**СХЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАИКАНИЕМ**

**(Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова)**

Фамилия,имя ребенка.

Датарождения.

Дата обследования.

Возраст.

Домашний адрес, телефон.

Из какого детского сада,поликлиники направлен (номер детского сада, номер поликлиники, район).

Дата поступления в логопедическую группу (да­та, номер протокола медико – психолого - педагогической комиссии, от какого числа).

Диагноз районной медико– психолого - педагогической комиссии.

**Сведения о семье**

Мaть.

Отец.

Жалобы родителей.

Речь родителей.

Наследственные заболевания. Особо отметить наличие семейного заикания.

**Общий анамнез**

1. От какой беременности ребенок.

2*.* Возрастматери при рожденииребенка.

3. Как протекала беременностьв I половину, во 2 половину:

- заболевания: краснуха, грипп, сахарный диа­бет, токсоплазмоз, заболеванияпечени**,** почек, ан­гина, анемия, токсикоз;

- травмы;

**-** явления угрожающего выкидыша.

4. Течение родов: в срок, в 8 мес., 7 мес.

Роды: нормальные, срочные, досрочные, стреми­тельные, обезвоженные и др.; стимуляция: механи­ческая, химическая, электростимуляция.

Длительность родов:первые - более 20 часов,по­вторные **-** более 12 часов.

Травмы во время родов: переломы, кровоизлия­ния, родовая опухоль у ребенка.

5. Состояние ребенка в момент рождения: закри­чал сразу, нет, через несколько минут, наличие ас­фиксии: синей, белой.

Резус**—** фактор:отрицательный, совместимость.

Врожденные пороки: сердца, косолапость и др.

Вес и рост ребенка.

Когда принесли кормить, как ребенок взял грудь, как и сколько сосал, спал во время кормления, на­блюдались срыгивания, поперхивания.

До какого времени грудное вскармливание.

6. Состояние ребенка в грудном возрасте: спокоен, беспокоен, вял, криклив, плаксив и др.

Перенесенные заболевания на 1-м месяце жизни: сепсис, грипп, анемия, пневмония, желтуха, диспе­псия.

7. Заболевания на 1-м году жизни: пневмония, грипп, скарлатина, коклюш, дизентерия, диспе­псия и др.

8. Заболевания ребенка от I года до 3 лет, после З лет.

9*.* Травмы головы: с потерей сознания, без потери сознания.

10. Закрытие родничка: раннее, норма.

11. Нервно-психическое здоровье отца, матери.

12. Заболевания у родственников: эпилепсия, психические заболевания, туберкулез, сифилис, ал­коголизм, заикание.

**Особенности формирования речевой функции**

Время появления и особенности гуления, лепета.

Понимание речи с...

Первые слова с ...

Первая фраза с ...

Темп речи.

Дефект слоговой структуры слов: пропуски, за­мены, перестановки, повторения с...

Какие звуки долго произносил неправильно.

С какого времени речь стала средством общения со взрослыми, со сверстниками.

**Особенности формирования моторики**

Удержание головы с ...

Развитие движений рук: брал бутылочку с молоком, предметы с…

Движения со спины на бок с..., со спины на жи­вот с...

Стал сидеть без поддержки с...

Первые попытки самостоятельно подтянуться, ухватиться за пальцы взрослого с...

Стал тянуться за высоко расположенными пред­метами с...

Стал самостоятельно сидеть и ложиться из поло­жения сидя с...

Ходил ровно, с пробежками, падал с...

Моторные навыки: одеться с..., раздеться с…, за­стегнуть пуговицу с..., зашнуровать ботинок с...

Характер нарушения моторики: излишне подви­жен, суетлив или заторможен, неповоротлив с...

Правша, левша, амбидекстр, была ли попытка переучивания левшества.

**Развитие подражательности**

Действия с игрушками по показу взрослого: "По­качай лялю", "Покорми кису" с...

То же по словесной инструкции с...

Подражание разнообразным показываемым дей­ствиям с...

Воспроизведение данного образца по показу с...

Воспроизведение данного образца по слову с...

**Развитие взаимоотношений**

Специфическая реакция на других детей: улыбался, тянулся к другому ребенку, стремился взять у него игрушку с...

