

**МОУ СОШ №1
г.п. п. Чистые Боры
Буйского муниципального района
Костромской области**

***Разработка блока уроков
обучения грамоте в 1-ом классе
(раздел «Говорим, рассказываем»).***

***Проблемно-диалогическое обучение
в Образовательной системе «Школа 2100»
с применением цифровых образовательных ресурсов
(<http://school-collection.edu.ru/>)***

**Соболева Т.А.
учитель начальных классов**

Содержание

1. Введение.
2. Урок №1 «Животные и растения вокруг нас. Слово. Слова-названия».
3. Урок №2 «Живая и неживая природа. Знакомство с предложением».
4. Урок №3 «Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с понятием «текст»».
5. Урок №4 «Речевые и неречевые звуки».
6. Урок №5 «Гласные звуки».
7. Урок №6 «Гласные звуки. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков».
8. Урок №7 «Ударение».
9. Урок №8 «Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки».
10. Заключение.
11. Приложения (*Смотреть в печатном варианте и на электронном носителе*):
 - Приложение №1 - Развитие умения самооценки (инструкция для учителя, использующего технологию оценивания образовательных достижений);
 - Приложение № 2 – стихотворение И. Лопухиной «Огород»;
 - Приложение № 3 - стихотворение Агнии Барто.
12. Папки. (*Цифровые образовательные ресурсы. Смотреть только на электронном носителе. Для просмотра требуется программа Adobe Flash Player.*)
 - «Животные и растения вокруг нас. Слово. Слова-названия»;
 - «Живая и неживая природа. Знакомство с предложением»;
 - «Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с понятием «текст»»;
 - «Гласные звуки»;
 - «Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков»;
 - «Ударение»;
 - «Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки»;
 - «Глухие и звонкие согласные звуки».

Введение

С 2001 года я работаю по Образовательной системе «Школа 2100». Для реализации программного содержания использую учебник Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. «Букварь». В основу Образовательной системы «Школа 2100» заложены три технологии:

1. технология проблемно-диалогического обучения;
2. технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
3. технология формирования типа правильной читательской деятельности.

Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, потому что недопустимо в школе XXI использовать неэффективные, устаревшие методики и подходы обучения, изматывающие ученика и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество образования.

Перечисленные технологии ОС «Школа 2100» предполагают широкое использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности. Это уже давно не дань моде, а необходимое обязательное условие повышения качества образовательного процесса.

В представленной ниже разработке блока уроков обучения грамоте в 1-ом классе по разделу «Говорим, рассказываем» я попыталась совместить три основные технологии ОС «Школа 2100» с ИКТ.

*При разработке уроков мною использованы материалы, размещенные на сайте Единой Коллекции **цифровых образовательных ресурсов** (<http://school-collection.edu.ru/>).*

Надеюсь, разработанный мною блок уроков, заинтересует коллег-учителей, позволит сделать учебный процесс интересным и более эффективным.

Урок № 1

Тема: «Животные и растения вокруг нас. Слово. Слова-названия»

Цели: формировать представление о слове, о словах-названиях;
расширять кругозор;
развивать логическое мышление, речь учащихся.

Тип урока: «открытие» детьми нового знания.

Технология: проблемно-диалогическое обучение

Методический комплекс:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. Учебник для первоклассников. – М.: «Баласс», 2008
- Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания, 1 класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2009

