

Рассмотрено и принято

Утверждаю:

методическим советом школы

Директор школы

Протокол №___ от «___» февраля 2020 г.

_____Лазарева М.Л.

Приказ №___ от «___» февраля 2020 г.

Алгоритм «Как проектировать метапредметные результаты»

1. Выбор учащимися совместно с классным руководителем планируемого метапредметного результата (смотри Приложение 1 Таблицы универсальных учебных действий обучающихся).
Запись выбранного метапредметного результата в дневник.
2. Информирование учителей-предметников, работающих в классе, о выбранном метапредметном результате (смотри Приложение 2 Таблица информирования планируемого метапредметного результата).
3. Подбор учителями-предметниками заданий, приемов, упражнений, технологий, направленных на достижение данного метапредметного результата.
4. Разработка учителем-предметником урока с учетом планируемых метапредметных результатов.
5. Самооценка планируемого метапредметного результата в конце недели.

Приложение 1

Таблицы универсальных учебных действий обучающихся.

Начальная школа (ФГОС НОО)

1 класс
Регулятивные универсальные учебные действия
Учащийся может рассказать, что и зачем он будет делать на уроке
Учащийся может рассказать, что нового он узнал на уроке
Познавательные универсальные учебные действия
Учащийся умеет наблюдать и делать выводы
Учащийся может прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.
Учащийся может запомнить важные сведения
Учащийся помнит наизусть и может выразительно прочесть стихотворения(й)
Учащийся может правильно списать небольшой текст и написать его под диктовку
Учащийся может сам составить и записать текст из нескольких предложений
Учащийся умеет разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние
Коммуникативные универсальные учебные действия
Учащийся умеет слушать и слышать учителя и одноклассников
Учащийся может устно дать полный ответ на вопрос
Личностные результаты
Учащийся с уважением относится к другим людям
Учащийся выполняет правила, которые обсудили и приняли в классе

Учащийся умеет объяснять, что он чувствует
Учащийся понимает, что в жизни ему помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них
2 класс
Регулятивные универсальные учебные действия
Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно
совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему
планировать учебную деятельность на уроке
Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства
Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем
Познавательные универсальные учебные действия
Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи
Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.
Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий
Наблюдать и делать выводы
Коммуникативные универсальные учебные действия
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме
Вступать в беседу на уроке и в жизни
Слушать и понимать речь других
Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
Выразительно читать и пересказывать текст
Личностные результаты
Отделять поступка от самого человека
Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели, результаты
Самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения
Делать правильный выбор в однозначных ситуациях и отвечать за свои плохие поступки
3 - 4 классы
Регулятивные универсальные учебные действия
Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения
Обнаруживать и формулировать учебную проблему с помощью учителя
Составлять план решения учебной проблемы с помощью учителя
Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, находить и исправлять ошибки с помощью учителя
В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы и работы всех
Понимать причины своего успеха или неуспеха, находить выходы из ситуации неуспеха в диалоге с учителем и самостоятельно
Познавательные универсальные учебные действия
Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи
Отбирать источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников
Читать вслух и про себя тексты учебника и при этом - вести диалог с автором (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя) - отделять новое от известного - выделять главное - составлять план
Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.

Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий
Делать выводы на основе обобщения знаний
Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы
Анализировать, сравнивать и группировать факты и явления
Коммуникативные универсальные учебные действия
Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций
Высказывать свою точку зрения и пытаться обосновать её, приводя аргументы
Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения
Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы
Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Объяснять смысл слов, словосочетаний
Воспринимать информацию, данную в явном и неявном виде, формулировать главную мысль
Творчески пересказывать тексты
Личностные результаты
Отделять поступка от самого человека
В предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие
Объяснять и оценивать однозначные поступки, при этом отделять поступки от самого человека
Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели, результаты
Осознавать свою связь с историей, культурой своего народа и всей страны
Уважать мнения, историю и культуру других народов и стран
Самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения
Делать правильный выбор в однозначных ситуациях и отвечать за свои плохие поступки

Таблицы универсальных учебных действий обучающихся.
Основная школа Основная школа (ФГОС ООШ)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД		
Планировать свою деятельность		• Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи). • Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. • Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности. • Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. • Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). • Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель. • Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер). • Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
Осуществить действия по реализации плана		• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с

	ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его	• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. • Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. • В ходе представления проекта давать оценку его результатам. • Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. • Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности. • Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я?»), определять направления своего развития («каким я хочу стать?», «что мне для этого надо сделать?»).
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний; делать предварительный отбор источников информации; добывать информацию.	• Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. • Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. • Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски). • Самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных (учебных межпредметных) задач. • Ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов. • Самостоятельно отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и интернет-ресурсы, СМИ). • Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников. • Самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения. • Самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории. • Сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ, для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории.
Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта	• Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

	– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. • Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели в целях выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму	• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). • Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). • Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. • Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
Владеть приемами осмысленного чтения	• Вычитывать все уровни текстовой информации. • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. • Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания. • Понимать систему взглядов и интересов человека (старшая школа). • Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования (старшая школа).
Формирование ИКТ-компетенции	• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность, самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности. • Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы или выступать в качестве заказчика новых программно-аппаратных средств и сервисов. • Уметь реализовывать моно- и мультимедийные проекты в сфере информационных и коммуникационных технологий, проходя стадии от формулирования оригинального замысла через создание последовательности промежуточных представлений к итоговому продукту.
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	

Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	• Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. • В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен). • При необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения). • Владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста.
Понять другие позиции (взгляды, интересы)	• Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его. • Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории. • Понимать систему взглядов и интересов человека. • Владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.
Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща	• Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). • Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. • Понимать, в чем состоит суть общения; использовать различные виды общения; уметь ориентироваться в ситуации общения, определять коммуникативное намерение (свое и партнера), оценивать степень его реализации в общении. • Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. • Толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.
<i>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</i>	
Оценивать ситуации и поступки	• Оценивать на основе общечеловеческих и российских ценностей однозначные и неоднозначные поступки. • Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями; оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества). • Учиться разрешать моральные противоречия. • Решать моральные дилеммы: при выборе собственных поступков; в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей	• Объяснять оценки неоднозначных поступков с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей. • Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место. • Уметь в ходе личностной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп). • Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учебе и вне ее в соответствии со своими интересами). • Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития – выбора жизненной стратегии (профессиональной, личностной и т.п.).
Самоопределяться в жизненных ценностях и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки - Ценность добра и красоты	• Выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о «Добре» и «Красоте». Для этого: – различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России и мира, в общественном и личном опыте, отделять от «дурного» и «безобразного»; – стремиться к художественному творчеству, умножающему красоту в мире, и к деятельности, приносящей добро людям; – сдерживать себя от уничтожения красоты в мире и добрых отношений между людьми. • Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения. • Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.
Ценность семьи	• Учиться самостоятельно поддерживать мир и любовь в семье: – не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; – учиться в своей роли (ребенка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты; – осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.
Ценность Родины	• Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: – замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны – России (ее многонационального народа); – воспитывать в себе чувство патриотизма – любви и уважения к людям своего общества, к своей малой родине, к своей стране – России, гордости за их достижения, сопереживание им в радостях и бедах; – осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной; – осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;

	– учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны; – учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны; – отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.
Ценность целостного мировоззрения	• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки. • Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения; – учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта. • Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
Ценность толерантности	• Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя: – к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции. – к народам России и мира – их истории, культуре, традициям, религиям. Для этого: – взаимно уважать право другого на отличие от тебя, не допускать оскорблений друг друга; – учиться строить взаимоотношения с другим на основе доброжелательности, добрососедства, сотрудничества при общих делах и интересах, взаимопомощи в трудных ситуациях; – при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
Ценность социализации (солидарности)	• Осознанно осваивать разные роли и формы общения по мере своего взросления и встраивания в разные сообщества, группы, взаимоотношения (социализация): – учиться выстраивать и перестраивать стиль своего общения со сверстниками, старшими и младшими в разных ситуациях совместной деятельности (образовательной, игровой, творческой, проектной, деловой и т.д.), особенно направленной на общий результат; – учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса; – учиться критически оценивать и корректировать свое поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнерами;

	– по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.); – учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права; – учиться участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.); – в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщенность, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.
Ценность образования	• Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы. • Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. • Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. • Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
Ценность здоровья	• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. • Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья своего, а также близких людей и окружающих. • Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
Ценность природы	• Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. • Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования. • Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. • Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. • Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Таблицы универсальных учебных действий обучающихся.
Средняя школа Основная школа (ФГОС СОШ)

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	
<i>В блок регулятивных действий включаются действия, обеспечивающие функцию организации учащимся своей учебной деятельности как деятельности самообразования:</i>	
целеполагание	постановка учебных и познавательных задач
планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного

	результата, составление плана и последовательности действий
прогнозирование	предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик
контроль	сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона
коррекция	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
оценка	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
элементы волевой саморегуляции	способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	
общеучебные, включая знаково-символические	-исследовательские (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, гипотез и их проверка), информационные (поиск и выделение необходимой информации, в том числе с помощью компьютерных средств, обработка, хранение, защита и использование информации), знаково-символические действия (замещение, создание и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, использование модели для решения задач); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; познавательная и личностная рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение на основе осознания цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
логические	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений; выдвижение гипотез, их обоснование и доказательство
Действия постановки и решения проблем	исследовательские действия включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД	

выполняют функцию организации и регуляции взаимодействия и сотрудничества с другими людьми, а также функцию интериоризации (становления форм психической деятельности путем преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую) обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	
• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; • разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; • управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД	
Старший школьник включается в новый тип ведущей деятельности учебно-профессиональную, правильная организация которой во многом определяет его становление как субъекта последующей трудовой деятельности, его отношение к труду. Это ещё в большей степени определяет как бы подчинение учебной деятельности более важной цели – будущей деятельности. Человек учится не ради самого учения, а для чего – то значимого для него в будущем	
Самоопределение	определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего «способа жизни» и места в действительности построения жизненных планов во временной перспективе, позволяющее установить связь учебной деятельности с целями и задачами планируемой профессиональной карьеры;
Смыслообразование	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
Действие нравственно-этического усваиваемого содержания оценивания	основывается на формировании ценностной иерархии сознания и обеспечивает развитие моральной компетентности подростка как готовности и способности к принятию решения в условиях моральной дилеммы в процессе личностного самоопределения

Приложение 2

Таблица информирования классным руководителем учителей-предметников о планируемом метапредметном результате

Класс	Период, в течение которого организуется работа над планируемым метапредметным результатом	Планируемый метапредметный результат