 Стал проявлять эмоциональное отношение к другим детям, интересоваться их действиями с...

Выражение эмоционального отношения к другому ребенку в речи: "Не плачь", “Он к маме хочет” – с…

Выражение положительного отношения к детям в действиях: гладит, берет за руку с...

Проявляет избирательное отношение к одному ребенку с.., к коллективу детей - с...

**Время возникновения первых симптомов заикания**

Приблизительное время проявления заикания.

Как начиналось заикание (точно записать со слов родителей).

Причины заикания.

В чем проявлялось заикание (по описанию роди­телей).

Течение заикания: постоянное, волнообразное, рецидивирующее.

Где, когда, сколько занимался исправлением речи, результаты коррекции: без изменений, замет­ное улучшение, значительное улучшение, нормаль­ная речь.

Отношение ребенка к своему заиканию: пережи­вает, нет, вообще не замечает.

Характеристика общительности

Легко вступает в контакт с логопедом, другими взрослыми, со сверстниками.

Держится в стороне, не стремятся к контакту.

Инициативен в общении, негативен, неустойчи­вое общение.

**Исследование моторики**

*Для детей 2лет и 3-го года жизни:*

-пройти по дорожке, начерченной мелом по по­лу;

-перешагнуть через препятствие высотой 25-30 см;

- медленно покружиться на месте;

- отбросить мяч от груди, из-за головы двумя руками;

- бросить мяч логопеду (взрослому) двумя рука­ми;

- поймать брошенный мяч;

- подпрыгнуть на месте на двух ногах;

- наклоны вперед и в стороны;

- присесть, держась за спинку стула;

- слепить из пластилина палочку, шарик, баран­ку.

*Для детей 3 лет и 4-го года жизни.*

- пробежать 3-4 раза между двумя линиями, на­черченными на полу на расстоянии 20-25 см;

- менять движения по сигналу (по слову, по уда­ру в бубен, хлопки в ладоши),

- перейти с бега на ходьбу;

- остановиться после бега или ходьбы, пройти по шнуру, положенному на пол;

- прыгнуть в длину с места;

- переложить из одной руки в другую флажок, маленький мячик над головой, за спиной, перед со­бой, подняться на носки.

*Для детей 4 лет и 5-го года жизни*.

То же, что и для детей 3-4 лет, добавить:

- мяч бросить вверх - поймать, ударить об пол – поймать двумя руками;

- присесть на корточки и перекатить мяч лого­педу;

- пролезть через обруч;

- прыгнуть в обруч на полу и выпрыгнуть из него;

- катить обруч, бежать рядом с ним, держась за него;

- поднять руку с флажком вверх, другую - вверх, переложить флажок из руки в руку;

- кругообразные движения рукой (левой, затем правой) с лентой над головой.

*Для детей 5 лет и 6-го года жизни:*

- пробежать; проскакать на обеих ногах, на од­ной ноге по заданию (от стола к окну и др.);

- остановиться по сигналу (бубен, хлопок в ладо­ши, слово "стой") после ходьбы, пробежки, прыж­ков;

- установка связи между сигналом и действием: тихие удары в бубен - ходьба на носочках, громче - на полной ступне, громко - пробежка, нет ударов— остановиться;

- бросить мяч логопеду через круг и в ответном броске поймать;

- правой рукой взять обруч, поставить на пол и поворачивать его от себя, чтобы обруч крутился;

- прыгнуть на носках двумя ногами в обруч, ле­жащий на полу, и выпрыгнуть из обруча;

- руки с флажками вперед, назад, вверх, вниз (по слову логопеда);

- держа руки: нал головой, переложить из одной руки в другую три ленточки, поочередно;

- то же самое с пятью ленточками.

*Для детей 6 лет — 7-го года жизни.*

То же, что и тля детей 5-6 лет, добавить:

- присест», покатать мяч на полу от руки к руке, встать, подняв мяч;

- ударить мяч ладонью об пол и считать до 5;

- взять в руки как можно больше мячей и при­нести их логопеду;

- пробежать, на бегу бросая и ловя мяч;

- прокатить обруч вперед двумя руками, поднять над головой, надеть на себя, присесть и положить его на пол, выпрямиться и выпрыгнуть из обруча;

- завязать ленту узлом, бантом.