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Орг. момент.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	2 мин
Актуализация ЗУН.	Учебник с. 6-7 Рассмотрите картину. Что вы видите? Какой момент изобразил художник? Какое время года? Какие растения вы увидели на картине? Каких животных?	Фронтальная работа (учащиеся отвечают на вопросы учителя)	5 мин
Постановка учебной задачи.	Назовите предметы. (смотреть Папка «Животные и растения вокруг нас. Слово. Слова-названия» Вкладка «Слово-название») Что вы сейчас называли друг другу? Запишите слова: бабочка, ромашка, яблоня В чем затруднение? Цель урока?	Работа в парах (один учащийся называет, другой слушает и исправляет, если есть ошибки; затем меняются ролями) Опорный конспект (пишут учащиеся на доске после ответа на соответствующий вопрос) Слова Самостоятельная работа, при выполнении которой у части учащихся возникают затруднения. Не можем записать слова, так как не знаем букв, не умеем писать. Научиться записывать слова.	7 мин
«Открытие» детьми нового знания.	Пока писать мы еще не умеем, поэтому каждое слово мы будем заменять, изображать прямой чертой. Каждая черта – схема слова.	Опорный конспект (дополняют учащиеся на доске) Слова _____	2 мин

Урок № 2

Тема: «Живая и неживая природа. Знакомство с предложением»

Цели: формировать представление о предложении;
расширять кругозор;
развивать логическое мышление, речь учащихся.

Тип урока: «открытие» детьми нового знания.

Технология: проблемно-диалогическое обучение

Методический комплекс:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. Учебник для первоклассников. – М.: «Баласс», 2008
- Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания, 1 класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2009

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Время</i>
Орг. момент.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	2 мин
Актуализация ЗУН.	На доске картинки: <i>малыш, девочка, мужчина, дедушка, заяц, волк, гусеница, паук, жук.</i> Начертите схемы слов-названий под каждым рисунком. Что умеют делать все эти существа? Это живая природа. На какие группы можно разделить эти слова? Запишите схему слова «люди». Запишите схемы слов 1-ой группы. Запишите схему слова «животные». Напишите схемы слов 2-ой группы.	Фронтальная работа (учащиеся чертят схемы слов-названий) Фронтальная работа (учащиеся отвечают на вопросы учителя) Люди и животные. Делят картинки на группы. Самостоятельная работа в Тетрадах для печатания (2 человека у доски) Самостоятельная работа в Тетрадах для печатания (2 человека у доски)	5 мин
Постановка учебной задачи.	Упражнение «Кто это? Что делает?» Кто это? Запишите слово схемой. Что делает бабочка? Запишите слово схемой. Прочитайте, что получилось. Как называется полученная запись? В чем затруднение? Цель урока?	Фронтальная работа При ответе на вопрос у учащихся возникает затруднение.	7 мин
«Открытие» детьми нового знания.	1. Ваши предположения. Как бы вы назвали? Прочитаем правильный ответ	Высказывают версии.	4 мин

	(смотреть Папка «Живая и неживая природа. Знакомство с предложением» Вкладка «Количество слов в предложении»)		
Первичное закрепление (с проговариванием в громкой речи).	Учебник с.9 Составление предложений по схемам. Сколько слов в предложении? О ком будет говориться в нем? Каким по счету будет слово «сова»? Аналогичная работа ведется по двум другим схемам.	Фронтальная работа Работа в парах (один учащийся составляет предложение, другой слушает и исправляет, если есть ошибки; затем меняются ролями)	5 мин
Самоанализ и самоконтроль	Игра «Да – нет!» Я называю отдельные слова и предложения. Если я назвала отдельные слова, вы говорите «нет», если я произнесла предложение – «да» Ночь, день, раннее утро, вечер. Наступила лунная ночь. Узкая дорожка вела к домику лесника. Лесник, дорожка, домики, узкие. Осенние листья шелестят на ветру. Шелест, листья, осень.	Фронтальная работа	2 мин
Итог урока. Рефлексия.	Какую цель мы перед собой ставили? Добились ли мы поставленной цели? Что нового узнали на уроке? Самооценка (смотреть Приложение № 1)	Участвуют в обсуждении Самостоятельная работа	3 мин

Урок № 3

Тема: «Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с понятием «текст»»

Цели: формировать представление о тексте;
расширять кругозор;
развивать логическое мышление, речь учащихся.

