**КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Откуда поступил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение специалистов:

Невропатолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Окулиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отоларинголога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о семье:**

Мать/ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место работы, должность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец/ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место работы, должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Речь родителей и других членов семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличие других детей в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**АНАМНЕЗ**

Наследственные и хронические заболевания родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст матери при рождении ребенка \_\_\_\_\_\_От какой беременности ребенок\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протекание беременности: токсикоз 1половины, 2 половины, травмы, интоксикации, заболевания\_(краснуха, сахарный диабет, бр.астма, анемия, заболевания печени, почек, грипп, гипертония, гипотония)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Травмы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Роды: досрочные, срочные, стремительные, обезвоженные, норма\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стимуляция: механическая, химическая, электростимуляция \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_

Травмы во время родов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Асфиксия: белая, синяя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Крик: был, нет\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Резус-фактор(положительный, отрицательный)

Вес при рождении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: до 1 месяца\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

до года \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_после года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

до 3 лет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_после 3 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ушибы, травмы головы, судороги при высокой температуре\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее физическое развитие**

Стал держать голову\_\_\_\_\_\_(1,5м)Ползать\_\_\_\_\_\_(5м) Сидеть\_\_\_\_\_(6м)Ходить\_\_\_\_\_\_(до1)

Первые зубы\_\_\_\_\_\_(6-8м) Правша, левша, амбидекстр. Характер моторики: излишне подвижен, не координирован в движениях, двигательно беспокоен, заторможен, неповоротлив, несвоевременная переключаемость движений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Раннее речевое развитие**

Гуление\_\_\_\_\_\_(2-3м) Лепет\_\_\_\_\_\_(4-8) Первые слова\_\_\_\_\_\_\_\_(1г.) Первая фраза\_\_\_\_\_\_\_

Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использование жестов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Наличие двуязычия в семье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обращались ли к логопеду, результат \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Строение и подвижность артикуляторного аппарата**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | |
| **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Мимические движения**  (под счет: 5 раз а возрасте 5 и 6 лет) | Поднять брови |  |  |  |  |
| Нахмурить брови |  |  |  |  |
| Прищурить глаза |  |  |  |  |
| Надуть-втянуть щеки |  |  |  |  |
| **Губы**: толстые, тонкие, неполное смыкание, расщелина, шрамы | Улыбка-трубочка |  |  |  |  |
| Оскал |  |  |  |  |
| Вибрация – «тпру» |  |  |  |  |
| **Зубы**: норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствуют | **Качественная**  **характеристика** |  |  |  |  |
| **Язык**: массивный, географический, маленький, девиация кончика влево-вправо, нарушение функции смыкания | Широкий удержание «лопаткой» |  |  |  |  |
| Узкий удержание 5 сек «жало» |  |  |  |  |
| Узкий: влево-вправо |  |  |  |  |
| Широкий: вверх-вниз |  |  |  |  |
| Кончиком обвести губы |  |  |  |  |
| «Цоканье» |  |  |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |  |  |

**Качественная характеристика**

Объем движений: полный, неполный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Точность движений: сохранна, нарушена\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тонус: сохранен, повышенный, пониженный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Темп движений: нормальный, медленный, быстрый\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Переключаемость движений: нормальная, замедление темпа, персеверации, замены движений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Длительность (способность удерживать язык в заданном положении)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тремор: увеличение гиперкинеза при повторных движениях и удержании позы, синкинезии, слюнотечение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый передний, боковой, перекрестный\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Твердое небо: высокое, узкое, плоское, расщелина, сумбукозная щель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мягкое небо: укороченное, раздвоенное, отсутствует, девиация вправо-влево, нарушение функции смыкания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общее звучание речи**

(качественная характеристика)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** | | | |
| **5 -6лет** | | **6-7 лет** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| **Речевой выдох**: достаточный, укороченный, речь на вдох |  |  |  |  |
| **Голос:** норма, высокий, низкий, громкий, тихий, затухающий, монотонный, с носовым оттенком |  |  |  |  |
| **Темп, ритм речи:** норма, замедленный, ускоренный, дисритмия |  |  |  |  |
| **Паузация:** правильная, нарушенная- деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки |  |  |  |  |