*Обобщение.* В результате обследования моторики детей 3-7 лет фиксировать:

1) координацию рук, ног (правильная, замедлен­ная, нет координации);

2) чувство равновесия (есть, нет);

З) осанка (правильная, неправильная);

4) объем выполнения движений (полный, непол­ный);

5) переключаемость движений (своевременная, замедленная, отсутствует);

6) самостоятельность выполнения (полная, с по­мощью взрослого);

7) сопутствующие движения (есть, нет);

8) наличие леворукости, амбидекстрии;

9) мимические движения (нормальные, амимичность, гиперкинезия мышц лица, синкинезии, т.е. дополнительные движения, сопровождающие основное, — слабо или ярко выраженные).

Данные исследования моторной функции заика­ющегося ребенка следует обобщить по следующим параметрам.

Нормальная моторика:

- сформирована статическая координация дви­жений: умеет по заданию и произвольно фиксиро­вать определенное время нужную позу;

- сформирована динамическая координация движений: движения четкие, уверенные, целенапра­вленные, взаимосвязанные в различных видах моторной активности (в беге, прыжках, поскоках, пробежках, хлопках, покачиваниях тела, размахиваниях руками в такт шагам и т.д.);

- вполне сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук;

- выразительна и эмоциональна мимика лица.

Нарушения моторики*:*

- повышенная двигательная активность, расторможенность и наличие некоординированных дви­жений с широкой, незавершенной амплитудой ко­лебаний, выраженная зависимость моторики от эмоциональных переживаний;

- моторная напряженность, скованность и некоординированность движения, неловкость, пассив­ность, зависимость указанных нарушений от степени переживания дефекта, какой-либо ситуации, от наличия логофобии.

**Исследование подражательности**

*Для детей 3 лет - 4-го года жизни:*

- повторить за логопедом предложение из 3-4 слов;

- по образцу: подобрать однородные предметы по форме (шарик, яйцо);

- нанизать кольца пирамидки, подбирая их по величине (6-7 колец);

- построить из кубиков воротца;

- отобрать две одинаковые куклы из четырех;

- подобрать два контурных одинаковых рисунка, например, два яблока из фруктов, двух зайцев из животных.

*Для детей 4 лет — 5-го года жизни:*

- повторить за логопедом фразу из 5 слов;

- по образцу: собрать и разобрать пирамидку по кольцу, называя действия: "Я надеваю (снимаю) синий кружок";

- построить домик, забор, воротца из строительного материала;

- раскрасить кисточкой контурное изображение (яблоко, вишню, солнце).

*Для детей 5 лет - 6-го года жизни:*

По образцу разыграть с помощью игрушек не­большой сюжет после трехкратного показа и рас­сказа логопедом. Например, "У Саши пала летчик. Он часто летает на север. Однажды он привез Са­ше медвежонка. Саша с мамой поили его молоком. Когда медвежонок подрос, его отдали в зоопарк." Игрушки: самолет, куклы (мама, папа, сын, миш­ка).

*Для детей 6 лет - 7-го года жизни:*

После показа и рассказа логопеда разыграть с фигурками настольного театра отрывок из любой знакомой сказки.

*Обобщение:* 1) подражание полное,

2) подражание творческое (дети внесли дополнительные детали в показ действия и другие обороты речи в рассказ, ничего не опустив из данного образца),

3) подра­жание неполное (дети не до конца выполнили уви­денное и услышанное задание, опустив часть его),

4) отказ от подражания.

**Исследование речи ребенка**

*1. Исследование импрессивной речи.*

Соответственно возрасту предлагается выполнить следующие задания.

*Для детей 2 лет — 3-го года жизни:*

- показать по словесной инструкции логопеда, называнию различные предметы обстановки комнаты, вещи личного обихода;

- выполнить поручение по речевой инструкции, например, "Возьми куклу", " Принеси мяч" и т.д.