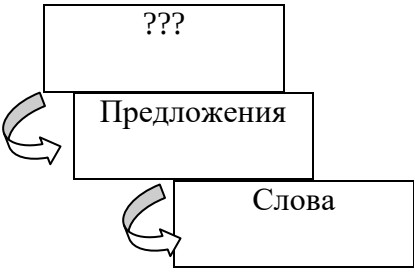
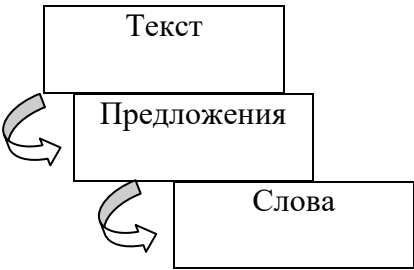
Тип урока: «открытие» детьми нового знания.

Технология: проблемно-диалогическое обучение

Методический комплекс:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. Учебник для первоклассников. – М.: «Баласс», 2008
- Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания, 1 класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2009

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Время</i>
Орг. момент.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	2 мин
Актуализация ЗУН.	1. Послушайте стихотворение И. Лопухиной и догадайтесь, какие слова я пропустила. Начертите в тетради схему этого слова. (смотреть Приложение № 2) Проверка. Дополнения? Возражения? Каким общим словом можно назвать эти предметы? 2. Огород засеян семенами-загадками. Собери урожай с волшебного огорода. (смотреть Папка «Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с понятием «текст» Вкладка «Огород») Составьте предложения со словами-отгадками. 3. Кто помогает человеку вырастить хороший урожай? Растения в беде! Найдите каждому растению помощника. (смотреть Папка «Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с понятием «текст» Вкладка «Растения и помощники в беде»)	Самостоятельная работа (учащиеся чертят схемы слов-названий) 2 человека работают у доски Фронтальная работа Фронтальная работа	5 мин
Постановка учебной задачи.	Составьте предложения по схемам. (смотреть Папка «Кто	Фронтальная работа	7 мин

	помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с понятием «текст» Вкладка «Знакомство с понятием Текст») Как называется то, что вы сейчас составили? Докажите свою точку зрения. Учащимся предлагается сравнить предложения, которые они составляли на этапе актуализации ЗУН, с предложениями, которые они составили на этапе постановки учебной задачи. В чем затруднение? Цель урока?	При ответе на вопрос учащихся скажут «предложения». Участвуют в обсуждении. Основное отличие заключается в том, что предложения, которые они составляли на этапе актуализации ЗУН, не связаны между собой по смыслу. Предложения, которые они составили на этапе постановки учебной задачи, связаны по смыслу. 	
«Открытие» детьми нового знания.	Послушайте рассказ ученого и найдите ответ на вопрос: «Как называется то, что вы сейчас составили?» (смотреть Папка «Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с понятием «текст» Вкладка «Знакомство с понятием Текст») Корректирую работу групп Вызываю по одному ученику из каждой группы. Дополнения? Возражения? На какой вопрос можете ответить?	Опорный конспект (дополняют учащиеся на доске)  Работа в группах Вопрос: Какие признаки текста вы узнали? 1. Заглавие. 2. Смысл.	8 мин
Первичное закрепление (с проговариванием в громкой речи).	Учебник с. 13 Какое задание надо выполнить? Сколько предложений записано с помощью схем? Сколько слов в 1-ом предложении? Во 2-ом? В 3-ем? В 4-ом? Кто может озвучить 1-ое предложение? 2-ое? «Прочитайте» 3-е предложение. 4-ое предложение.	Фронтальная работа	8 мин

	Что у вас получилось? Докажите, что это текст.		
Самоанализ и самоконтроль	Предложения о репке Составьте предложения по схемам. (смотреть Папка «Кто помогает человеку в саду и в огороде? Знакомство с понятием «текст» Вкладка «Составление предложений о репке») Что у вас получилось? Докажите, что это текст.	Работа в парах (один учащийся составляет предложение, другой слушает и исправляет, если есть ошибки; затем меняются ролями) Работа в парах	7 мин
Итог урока. Рефлексия.	Какую цель мы перед собой ставили? Добились ли мы поставленной цели? Что нового вы узнали на уроке? Самооценка (смотреть Приложение № 1)	Участвуют в обсуждении Самостоятельная работа	3 мин

Урок № 4

Тема: «Речевые и неречевые звуки»»

Цели: формировать представление о речевых и неречевых звуках;
расширять кругозор;
развивать логическое мышление, речь учащихся.

