

Использование конструктора «Куборо» для развития пространственного мышления у дошкольников с тяжелым нарушением речи

Быканова Анастасия Юрьевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №25»

Куборо (оригинальное наименование - Cuboro ©) как уникальный конструктор был разработан швейцарским педагогом Маттиасом Эттером, как пособие для работы с детьми с ОВЗ. На сегодняшний день «Куборо» представляет собой деревянный конструктор, состоящий из кубических элементов, которые дополняют друг друга, развивающий пространственное мышление, тренирует воображение, а также учит работать в команде[5].



Рис.1

Конструктор отлично развивает мелкую моторику рук, подходит для занятий по тактильным ощущениям, а также хорошо влияет на детей, которым трудно заниматься в группе[2]. Команда может состоять из разных возрастных групп (подготовительная, старшая). Дошкольники с ТНР (тяжелым нарушением речи) представляют собой своеобразную группу. Такие дети испытывают трудности при совершении любых логических действий[1].

Работая на группе с детьми ТНР, пришли к выводу о необходимости использования данного конструктора. В процессе использования конструктора «Куборо» мы выстроили план работы:

1. Разработать основную структуру работы с детьми

2. Составить картотеку игр

3. Ознакомить родителей с новой методикой

Знакомство с КУБОРО (простые и плоские фигуры). На первом этапе дети действуют только по готовому образцу или наглядной схеме[3].

Теория. Необходимо познакомить детей с функциональными возможностями конструктора, рассказать об элементах. Познакомить со всеми двенадцатью номерами кубиков. Строительный кубик. На этом этапе происходит знакомство с понятийным аппаратом, терминами. Туннели и желоба. Изогнутые и кривые модели туннелей и желобов. Начальный и конечный кубик. Понятие уровня конструкции.



Рис.2

Практика. На этом этапе с детьми происходит поиск и сортировка кубиков по номерам. Построение самых простых одноуровневых моделей по рисункам. Проведение игры на определение различных номеров кубиков. Примером такой игры может быть игра «Угадай кубик» на развитие осязательного восприятия.



Рис.3

За время систематической планомерной работы дети могут достигнуть определенных результатов: находить заданный кубик, строить плоскостные фигуры, использовать правильные кубики.

Список литературы

1. Выготский, Л. С. Детская психология // Соч. : в 6 т. – Москва: Педагогика, 1984. – Т. 4. – С. 243-386.
2. Дурова, Н. В. Истоки диалога : книга для воспитателей / Н. В. Дурова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 216с.
3. Как организовать проект с дошкольниками / авт. –сост. А. А. Сидорова. – Москва : ТЦ Сфера, 2016. – 128с.
4. Куборо – деревянный конструктор равных возможностей. <http://cuboro.ru/>