 *Для детей 3 лет — 4-го года жизни:*

- показать по словесной инструкции предметы обстановки, вещи личного обихода и др.; показать по словесной инструкции предметы той или иной формы (круглое яблоко, квадратный стол), вели­чины (большой шкаф, маленький стул), того или иного цвета (красный шар, зеленый огурец);

- выполнить поручения по речевой инструк­ции, например, "Возьми шарик и положи на стол", ''Встань и подойди к окну";

- ответить на вопросы по содержанию небольшого рассказа (для выяснения понимания содер­жания). Например, можно прочитать следующий текст "У Миши был серый котик. Хвост у коти­ка пушистый, глазки зеленые, лапки мягкие. Миша давал ему молока и каши. А котик не любил кашу, просил мяса. Котик был ленивый, не хотел мышей ловить. Хорошо мышам. Котик молока полакает и спит на солнышке. Вот плутишка!"

Ребенку предлагается ответить: Кто был у Миши? Какой у котика хвост? Глазки? Лапки? Чем Миша кормил котика? Что просил котик? Почему мышам было хорошо? Какой был котик?

*Для детей 4 лет - 5-го года жизни:*

- показать по речевой инструкции логопеда игрушки, кукол-персонажей сказок, предметы оби­хода, предметы разной величины, формы и цвета;

- ответить на вопросы по содержанию про­граммной сказки или рассказа (для выяснения понимания содержания).

*Для детей 5 лет - 6-го года жизни:*

- показать по речевой инструкции логопеда игрушки, кукол-персонажей из сказок, предметы обихода, предметы разной величины, формы и цве­та;

- ответить на вопросы по содержанию про­граммной сказки или рассказа (для выяснения понимания содержания);

- показать по сюжетным картинкам времена го­да, диких и домашних животных.

*Для детей 6 лет - 7-го года жизни:*

- показать понимание и знание слов, обознача­ющих величину, форму и цвет предмета, понима­ние и знание времен года (с использованием сю­жетных картинок);

- показать понимание и знание праздников, основных профессий (с использованием сюжетных картинок);

- ответить на вопросы по содержанию про­граммного рассказа, газетной статьи.

*2. Исследование экспрессивной речи.*

*Для детей 2 лет - 3-го года жизни:*

- назвать окружающие предметы, игрушки;

- показать язык широкий, узкий, зубы, обли­зать языком губы, вытянуть губы вперед и т.д. (предложить выполнить одиночные движения и се­рию движений для всех последующих возрастных групп);

- рассказывание ребенком сказки, например, "Курочка ряба";

- описание несложной сюжетной картинки;

- высказывание об игрушке;

- чтение стихотворения.

*Для детей 3 лет - 4-го года жизни:*

- называние предметов обстановки, вещей лич­ного обихода, качеств предметов, овощей, фруктов, ягод (цвет, величина, форма, вкус);

- беседа;

- рассказывание по картинке;

- чтение стихотворения.

*Для детей 4 лет — 5-го года жизни:*

- беседа с ребенком;

- пересказ известной сказки;

- называние за логопедом (отраженная речь) картинок;

- рассказывание с логопедом (сопряженная речь) стихотворения;

- игра в лото, домино на сопряженной речи.

*Для детей 5 лет — 6-го года жизни:*

- беседа с ребенком об известных ему овощах, фруктах, машинах, профессиях и т.д. (по логиче­ским группам слов);

- сравнить, отвечая на вопросы логопеда, два предмета, рассказав об их различии и сходстве (на­пример, две куклы);

- назвать за логопедом сюжетные картинки;

- вместе с логопедом дать описание какой-нибудь игрушки в игре: "Игрушка-сюрприз": раз­вернув пакет, ребенок рассматривает игрушку, а за­тем по образцу логопеда вместе с ним называет игрушку и описывает ее качества (например, мяг­кую игрушку - медвежонка).

*Для детей 6 лет — 7-го года жизни:*

- составить предложения по сюжетным картин­кам;

- показать инсценировку знакомой сказки, ис­пользуя фигурки настольного театра;

- беседа с ребенком о детских передачах, книгах, его друзьях и т.д.:

- повторить за логопедом предложения небольшого текста;

- вместе с логопедом назвать и выполнить дей­ствие, например, с мозаикой: "Я взял красный кру­жок. Я взял еще один красный кружок" и т.д.- "Получился цветок".