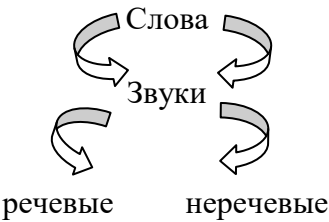
Тип урока: «открытие» детьми нового знания.

Технология: проблемно-диалогическое обучение

Методический комплекс:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. Учебник для первоклассников. – М.: «Баласс», 2008
- Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания, 1 класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2009

<i>Этапы урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>Время</i>
Орг. момент.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	2 мин
Актуализация ЗУН.	1. Игра с мячом «Живая - неживая» Учитель говорит «живая» или «неживая» природа и бросает мяч. Тот, кто поймает мяч, приводит пример. Учитель называет слово. Тот, кто поймает мяч, говорит, к какой природе относится.	Фронтальная работа	5 мин
Постановка учебной задачи.	Все, что нас окружает, из чего-то сделано: стол из ..., пенал из ..., линейка из ..., слова из ... В чем затруднение? Цель урока?	Фронтальная работа При ответе на последний вопрос у учащихся возникают затруднения. Мы не знаем, из чего состоят слова. Узнать, из чего состоят слова.	3 мин
«Открытие» детьми нового знания.	Учебник с. 14 Рассмотрите картинки. Составьте по ним предложения. <i>Петух кукарекает. Собака лает.</i> <i>Кошка мяукает. Дождь стучит. Мотор гудит. Дверь скрипит.</i> Какие же звуки мы можем услышать? Могут ли разговаривать петух? Собака? Дождь? Можно ли из этих звуков составить слова?	Фронтальная работа Работа в парах (один учащийся составляет предложение, другой слушает и исправляет, если есть ошибки; затем меняются ролями) Учащиеся воспроизводят звуки. Фронтальная работа	12 мин

	Как же называются звуки, которые издают петух, машина, собака? <i>Учебник с. 15</i> Рассмотрите картинки. Составьте по ним предложения. Как же называются звуки, которые произносят ребята? Из чего состоят слова? На какие группы можно разделить звуки, которые мы слышим?	Работа в парах <i>Алена говорит по телефону. Дима поет. Света рассказывает интересную историю.</i> Фронтальная работа Опорный конспект (пишут учащиеся на доске после ответа на соответствующий вопрос) 	
Первичное закрепление (с проговариванием в громкой речи)	1. Придумайте ситуации, в которых мы пользуемся речевыми звуками. 2. Запишите предложения в виде схемы. <i>Воробей чирикает. Белка грызет орешки. Шуршат опавшие листья.</i> Какие звуки издают белка, воробей, листья? Взаимопроверка	Фронтальная работа Самостоятельная работа Учащиеся меняются тетрадями и проверяют работу своего соседа	9 мин
Самоанализ и самоконтроль	Завершение фразы и ее озвучивание. <i>Ворона каркает, а сорока...?</i> <i>Лягушка квакает, а лошадь...?</i> <i>Петух кукарекает, а курица...?</i> Составьте схему-предложение, если тот, о ком говорится в предложении, издает неречевые звуки.	Самостоятельная работа	6 мин
Итог урока. Рефлексия.	Какую цель мы перед собой ставили? Добились ли мы поставленной цели? Самооценка (смотреть Приложение № 1)	Участвуют в обсуждении Самостоятельная работа	3 мин

Урок № 5

Тема: «Гласные звуки»

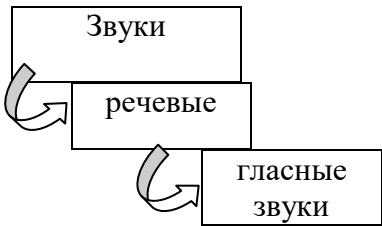
Цели: формировать представление о гласных звуках;
расширять кругозор;
развивать логическое мышление, речь учащихся.