**Ручная моторика** (объем движений, темп, переключаемость движений, ведущая рука, амбидекстр)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | |
| **5-6 лет** | | **6 -7лет** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Покажи ушки(2 – 3 пальчика) | правая |  |  |  |  |
| левая |  |  |  |  |
| обе |  |  |  |  |
| Покажи рожки (2 – 5 пальчиков) | правая |  |  |  |  |
| левая |  |  |  |  |
| обе |  |  |  |  |
| Сложи кольцо  1-2,3,4,5 | правая |  |  |  |  |
| левая |  |  |  |  |
| обе | **х** | |  |  |
| «Игра на рояле» | правая |  |  |  |  |
| левая |  |  |  |  |
| обе |  |  |  |  |
| Кулак, ребро, ладонь | правая | **Х** | |  |  |
| левая |  |  |
| Застежка | |  |  |  |  |
| Шнуровка | |  |  |  |  |
| **Итого баллов:** | |  |  |  |  |

**Состояние звукопроизношения (качественная характеристика)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Звуки** | **Возраст ребенка** | | | |
| **5-6 лет** | | **6-7лет** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало год** | **Конец года** |
| **Б-М-П** |  |  |  |  |
| **В-Ф** |  |  |  |  |
| **Т-Д-Н** |  |  |  |  |
| **К-Г-Х** |  |  |  |  |
| **Й (Е-Ё-Ю-Я)** |  |  |  |  |
| **С** |  |  |  |  |
| **СЬ** |  |  |  |  |
| **З** |  |  |  |  |
| **ЗЬ** |  |  |  |  |
| **Ц** |  |  |  |  |
| **Ш** |  |  |  |  |
| **Ж** |  |  |  |  |
| **Щ** |  |  |  |  |
| **Ч** |  |  |  |  |
| **Л** |  |  |  |  |
| **ЛЬ** |  |  |  |  |
| **Р** |  |  |  |  |
| **РЬ** |  |  |  |  |

**Фонематическое восприятие (повтори, покажи)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевой материал** | | **Возраст ребенка** | | | |
| **5-6 лет** | | **6-7лет** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| па-ба | ба-па |  |  |  |  |
| та-да | да-та |  |  |  |  |
| ка-га | га-ка |  |  |  |  |
| та-да-та | да-та-да | **Х** | |  |  |
| ка-га-ка | га-ка-га |  |  |
| са-ша | за-жа |  |  |
| мишка – мышка | |  |  |  |  |
| бочка – почка | |  |  |  |  |
| лук-люк | |  |  |  |  |
| трава – дрова | |  |  |  |  |
| крыса – крыша | |  |  |  |  |
| жар-шар | |  |  |  |  |
| коса – коза | |  |  |  |  |
| рожки-ложки | |  |  |  |  |
| **Итого балов:** | |  |  |  |  |

**Языковой анализ и синтез**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевой материал** | **Возраст ребенка** | | | |
| **5 -6лет** | | **6-7 лет** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Какой первый звук в слове?  *облако, иголки, аист* |  |  |  |  |
| Какой звук в конце слова?  *пила, грибы, очки* |  |  |  |  |
| Какой звук в конце слова ?  *Кошка, автобус, дом* | **Х** | |  |  |
| Какой звук в начале слова?  *танк ,коза, санки* |  |  |
| Сколько звуков в слове?  *кот, стул, лимон* |  |  |
| Составь слово из звуков:  *К,о,т; ш,у,б,а; ш,а,п,к,а.* |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |  |

**Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова**

(не нарушена; нарушения: парафазии (замены звуков, слогов); элизии (пропуски букв, слогов); итерации (повторение звуков, слогов); контаминации (часть одного слова соединяется с частью другого); персеверации (отсроченное повторение); перестановка звуков, слогов; антиципации)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевой материал** | **Возраст ребенка** | | | |
| **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| пуговица |  |  |  |  |
| кукуруза |  |  |  |  |
| гусеница |  |  |  |  |
| самокаты |  |  |  |  |
| милиционер | **Х** | |  |  |
| велосипед |  |  |
| сковорода |  |  |
| телевизор |  |  |
| Мальчики слепили снеговика |  |  |  |  |
| Водопроводчик чинит водопровод | **Х** | |  |  |
| На перекрестке стоит регулировщик |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |  |

**Состояние лексико- грамматического строя речи**

Импрессивная речь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | |
| **5-6лет** | | **6-7лет** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Выполнение  инструкций | Закрой  книгу |  |  |  |  |
| Достань  ручку |  |  |  |  |
| Достань ручку и положи ее на тетрадь |  |  |  |  |
| Понимание предложений с причинно-следственной связью | Петя ударил Васю. Кому больно? |  |  |  |  |
| Володя сломал карандаш, который ему подарила Оля. Что было раньше? | **Х** | |  |  |
| Понимание  изменения числа сущ-х  в предложении | Покажи, где самолеты летят,  где самолет летит |  |  |  |  |
| Покажи, где ракета взлетает, где ракеты взлетают |
| Понимание падежных окончаний существитель-ных | Покажи карандашом ручку |  |  |  |  |
| Покажи карандаш ручкой |  |  |  |  |
| Покажи дочку мамы | **Х** | |  |  |
| Покажи маму дочки |  |  |
| Понимание предлогов  (покажи где:) | Кот идет *к* дому |  |  |  |  |
| Кот в доме |  |  |  |  |
| Кот перед домом |  |  |  |  |
| Кот вылезает из трубы | **Х** | |  |  |
| Кот выглядывает из-за крыльца |  |  |
| **Итого баллов:** | |  |  |  |  |

