. По высокому небу бегут и бегут облака. В погожие, теплые дни летает над землей липкая паутина. По опушкам лесов еще растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики. На старых пнях видны тонконогие опята. В болотах по кочкам рассыпана румяная клюква. На лесных полянах краснеют гроздья рябины. Чист и</p>	<p>Коммуникация слушают от...</p> <p>отвечают на...</p> <p>Познавательная самостоятельная выстраиваю...</p> <p>Коммуникация вопросы во...</p>

	<p>прозрачен воздух!</p> <p>Беседа по содержанию.</p> <p>Цель: Развитие диалогической речи, запоминание последовательности текста, выстраивание плана пересказа с помощью опорных схем. Воспитатель проводит беседу после чтения рассказа.</p> <p>- Какое время года наступает после знойного лета? (После знойного лета наступает золотая осень).</p> <p>- По какому небу плывут облака? (По высокому небу плывут облака).</p> <p>- Что летает над землёй в погожие, тёплые деньки? (В погожие тёплые дни над землёй летает липкая паутина).</p> <p>- Какие грибы растут по опушкам лесов? (По опушкам лесов растут грибы: красноголовые подосиновики, зеленоватые и розовые сыроежки, скользкие грузди и душистые рыжики).</p> <p>- Что рассыпано по кочкам в болотах? (В болотах по кочкам рассыпана румяная клюква).</p> <p>- Какая ягода краснеет на лесных полянках? (На лесных полянах краснеют гроздья рябины).</p>	
	<p>Физкультминутка «Осенние листочки».</p> <p>Цель: уметь внимательно слушать команду педагога, действовать в соответствии с ним.</p> <p>Осень листья золотит, Ветер ими шелестит: Шур-шур-шур, шур-шур-шур. <i>Ритмично протирают ладонь о ладонь.</i> И с деревьев их разносит. Поиграет, снова бросит: У-у-у, у-у-у. <i>Ритмично скрещивают поднятые вверх руки.</i> Вверх поднимет, закружит И на месте завертит: У-у-у, у-у-у. <i>Делают круговые движения указательными пальцами.</i> То к земле прижмёт, погладит, Вдруг на веточку посадит: Так-так-так, так-так-так. <i>Ритмично похлопывают ладонями со сменой</i></p>	<p>Двигательные упражнения Речевая: по воспитателю</p>

	<p><i>положения рук.</i> Соберёт большую кучу, Убежит и сядет в тучу. <i>Ритмично сжимают и разжимают руки.</i></p>	
	<p>Воспитатель предлагает снова сесть на пенёчки и поиграть с Лесовичком. Лексико-грамматическое упражнение «Подбери признак». Цель: активизация словаря признаков, согласование существительных с прилагательными. - Осень какая? (Золотая, тёплая, ранняя, поздняя, дождливая, серая) - А в рассказе осень какая? (Золотая). - Небо какое? (Прозрачное, высокое, голубое, серое, ясное, пасмурное, безоблачное и т. д.). - А в рассказе небо какое? (Прозрачное, высокое). - Лето какое? (Знойное, жаркое, дождливое, тёплое, солнечное, яркое и т. д.). - А в рассказе лето какое? (Знойное).</p>	<p>Игровая: пр игре. Двигательна (стульчики) Познавател описывают прилагател осени. Коммуника осени, слуш Речевая: по изучаемым</p>
	<p>Повторное чтение рассказа «Осень» (по И. Соколову-Микитову). Цель: развитие долговременной памяти.</p>	<p>Коммуника рассуждают Речевая: вн воспитателя</p>
	<p>Пересказ детьми рассказа «Осень» с опорой на графический план.</p>	<p>Познавател рассматрив плана. Речевая: пер опорой на г Коммуника своих товар</p>
Рефлексивно-корректирующий	<p>Воспитатель благодарит детей и хвалит за старательность.</p>	<p>Коммуника эмоции.</p>