Тип урока: «открытие» детьми нового знания.

Технология: проблемно-диалогическое обучение

Методический комплекс:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. Учебник для первоклассников. – М.: «Баласс», 2008
- Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания, 1 класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2009

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Орг. момент.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	2 мин
Актуализация ЗУН.	Послушайте стихотворение А. Барто. Кому принадлежат эти звуки? Начертите в тетради схемы слов. (смотреть Приложение № 3) Проверка. Прочитайте слова. У кого есть дополнения? Возражения?	Самостоятельная работа (учащиеся чертят схемы слов-названий) Фронтальная работа	5 мин
Постановка учебной задачи.	Учебник с. 24 Рассмотрите иллюстрацию. Что изобразил художник? Давайте озвучим иллюстрацию. Что кричит мальчик? Что говорят девочки? Назовите 1-ые звуки этих слов. Как в русском языке называются эти звуки? В чем затруднение? Цель урока?	Фронтальная работа «Эх» «Ох» «Ай» «Ой» При ответе на вопрос у части учащихся возникают затруднения. Не знаем, как называются эти звуки. Узнать, как называются эти звуки.	7 мин
«Открытие» детьми нового знания.	Послушайте рассказ ученого и найдите ответ на вопрос, как называются в русском языке эти звуки. (смотреть Папка «Гласные звуки» Вкладка «Гласные звуки»)	Фронтальная работа Опорный конспект (дополняют учащиеся на доске) 	8 мин

	Что еще узнали про гласные звуки?	[а], [о],[и],[у],[ы],[э] 	
Первичное закрепление (с проговариванием в громкой речи).	1. Загадка: Поднялись ворота всему миру красота. Запишите слово-отгадку в виде схемы Обозначьте гласные звуки (смотреть Папка «Гласные звуки» Вкладка «Место гласных в слове радуга») 2. Загадка: Землю роет, а сам воет. 6 ног без копыт. Есть и рога, а не бык. Запишите слово-отгадку в виде схемы Обозначьте гласные звуки (смотреть Папка «Гласные звуки» Вкладка «Место гласных в слове жук») 3. Кликни по картинкам и рассмотри предметы. Когда в названии предмета и в схеме под рисунком число гласных совпадает, хлопни в ладоши. (смотреть Папка «Гласные звуки» Вкладка «Место гласных в слове») 4. Учебник с. 25 Работа по плану 1. _____ 2.  Слова для разбора: волк, лисица, лимоны, рак, книга, машина.	Фронтальная работа Фронтальная работа Фронтальная работа Работа в парах (один учащийся читает, называет гласные звуки и обозначает их, другой слушает и исправляет, если есть ошибки; затем меняются ролями)	10 мин
Самоанализ и самоконтроль	Учебник с.25 Прочитать схемы слов. Найти и обозначить гласные звуки. Проверка с образца. Слова: лук, рыба, кубики	Самостоятельная работа	5 мин
Итог урока. Рефлексия.	Какую цель мы перед собой ставили? Добились ли мы поставленной цели? Самооценка (смотреть Приложение № 1)	Участвуют в обсуждении Самостоятельная работа	3 мин

Урок № 6

Тема: «Гласные звуки. Деление слова на слоги. Словообразующая роль гласных звуков»

Цели: формировать представление о слоге;
расширять кругозор;
развивать логическое мышление, речь учащихся.

Тип урока: «открытие» детьми нового знания.