**Экспрессивная речь**

**Активный словарь**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | | | **Возраст ребенка** | | | | |
| **5 -6лет** | | | **6-7лет** | |
| **Начало года** | | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Словарь существительных | «посуда» | | |  | |  |  |  |
| «Мебель» | | |  | |  |  |  |
| «Овощи» | | |  | |  |  |  |
| «Фрукты» | | |  | |  |  |  |
| «Дикие, домашние животные» | | |  | |  |  |  |
| «Транспорт» | | | **Х** | | |  |  |
| «деревья» | | |  |  |
| «инструменты» | | |  |  |
| «Бытовая техника» | | |  |  |
| «школьные принадлежности» | | |  |  |
| Называние и показ частей объектов | **Части тела:** а)голова, ноги, руки, грудь, живот, шея, нос, рот, глаза | | |  | |  |  |  |
| б) локоть, колено, ноготь | | |  | |  |  |  |
| в) затылок, запястье, подбородок | | | **Х** | | |  |  |
| **Стул:** спинка, сиденье, ножка | | |  | |  |  |  |
| **Чайник:** донышко, носик, крышка, ручка | | | **Х** | | |  |  |
| **Глагольный словарь** | | | | | | | | |
| Назвать действие предмета  (что делает?) | | | летит |  | |  |  |  |
| скачет |  | |  |  |  |
| стучит |  | |  |  |  |
| рисует |  | |  |  |  |
| умывается |  | |  |  |  |
| шьет | **Х** | | |  |  |
| вяжет |  |  |
| вышивает |  |  |
| варит |  |  |
| жарит |  |  |
| печет |  |  |
| **Словарь признаков** | | | | | | | | |
| Подбор антонимов | | Черный - белый | | |  |  |  |  |
| Сладкий -кислый | | |  |  |  |  |
| Твердый -мягкий | | |  |  |  |  |
| Большой -маленький | | |  |  |  |  |
| Высокий -низкий | | | **Х** | |  |  |
| Длинный -короткий | | |  |  |
| Широкий -узкий | | |  |  |
| Толстый -тонкий | | |  |  |
| Какой по форме? | | Треугольный | | |  |  |  |  |
| Овальный | | |  |  |  |  |
| Круглый | | |  |  |  |  |
| Квадратный | | |  |  |  |  |
| Прямоугольный | | |  |  |  |  |
| Какой по цвету? | | Основные цвета | | |  |  |  |  |
| Оттенки цветов | | | **Х** | |  |  |
| Какой по вкусу? | | Лимон | | |  |  |  |  |
| Клубника | | |  |  |  |  |
| Рябина | | |  |  |  |  |
| **Итого баллов:** | | | | |  |  |  |  |

**Грамматический строй речи**

Обследование словообразовательных навыков

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | | | |
| **5-6 лет** | | | **6-7лет** | | |
| **Начало года** | | **Конец года** | **Начало года** | | **Конец года** |
| Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным значением | ключ-ключик | |  |  |  |  | |
| Звезда-звездочка | |  |  |  |  | |
| Пуговица-пуговичка | |  |  |  |  | |
| С увеличитель-ным значением | дом | | **Х** | |  |  | |
| рука | |  |  | |
| усы | |  |  | |
| Образование  Притяжатель-ных прилагатель-ных | Чей хвост? | |  |  |  |  | |
| Чья голова? | |  |  |  |  | |
| Чьи уши? | |  |  |  |  | |
| Образование прилагатель-ных от существи-тельных (из чего сделано?) | Шкаф из дерева | |  |  |  |  | |
| Машина из железа | |  |  |  |  | |
| Чашка из фарфора | | **Х** | |  |  | |
| Шапка из шерсти | |  |  | |
| Образование глаголов с помощью приставок:  *ехать,бе-жать, лететь* | При- | |  |  |  |  | |
| У- | |  |  |  |  | |
| За- | |  |  |  |  | |
| Пере- | | **Х** | |  |  | |
| **Итого баллов:** | | |  |  |  |  | |