*Обобщение:*

1) особенности внимания заикающегося (внима­тельный, сосредоточенный, отвлекаемый, неусид­чивый, раздражительный, истощаемый, негатив­ный);

2) форма судорог (клоническая, тоническая, сме­шанная);

3) вид судорог (дыхательный, голосовой, артикуляторный, смешанный);

4) степень выраженности заикания:

ЛЕГКАЯ - ребенок активен в деятельности, заи­кание не влияет на общительность, легкий контакт со сверстниками, со взрослыми, судороги наблю­даются только в самостоятельной речи;

СРЕДНЯЯ - активность в деятельности сниже­на, заикание повлияло на общительность ребенка, со взрослыми и детьми вступает в контакт неохот­но, судороги имеются в самостоятельной, вопросно-ответной, отраженной речи;

ТЯЖЕЛАЯ - ребенок пассивен в деятельности, необщителен, контакт только при побуждении со стороны взрослого, судороги во всех видах речи;

5) проявления заикания (количество судорог, их сила и длительность) в различных формах речи: в самостоятельном рассказе; в рассказе по картин­ке; в беседе; в пересказе прочитанного логопедом текста; в вопросно-ответной речи; при чтении сти­хотворения во время отраженной, сопряженной и шепотной речи;

6) состояние дыхательной функции: ритм (нор­мальный, аритмия), темп (нормальный, ускорен­ный, замедленный), характер вдоха (нормальный, укороченный, слишком глубокий, во время речи), характер выдоха (соответствует количеству слов во фразе, укороченный, слишком быстрый выдох), характер дыхания (диафрагмально-брюшное, диафрагмальное, поверхностное верхнеключичное);

7) состояние, строение и подвижность артикуляторного аппарата. Аномалии в строении губ, челю­сти, зубов, языка, твердого и мягкого неба (нет, есть, какие).

Отметить параметры движений: наличие или отсутствие движения; активность (расторможенность, заторможенность); объем (полный, неполный). точность выполнения; длительность (спо­собность удерживать органы в заданном положе­нии): темп движений (норма, замедленный, уско­ренный); замена движения (синкинезии);

8) состояние звукопроизношения. Определить нарушение звукопроизношения **по механизмам**: дислалия или дизартрия. **По форме**: моторное, сенсор­ное, смешанное нарушение. **По проявлению**: сигматизм, ротацизм, ламбдацизм, йотацизм, дефек­ты заднеязычных звуков, дефекты озвончения, де­фекты смягчения. **По объему**: мономорфное, поли­морфное нарушение;

9) состояние просодических компонентов ре­чи: темп (нормальный, ускоренный, замедленный), ритм (нормальный, аритмия), сохранение пауз (норма, деление слов, слогов паузой, судорогой), голос (сила голоса: громкий, слабый, тихий, мерца­ющий, затухающий; высота голоса - высокий, низ­кий, нормальный; тембр голоса - сиплый, хрип­лый, резкий, с металлическим оттенком, с носо­вым оттенком, особое внимание обратить на нали­чие мягкой или тверди атаки голоса); внятность речи (внятная, отчетливая, смазанная, неясная).

Поскольку при заикании наблюдается не толь­ко нарушение звукопроизношения, но могут быть отклонения, задержки в формировании словаря, грамматического строя речи, фонематических про­цессов, рекомендуется обследовать эти стороны ре­чи.

**Исследование фонематического анализа, синтеза, фонематических представлений**

***1. Исследование фонематического анализа.***

Надо определить у заикающихся детей, начиная с 4-5 лет, способность выделять ударный гласный в начале слова (например, какие звуки слышны в начале слов «Аня», «Оля», «утка»).

Начиная с 5-летнего возраста следует определять у заикающегося ребенка способность выделять звук на фоне слова (например, слышен ли в слове "са­ни" звук С).

Необходимо также, начиная с 6-летнего возраста, исследовать, у заикающихся детей способности:

- выделять звук из слова, например, какой звук слышен в начале слова "сани";

- дифференцировать звуки по противопоставле­ниям: звонкие - глухие, мягкие - твердые, свистящие - шипящие, заднеязычные - переднеязычные, сонорные Р-Л и др.;

- определять место звука в слове по отношению к другим звукам, например, какой звук слышен после звука М в слове "мак" или какой звук находится на третьем по счету месте в слове "каша";

- определять последовательность звука в слове, например, какой звук находится между звуками И, А в слове "лиса" или: "Назови соседей звука К в слове "рука" .