Технология: проблемно-диалогическое обучение

Методический комплекс:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. Учебник для первоклассников. – М.: «Баласс», 2008
- Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания, 1 класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2009

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Орг. момент.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	2 мин
Актуализация ЗУН.	Учитель предлагает заполнить схему «Звуки» и ответить на вопросы 1. На какие группы можно разделить звуки? 2. Приведите примеры неречевых звуков. 3. Чем отличаются неречевые звуки от речевых? 4. Какие речевые звуки знаете? (смотреть Папка «Деление слова на слоги. Словообразующая роль гласных звуков» Вкладка «На какие группы делятся звуки?»)	Фронтальная работа На доске появляется опорный конспект <pre> graph TD A[Звуки] --> B[Неречевые] A --> C[Речевые] C --> D[Гласные] C --> E[?] </pre>	4 мин
Постановка учебной задачи.	Что вам известно про гласные звуки? Как вы думаете, мы все знаем про гласные звуки? Цель урока?	Участвуют в обсуждении. На доске появляется опорный сигнал. <i>Гласные звуки</i> 1. ● 2. ● - 6 3. [а], [о],[и],[у],[ы],[э] 4. ? При ответе на вопрос у части учащихся возникают затруднения. Узнать новое про гласные звуки.	5 мин
«Открытие» детьми нового	Знаете ли вы, что на футбольных и хоккейных	Фронтальная работа	16 мин

знания.	матчах болельщики постоянно изучают русский язык? Не верите? Сейчас объясню. Какое слово кричат болельщики, когда хотят, чтобы хоккеисты забили гол? Давайте крикнем так, как кричат болельщики. Что заметили? Как называются такие части? Тема урока? Учитель предлагает проанализировать слова по плану 1. _____ 2. ● 3. Слова даются парами: <i>кот – кит, домик – труба, барабан – гармошка.</i> Сравните числа 1-го и 2-го столбика. Что вы заметили? Какой вывод можно сделать? Сравнивают свой вывод с выводом на слайде (<i>смотреть Папка «Деление слова на слоги. Словообразующая роль гласных звуков» Вкладка «Определение количества слогов в слове»</i>)	Шай-бу! Шай-бу! Болельщики слово произносят не целиком, а по частям! Слоги! Учащиеся формулируют тему урока. Учащиеся заполняют таблицу <table><tr><td>гласные</td><td>слоги</td></tr><tr><td>1</td><td>1</td></tr><tr><td>2</td><td>2</td></tr><tr><td>3</td><td>3</td></tr></table> Анализируют, делают вывод.	гласные	слоги	1	1	2	2	3	3	
гласные	слоги										
1	1										
2	2										
3	3										
Первичное закрепление (с проговариванием в громкой речи).	Учащимся предлагается разделить слова на три группы по количеству слогов. (<i>смотреть Папка «Деление слова на слоги. Словообразующая роль гласных звуков» Вкладка «Три дерева»</i>) Учебник с.26 Задание 1. _____ 2. ● 3. Слова: <i>лев, жираф, котенок, кукла, машина, робот.</i>	Фронтальная работа Работа в парах (один учащийся выполняет задание по плану, другой слушает и исправляет, если есть ошибки; затем меняются ролями)	6 мин								
Самоанализ и самоконтроль	Учебник с.27 Задание	Самостоятельная работа	4 мин								

	1. _____ 2. ● 3. Слова: волк, лисица, старик, старуха, рыбка		
Итог урока. Рефлексия.	Какую цель мы перед собой ставили? Добились ли мы поставленной цели? Самооценка (смотреть Приложение № 1)	Участвуют в обсуждении Самостоятельная работа	3 мин

Урок № 7

Тема: «Ударение»

Цели: сформировать представление об ударе; расширять кругозор; развивать логическое мышление, речь учащихся.

Тип урока: «открытие» детьми нового знания.