Словоизменение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | |
| **5-6 лет** | | **6-7лет** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Изменение  сущ-х по падежам  (с. 237-247)\* | И.п. |  |  |  |  |
| Р.п. |  |  |  |  |
| Д.п. |  |  |  |  |
| В.п. |  |  |  |  |
| Т.п. |  |  |  |  |
| П.п. |  |  |  |  |
| Изменение прилагательных по родам (249)\* | Ж.р. |  |  |  |  |
| М.р. |  |  |  |  |
| Ср.р. |  |  |  |  |
| Изменение  сущ-х по числам  (253-260)\* | Лампа -лампы |  |  |  |  |
| Стол -столы |  |  |  |  |
| Яйцо -яйца |  |  |  |  |
| Лоб -лбы | **Х** | |  |  |
| Ухо -уши |  |  |
| Мн. число  сущ-х в родительном падеже  (нет чего?) | вишня |  |  |  |  |
| ведра |  |  |  |  |
| блюдца |  |  |  |  |
| парты | **Х** | |  |  |
| Согласование сущ-х с числительными  (1, 2, 5) с.261\* | карандаш |  |  |  |  |
| яблоко |  |  |  |  |
| тетрадь | **Х** | |  |  |
| **Итого баллов:** | |  |  |  |  |

**Исследование связной речи**

**Связная речь:** однословное предложение, двухсоставное предложение, простое предложение из нескольких слов, сложное предложение

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | **Возраст ребенка** | | | | | | |
| **5-6 лет** | | | | **6-7лет** | | |
| **Начало года** | | **Конец года** | | **Начало года** | | **Конец года** |
| Составить предложения по картинке (с.271)\* | |  |  |  | |  | |
| Составить рассказ по картинке (с.273)\* | |  |  |  | |  | |
| Составить рассказ по серии картинок (с.275)\* | |  |  |  | |  | |
| Пересказ: «Белочка и зайчик»  *Летом подружились белочка и зайчик. Белочка была рыженькая. А зайчик был серенький. Каждый день они прибегали на полянку и угощали друг друга. Белочка приносила шишки, орехи, а зайчик – морковку, капусту.*  *Прошло лето. Наступила зима. Выпал белый снег. Белочка спряталась в дупле, а зайчик – под елкой.* | | Х | |  | |  | |
| Качество пересказа | |  | |  | |
| Уровень необходимой помощи | |  | |  | |
| **Итого баллов:** | |  |  |  | |  | |

**Познавательные процессы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры изучения** | | **Возраст ребенка** | | | |
| **5-6 лет** | | **6-7 лет** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| Счетные операции | Счет прямой и обратный |  |  |  |  |
| Сосчитать сколько предметов нарисовано (225)\* |  |  |  |  |
| Назвать по порядку(227)\* |  |  |  |  |
| Сколько лап у кошки? |  |  |  |  |
| Сколько лап у петуха? |  |  |  |  |
| Ориентировка в пространстве | высоко |  |  |  |  |
| низко |  |  |  |  |
| далеко |  |  |  |  |
| близко |  |  |  |  |
| слева |  |  |  |  |
| справа |  |  |  |  |
| Слева внизу | Х | |  |  |
| Слева вверху |  |  |
| Справа внизу |  |  |
| Справа вверху |  |  |
| Ориентировка во времени | Какое время года?(217)\* |  |  |  |  |
| В какое время суток дети идут в детский сад?(223)\* |  |  |  |  |
| Когда ребята идут гулять? |  |  |  |  |
| Когда дети ложатся спать? |  |  |  |  |
| Назвать дни недели | Х | |  |  |
| Мышление | Составление из частей целого | Из 6-8 | | Из 8-10 | |
|  |  |  |  |
| Выделение лишнего предмета |  |  |  |  |
| **Итого баллов:** |  |  |  |  |  |

***\**** *«Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой*

**Средний балл:\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Логопедическое заключение**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Логопед\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ, УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

СОДЕРЖАНИЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА |  |
| 1. | ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ |  |
|  | ПРИЛОЖЕНИЕ |  |
| 2. | КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ  С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТЕМ РЕЧИ. |  |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическое пособие «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста c тяжелыми нарушениями речи» (далее – карты) предназначены для учителей-логопедов муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

Карты составлены с учетом разделов программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»: лексика, грамматика, связная речь.

В качестве основного наглядного диагностического материала рекомендован «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой.

Для сбора более полной информации по результатам обследования предложена качественная и количественная характеристика состояния речевых процессов.

В разделах карт «Анамнез», «Строение и подвижность артикуляционного аппарата», «Голосовая и дыхательные функции», «Состояние звукопроизношения» рекомендована только качественная характеристика, которая учитывает специфику органических нарушений речи. В других разделах карт дана количественная характеристика результатов исследования.