Следует исследовать у заикающихся детей в воз­расте от 5 до 7 лет способность определять количество звуков в словах, например, сколько звуков в словах "рак", "лапа", "кошка".

***2. Исследование фонематического синтеза.***

Надо определить у заикающихся детей, начиная с 5-летнего возраста, способность составлять сло­ва из последовательно данных звуков: «Послушай

звуки Д, О, М, поставь их рядом и скажи, какое слово у тебя получилось?»

***3. Исследование фонематических представлений.***

Начиная с 5-летнего возраста предлагаются для выполнения следующие задания:

- придумать слово на заданный звук;

- разложить в два ряда предметные картинки, названия которых начинаются с оппозиционных звуков, например, С-Ш, Ч-Ц, Р-Л и др.;

- из общего количества картинок отобрать толь­ко те, названия которых начинаются на определен­ный звук.

**Исследование состояния грамматического строя речи**

Предложить заикающимся детям в возрасте от 4 до 7 лет выполнить следующие задания:

- составить рассказ по сюжетной картинке;

- преобразовать имена существительные из един­ственного числа во множественное с использова­нием предметных картинок (например, шар - ша­ры, топор - топоры, дом - дома, коза - козы, бел­ка - белки, лист - листья и т.п.).

У заикающихся детей 5-7 лет проверить спо­собность употребления в речи предлогов В, НА, ПОД, ИЗ, НАД, У, ОКОЛО, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД и др., а также способность словообразования (предложить ребенку образовать уменьшительно-ласкательную форму имени существительного, например, нож - ножик, ложка - ложечка, кукла - куколка, дом - домик). Необходимо обратить внимание на способ­ность образования формы родительного падежа для имен существительных множественного числа; дать ребенку слова в именительном падеже и предло­жить изменить их, отвечая на вопрос "Много че­го?": сумка, блюдце, ложка, вишня, яблоня, ухо, лоб, ноги, ведро ... "В саду растет много чего? - Яблонь, вишен".

У заикающихся детей 6-7 лет исследовать спо­собность к образованию прилагательного от име­ни существительного: дерево - деревянный, кожа - кожаный и т.п. При затруднениях в выполнении задания можно дать инструкцию: " Стакан из сте­кла. Какой стакан? - Стеклянный". "Лопата из де­рева. Какая лопата? - Деревянная" и т.д.

Исследовать способность образования глаголов движения с помощью приставок, например: улетел, прилетел, перелетел, вылетел, взлетел, налетел.

Исследовать способность согласовывать числи­тельные "два" и "пять" с существительными: дом, жук, ведро, тар, рыбка.

**Исследование состояния лексики**

Для исследования лексики применяются специ­альные приемы: называние предметов; называние предметов по их описанию, нахождение общих на­званий, подбор определения к слову и т.д.

Предложить детям, начиная с 4-летнего возраста, назвать предметы или картинки с изображениями предметов, действий, качеств и признаков. Пред­меты и картинки могут быть подобраны по темам: игрушки, посуда, мебель, одежда, обувь, части тела человека, животные, растения, профессии людей, виды природы.

Предложить назвать действия по предъявленно­му предмету, картинке: "Доктор что делает?" - ре­бенок должен ответить на вопрос, назвав действие. Может быть и другой вариант этого приема: ска­зать, кто как передвигается или в каком состоянии находится. Ребенку показывают, например, кар­тинку, и он называет изображенные на ней предме­ты с характерными дли них действиями: щука плавает, ласточка летает, кузнечик прыгает, змея пол­зает и т.п. сочетания предметов и их действий.

Детям 6-7 лет предложить более сложное задание: назвать ряд предметов (или их изображений) одним общим словом. Например, показать чашку, стакан, блюдце, тарелку и задать вопрос: "Как на­звать все эти предметы одним словом?" или "Как назвать одним словом клубнику, землянику, смо­родину, крыжовник?"

**Исследование характера игровой деятельности**

**заикающихся детей**

При исследовании характера игровой деятельно­сти следует обратить внимание на следующие мо­менты.