Технология: проблемно-диалогическое обучение

Методический комплекс:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. Учебник для первоклассников. – М.: «Баласс», 2008
- Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания, 1 класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2009

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Орг. момент.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	2 мин
Актуализация ЗУН.	1. Игра «Внимательный глаз» Перед вами схемы слов. Согласны ли вы с ними? Почему?        2. Задача «Как помирить слова?» Слова <i>кот</i> и <i>мяу</i> давно дружили между собой. Но однажды приятели решили посчитать, сколько в них слогов. В результате они поссорились. Что их огорчило? Как их помирить?	Фронтальная работа Фронтальная работа Работа в парах (учащиеся обмениваются мнениями, выдвигают свои гипотезы и приходят к единому мнению).	5 мин
Постановка учебной задачи.	Кто изображен на рисунках? Подбери каждому слову нужную схему (смотреть Папка «Ударение» Вкладка «Найди нужную схему») В чем затруднение? Цель урока?	Фронтальная работа При выполнении задания у учащихся возникает затруднение Слова Разные, а схемы одинаковые. Не знаем, как можно различить эти схемы, т.к. они одинаковые. Научиться различать схемы.	3 мин

	гости и решил для угощения взять те продукты, в названии которых 2-ой слог ударный. Накрой стол для друзей. (смотреть Папка «Ударение» Вкладка «Гости у Кролика»)		
Самоанализ и самоконтроль	Работаем по плану <pre> 1. _____ 2. ● 3. 4. ' </pre> Слова <i>желуди, береста, ракушки</i> Проверка с образца. На доске написаны слова в виде схемы, обозначены, гласные звуки, слоги, поставлено ударение. Каждый ученик подбирает слово для своего соседа и разбирает его по плану. Взаимопроверка.	Самостоятельная работа Учащиеся меняются тетрадями и проверяют работу своего соседа. Самостоятельная работа Учащиеся меняются тетрадями и проверяют работу своего соседа.	5 мин
Итог урока. Рефлексия.	Какую цель мы перед собой ставили? Добились ли мы поставленной цели? Самооценка (смотреть Приложение № 1)	Участвуют в обсуждении Самостоятельная работа	3 мин

Урок № 8

Тема: «Согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки»

Цели: формировать представление о согласных звуках, о твердых и мягких, глухих и звонких согласных;

расширять кругозор;

развивать логическое мышление, речь учащихся.

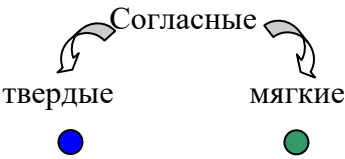
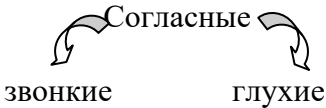
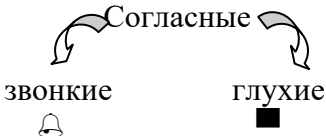
Тип урока: «открытие» детьми нового знания.

Технология: проблемно-диалогическое обучение

Методический комплекс:

- Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Букварь. Учебник для первоклассников. – М.: «Баласс», 2008
- Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания, 1 класс/ Под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2009

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Время
Орг. момент.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя.	2 мин
Актуализация ЗУН.	Составление рассказа по анимации (смотреть Папка «Гласные звуки» Вкладка «Составление рассказа по анимации») Что кричат девочки? Назовите 1-ые звуки этих слов? Какие это звуки? Назовите слова, которые состоят только из гласных звуков.	Фронтальная работа	5 мин
Постановка учебной задачи.	Можно ли обойтись только согласными звуками? Как шипит змея? Как жужжит шмель? Как рычит тигр? Как мы называем такие звуки? Встречаются ли эти звуки в словах? Как ученые их называют? Что вам известно про согласные звуки? В чем затруднение? Тема урока? Цель урока?	Фронтальная работа Речевые гласные согласные ??? При ответе на вопрос у учащихся возникают затруднения.	5 мин
«Открытие» детьми нового знания.	Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками, их схемами. О каких предметах можно сказать, что они мягкие? Кликни по этим предметам мышью. Что может быть твердым? Предметы: косынка, стол, диван, гора, гвозди, подушка. (смотреть Папка «Твердые и	Фронтальная работа	12 мин