Все разделы в картах, за исключением раздела «Анамнез» оформлены графически, что позволяет накапливать сведения об особенностях развития ребенка на протяжении двух-трех лет логопедической работы и обеспечивает наблюдение за динамикой речевого развития на протяжении всего коррекционного периода.

Для оценки состояния уровня речевого нарушения детей предложена следующая система:

- 3 балла - самостоятельное выполнение тестового задания;

- 2 балла - выполнение с помощью взрослого (либо с ошибкой);

- 1 балл - тестовое задание не выполнено.

По каждому разделу карт (количественнаяхарактеристика) выводится средний балл по формуле:

Сумма баллов

Количество заданий

По итогам обследования разделов определяется уровень общего недоразвития речи по формуле:

Сумма средних баллов по разделам

Количество разделов

Критериями определения уровня общего недоразвития речи являются:

- 1 балл – ОНР 1 уровня;

- более 1 менее 2 баллов – ОНР 2 уровня;

- 2 менее 2,5 балла – ОНР 3 уровня;

-2,5 менее 3 баллов – ОНР 4 уровня.

Логопедическое заключение по итогам обследования оформляется с учетом использования клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций по Р.Е.Левиной (например):

ОНР (1,2 ур.), моторная алалия

ОНР (2,3,4 ур.), дизартрия или стертая форма дизартрии

ОНР (3,4 ур.), ринолалия

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста c тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

* качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий и т.д.);
* интерпретацию полученных данных в количественной форме;
* подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
* построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
* отслеживание динамики речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало - конец учебного года);
* компактность заполнения;
* возможность специалистам МБДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

1. ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

При изучении анамнезав первую очередь обращается внимание на выявление неврологических и психопатологических синдромов в раннем анамнезе - перинатальной энцефалопатии, минимальной мозговой дисфункции, задержки моторного развития, а также хронических соматических заболеваний: сердечно-сосудистой системы, верхних дыхательных путей и т.д. Анализ особенностей речевого развития направлен не только на выявление сроков появления речи, но и дисгармонии ее развития.

При обследовании строения, подвижности артикуляторного аппарата следует отметить помимо количественной характеристики строения наличие качества объема движений, точности, темпа, переключаемости. Это же касается и оценки состояния ручной моторики.

Следующие разделы карты содержат задания для обследования  
состояния звукопроизношения, фонематических процессов,

воспроизведения звуко-слоговой структуры слов.

При обследовании состояния звукопроизношения необходимо обратить внимание на принципиальный методологический характер - разрыв в изучении фонетической и смысловой сторон речи.

Поэтому только с помощью тщательного сопоставления проявлений, характеризующих строение и функцию артикуляционного аппарата, уровень фонематического восприятия и качественные особенности дефектов звукопроизношения, можно установить конкретную патологию и найти адекватные коррекционные приемы.

При изучении импрессивной речидается не так много тестовых заданий. Трудно обследовать раздельно экспрессивную и импрессивную речь ребенка. Это обусловлено тем, что при изучении экспрессивной речи отмечаются одновременно понимание и употребление грамматических форм, объем и характеристика активного и пассивного словаря, степень осведомленности ребенка. Проводя обследование, логопед должен учитывать, что в зависимости от того, какие стороны речи окажутся наиболее нарушенными, дефект речи ребенка будет квалифицироваться по-разному и направления коррекционной работы будут также различными.

Большое внимание уделяется изучению состояния связной речи**,** ее правильному лексико-грамматическому оформлению, а также умению устанавливать причинно-следственные связи. С этой целью предлагается использовать прием составления предложения по предлагаемой ребенку картинке. Прежде всего, выявляется умение ребенка построить простое нераспространенное предложение; затем - умение пользоваться простым распространенным предложением, состоящим из 3-4 слов, т.е. с определением. Дополнением, обстоятельством (с предлогами и без предлогов). С помощью этого же приема выявляется умение детей строить предложения с однородными членами.

Далее дается задание с усложнением: составление рассказа по серии сюжетных картинок. Здесь необходимо правильно воспринять картинки и вычленить типовую ситуацию, построить и проверить гипотезу о смысле серии. Далее нужно построить программу высказывания, найти нужные синтаксические и лексические средства и реализовать высказывание.

Пересказ текста «Белочка и зайчик». Это задание требует восприятия и удержания слухоречевой информации, выделения смысла текста и его воспроизведения, оно провоцирует множественные лексические, грамматические ошибки.

В карте отводится соответствующее место для исследования уровня умственного развития ребенка и проведения анализа нарушений его познавательной деятельности.