

Технологическая карта модельного занятия
(математика, 2 класс)

- Учитель: Соболева Т.А., высшая квалификационная категория

- Тема урока

Уравнение

- Цель урока

Познакомиться с новыми группами животных – земноводные, пресмыкающиеся

- Планируемые результаты

Личностные:

-принимать учебные цели,

Регулятивные:

-определять цель учебной деятельности с помощью учителя,

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия,

- осуществлять само- и взаимопроверку работ,

-оценивать выполнение своего задания;

Коммуникативные:

-оформлять свои мысли в устной речи,

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других,

- выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

Познавательные:

-ориентироваться в схемах, таблицах,

- находить закономерности,

- наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

- Тип урока: урок изучения нового материала

- Базовая технология: проблемный диалог

- УМК: «Школа России»

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты
Актуализация знаний	Организует диалог. Что написано на доске? Какое задание надо выполнить? Организует проверку	Участвуют в диалоге. <i>Примеры. Выражения. Равенства.</i> (выставляют таблички со словами на доску) Написать пропущенные числа. Самостоятельная работа По одному человеку выходят к доске и объясняют, какое число пропущено	<i>Регулятивные:</i> - осуществлять само- и взаимопроверку работ, -оценивать выполнение своего задания; <i>Коммуникативные:</i> -оформлять свои мысли в устной речи, - участвовать в диалоге; - слушать и понимать других <i>Познавательные:</i> - наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.

Постановка учебной задачи	В математике принято вместо <i>неизвестного числа</i> (выставляет табличку на доску) писать латинские буквы. Заменим окошечки латинскими буквами. Как можно назвать полученные записи? С какой проблемой столкнулись? Кто поможет решить проблему? Обратимся к учебнику на с. 80 Предлагает сформулировать тему и цель урока. Назовите тему урока. Какой вопрос возникает? Сформулируйте цель урока. Сегодня на уроке будем учиться наблюдать и делать выводы.	По одному человеку выходят к доске и заменяют окошечки латинскими буквами. Возникает затруднение. Не знаем, как можно назвать полученные записи. Перечисляют варианты. Формулируют тему и цель. Уравнение. Что такое уравнение? Узнать, что такое уравнение.	<i>Регулятивные:</i> -определять цель учебной деятельности с помощью учителя, <i>Коммуникативные:</i> -оформлять свои мысли в устной речи, - участвовать в диалоге; слушать и понимать других. <i>Познавательные:</i> -ориентироваться в тексте, - находить закономерности, - наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
Открытие детьми «нового знания»	Ответьте на вопрос, используя ключевые слова: <i>Примеры. Выражения. Равенства. Неизвестное число</i> Что будем делать сейчас? На доске: $13 - x = 7$ $a - 5 = 9$ $x + 9 = 18$ Прочитайте уравнения. Решите уравнение. Предлагает сформулировать цель урока. Что значит, решить уравнение? $13 - x = 7$ $a - 5 = 9$ $x =$ $a =$ $x + 9 = 18$ На примере 1 и 2 уравнений показывает, как	Формулируют ответ на вопрос. Проверяют свои знания по учебнику с. 80 Читают. Сравнивают выводы Не знаем, как решать. Формулируют цель: научиться решать уравнения. Учебник с. 80 – находят ответ на вопрос. Отвечают на вопрос.	<i>Регулятивные:</i> - следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия, - осуществлять само- и взаимопроверку работ, -оценивать выполнение своего задания; <i>Коммуникативные:</i> -оформлять свои мысли в устной речи, - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, - выслушивать

	записать. На какое задание похоже это задание? Организует работу в парах.	На примеры «с окошечками» Решают уравнения, находят неизвестное число Проверка фронтальная.	партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; <i>Познавательные:</i> -ориентироваться в тексте, - находить закономерности, - наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
Первичное закрепление	Предлагает выполнить задания Учебник с. 80 № 1 Учебник с. 81 последнее задание	Выполняют задание в парах Проверка фронтально Самостоятельная работа Проверка с образца	
Итог урока	Возвращает учащихся к цели урока.	Определяют, какая цель достигнута, а какая – нет.	<i>Регулятивные:</i> - осуществлять само- и взаимопроверку работ, -оценивать выполнение своего задания. <i>Коммуникативные:</i> -оформлять свои мысли в устной речи.

Рабочий лист

1. Вставь пропущенное число, чтобы равенство стало верным

$2 + \square = 11 \quad 15 + \square = 17$

$13 - \square = 7 \quad \square - 5 = 13$

2. Подбери для каждого уравнения такое значение x , при котором получится верное равенство

$9 + x = 14$

7

$x - 1 = 0$

$x + 7 = 10$

5

$10 - x = 5$

$7 - x = 4$

1

$x + 5 = 12$

$5 - x = 4$

3

$x + 4 = 9$

3. Выбери уравнения. Реши уравнения

$28 + a \quad 14 - 9 = 5 \quad x + 3 = 10$

$20 - x \quad x - 8 = 12 \quad b > 10$

Лист самооценки

<i>Задание № 1</i>	<i>Задание № 2</i>	<i>Задание № 3</i>	<i>Задание № 4</i>

«+» - выполнил задание правильно

«?» - при выполнении задания возникли трудности