1. Характер возникновения игры (самостоятель­ный; по подсказке взрослого в начале или в конце игры, в ходе игры).

2. Склонность ребенка к определенным играм: дидактической, подвижной, игре-драматизации, творческой (ролевой или конструктивной).

3. Какие темы волнуют заикающегося ребенка в его играх.

4. Как любит играть заикающийся ребенок: один, с небольшой группой детей, в коллективной игре.

5. Комментирует ребенок свои действия в играх или же играет молча.

6. Доводят ли заикающиеся дети игру до конца без вмешательства взрослого или нет.

7. Устойчива ли тема игры или меняется: начали играть в одну игру, не закончив, перешли к другой, затем к третьей и т.д.

8. Что мешает заикающимся детям осуществить свой игровой замысел: неумение играть, конфликты из-за ролей, отсутствие навыка коллективного общения, судорожная речь и прочее.

9. Какие игрушки и вспомогательные атрибуты употребляют дети в играх и как: соответственно смыслу или же случайно.

10. Кто и как проявил выдумку в игре, если это обстоятельство имело место.

11. Какие конфликты и из-за чего возникают в играх, как они разрешаются: самими детьми (отметить при этом состояние речи ребенка) или с помощью взрослых.

12. Каковы приемы руководства игрой:

а) совместная игра взрослого с детьми: как долго и в какой период воспитания речи;

б) договоренность взросло с детьми, при которой взрослый участ­вует в игре на второстепенных ролях.

**Исследование взаимоотношений детей в играх**

В процессе наблюдения за детьми в творческих, сюжетно-ролевых играх необходимо выяснить:

- умение детей предложить или принять тему игры, распределить роли;

- степень участия в приготовлении игрового ме­ста;

- умение вносить или принимать предложения в ходе игры и согласовывать свою деятельность с замыслом товарища;

- взаимоотношения детей в играх: главенство - подчиненность, частичное главенство - подчинен­ность, отношения равенства.

**Исследование общественного поведения детей в играх**

В процессе целенаправленного наблюдения за самостоятельными играми заикающихся детей и в специально организованных играх логопед выясня­ет:

- предпочитает заикающийся ребенок играть в одиночестве, в играх рядом (когда двое детей игра­ют каждый в свою игру и действия их не смешива­ются) или в играх в коллективе;

- предпочитает ли ребенок игры на основе меха­нического взаимодействия с игрушками, на основе личного интереса к товарищу по игре;

- играющие коллективы создаются как стойкие объединения, внутри которых дети переходят от од­ной игры к другой и играют в данном составе дли­тельное время, или они кратковременны, создают­ся для осуществления лишь данного игрового за­мысла.

**Выяснение влияния правил игр на воспитание**

**у детей общественного поведения**

Провести с группой заикающихся детей из 4-5 человек 10 игр с правилами (5 игр дидактических и 5 игр подвижных). Учитывать следующее: ребенок сам выполняет правила игры; требует выполнения правил от других детей; устанавливает новые правила.

Логопед должен отметить также:

- общее отношение к правилам: непонимание самих правил или непонимание важности или не­обходимости их выполнения, негативное отношение, безразличие и т.д.

- характер взаимоотношений детей в игре: гла­венство — подчиненность, частичное главенство - подчиненность, отношения равенства;

- отношение ребенка к выигрышу и роль это­го отношения для характера выполнения правил игры; стремление к выигрышу является самоце­лью, которая ведет к нарушению правил, или же стремление к выигрышу согласуется с выполнени­ем правил и соблюдение правил стимулирует бы­стрый выигрыш.

**Определение степени игровой активности**

**заикающихся детей**

Логопед проводит целенаправленное наблюдение за поведением заикающихся детей в самостоятель­ных творческих играх, в организуемых взрослыми сюжетно-ролевых играх, после этого уточняет, к какой из следующих групп, выявляющих степень игровой активности, относится ребенок.

ГРУППА А - дети способны сами предложить тему игры и принять ее от сверстников, распре­делить роли и согласиться на роль, предложенную товарищем. Они активно участвуют в приготовле­нии игрового места, вносят предложения по сю­жету, согласовывают свои замыслы с действиями сверстников, выполняют правила и требуют их вы­полнения от участников игры.