	мягкие согласные звуки» Вкладка «Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками») Послушайте рассказ ученого и найдите ответ на вопрос (смотреть Папка «Твердые и мягкие согласные звуки» Вкладка «Знакомство с твердыми и мягкими согласными звуками») Вызываю по одному ученику из каждой группы. Дополнения? Возражения? На какой вопрос можете ответить? Что можете сказать про согласные звуки по схеме? Расскажите, как рождается согласный глухой звук. Назовите согласные глухие звуки. Как они обозначаются на схеме? (смотреть Папка «Согласные звонкие и глухие» Вкладка «Рождение согласного глухого») Расскажите, как рождается согласный звонкий звук. Назовите согласные звонкие звуки. Как они обозначаются на схеме? (смотреть Папка «Согласные звонкие и глухие» Вкладка «Рождение согласного звонкого»)	Работают в группах. Отвечают представители от групп. Опорный конспект  Фронтальная работа  Учащиеся дополняют опорный конспект 	
Первичное закрепление (с проговариванием в громкой речи).	1. Слово «крот» и его схема Назовите 1-ый звук этого слова. Дайте ему характеристику Расскажите о каждом звуке этого слова по схеме  (смотреть Папка «Твердые и мягкие согласные звуки» Вкладка «Слово «крот» и его схема»)	Фронтальная работа	10 мин

	1. Слово «лебедь» и его схема Произнеси слово-название этой птицы. Назовите 1-ый звук этого слова. Дайте ему характеристику Расскажите о каждом звуке этого слова по схеме  (смотреть Папка «Твердые и мягкие согласные звуки» Вкладка «Слово «лебеди» и его схема») 3. Каждой схеме свой домик Расскажи о жильцах таких необычных домиков. Посели каждую схему-букву на своем этаже (смотреть Папка «Твердые и мягкие согласные звуки» Вкладка «Каждой схеме свой домик»)	Работа в парах (один учащийся называет 1-ый звук и дает ему характеристику, другой слушает и исправляет, если есть ошибки; затем меняются ролями) Фронтальная работа	
Самоанализ и самоконтроль	1. Гласные звуки -  Ударение - ' Согласные твердые –  Согласные мягкие -   Слово <i>петух</i> (смотреть Папка «Твердые и мягкие согласные звуки» Вкладка «Составь схему слова»)	Самостоятельная работа (работают в Тетрадах для печатания)	3 мин
Итог урока. Рефлексия.	Какую цель мы перед собой ставили? Добились ли мы поставленной цели? Самооценка (смотреть Приложение № 1)	Участвуют в обсуждении Самостоятельная работа	3 мин

Заключение

Разработка и апробация представленных уроков позволяет мне сделать некоторые выводы. По моим личным наблюдениям и ощущениям, организация самостоятельной учебной деятельности первоклассников с применением соответствующих технологий и ИКТ ведет:

- к росту учебной мотивации;
- к развитию познавательного интереса;
- к стремлению активно участвовать в работе на уроке;
- к формированию информационно - коммуникационной грамотности.

Я отмечаю, что за четыре месяца обучения мои ученики приобретают общеучебные умения и навыки:

- умение работать в парах, группах;
- умение формулировать проблему, составлять простейший план и искать пути решения;
- умение работать с разными источниками информации;
- умение делать выводы, анализировать, сравнивать, обобщать.

Кроме того, я много внимания уделяю формированию у первоклассников умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя.

В заключение хочу сказать несколько слов о применении на уроках *Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР)*.

1. Нельзя бояться пробовать на уроке новое, тем более что собрание ЦОР в Интернете предоставляет огромные возможности для превращения обычного учебного занятия в увлекательный инновационный урок.
2. Вместе с тем, используя ЦОР, надо очень внимательно и осторожно вносить данные элементы в структуру урока, продумывать все нюансы и детали, вплоть до инструкций детям и методических рекомендаций учителю.