ГРУППА Б - дети умеют предложить тему игры, распределить роли, дать указания в ходе подготов­ки игрового места, иногда конфликтуя при этом с детьми. В процессе игры они навязывают играю­щим свой сюжет, не умеют и не хотят согласовывать свои действия с замыслами других участников игры, нарушают ее правила.

ГРУППА В - дети принимают тему игры и роль от товарищей, активно со всеми готовят игровое место, по ходу игры высказываются редко, свою де­ятельность согласовывают с замыслом товарищей, выслушивая от них пожелания по поводу испол­нения роли. Правила игры дети выполняют, своих правил не устанавливают и не требуют исполнения правил от играющих товарищей.

ГРУППА Г - дети способны играть, только при­нимая тему и роль от сверстников или взрослого, игровое место готовят по указанию более активных участников игры или с помощью взрослого; пред­ложения по сюжету высказывают, действия с за­мыслом играющих согласовывают только по сове­ту более активных детей. Правила игры соблюдают под контролем взрослого или играющих; отмечается пассивность.

ГРУППА Д - дети редко участвуют в игре сами, затрудняются входить в игру даже после предло­жения темы и роли товарищем или взрослым. По подсказке других готовят игровое место и в ходе игры выполняют действия и правила, предложен­ные играющими; выраженная пассивность, полное подчинение решениям товарищей.

**Исследование эмоционального состояния**

**заикающихся детей в играх**

В процессе целенаправленного наблюдения за заикающимися детьми в творческих играх, органи­зованных с помощью взрослого или по замыслу са­мих детей, отмечаются следующие проявления:

- повышенная эмоциональная возбудимость ре­бенка: неустойчивое настроение, психомоторное беспокойство, склонность к капризам и аффектам, неадекватность выражения радости и огорчения по отношению к причине, их вызвавшей, движения быстрые, неточные, с широкой амплитудой, не до­водимые до конца, нескоординированные, синкинезии;

- сниженное эмоциональное отношение к игре, к ее участникам; нерешительность, скованность, дети сбиваются с общего темпа игры, малоактивны в коллективных играх, отказываются от роли ве­дущего в игре, отстают в выполнении задания от других детей, зачастую отказываются от участия в игре, переживают свое неумение, склонны к слез­ливости, психомоторика заторможена.

- эмоциональные проявления соответствуют те­ме и сюжету игры, адекватны.

**Логическое заключение**

Динамическое обследование заикающихся детей проводится в начале коррекционно-воспитатель­ного воздействия на заикающихся. Такие проявле­ния, как способность заикающихся детей к по­дражанию, развитие игровой активности, степень сформированности у них общественного поведе­ния, личностные и эмоциональные реакции, могут выявляться и уточняться в процессе всей комплекс­ной работы с детьми.

Данные динамического обследования заикающе­гося ребенка обобщаются логопедом в виде логопе­дического заключения (уточненного диагноза).

В логопедическом заключении учитывается сле­дующее:

- форма судорог, их локализация, степень выра­женности;

- характер общительности;

- степень подражательности;

- характер моторики;

- наличие соответствующих движений, уловок, синкинезий и других подобных проявлений;

- наличие эмболофразий;

- отношение ребенка к имеющемуся заиканию (степень переживания);

- характер игровой деятельности (отнесение к определенной группе);

- особенности эмоциональной сферы заикания;

- наличие нарушений звукопроизношения, эле­ментов общего недоразвития речи, недоразвития отдельных сторон речевой функциональной систе­мы.

**Примерное содержание логопедического заключения:**

Заикание тонической формы, судороги дыхательно-голосовые средней степени выраженности. Об­щительность неустойчивая, подражательность пол­ная. Моторно напряжен, сопутствующие движения (притопывает ногой во время речи). Эмболофразии А, НУ, ВОТ. Фобии ситуаций неярко выражены. Степень игровой активности - группа Г. В эмо­циональном отношении сниженные проявления, отличатся нерешительностью, вялостью. Стертая форма дизартрии: призубный сигматизм свистя­щих звуков, боковое произношение шипящих зву­ков и Р, недоразвитие фонематического анализа при относительно высокой сохранности лексико-грамматического строя речи.

Дата.

Логопед.