

Министерство просвещения Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ивана Нечаева
городского поселения поселка Чистые Боры Буйского муниципального района
Костромской области

Рассмотрено экспертным советом

«___»_____2019 г.

Протокол №___

Утверждено.

Приказ №___

от «___»_____2019 г.

Программа элективного курса
«Все узнаю, все смогу»

3 класс

Проектно-исследовательская деятельность

Составитель
Соболева Т.А.
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Все узнаю, все смогу» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района

Актуальность ведения данного курса в школе

Актуальность программы обусловлена рядом причин:

- формирование универсальных учебных действий учащихся,
- необходимость подготовки младших школьников для обучения в старших классах, когда знания основ проектной деятельности станут необходимыми для участия в исследовательских проектах, а также помогут учащимся быть успешными в обучении,
- реализация подходов компетентностного и деятельностного

Цель программы:

создание условий для развития личностного потенциала ребёнка посредством проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование универсальных учебных действий посредством метода проектов;
- обучение основам проектной деятельности;
- развитие практических умений и навыков выполнения проектных работ;
- развитие самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в другой ситуации;
- формирование ораторских способностей, артистических и эмоциональных качеств при выполнении проектной работы;
- развитие творческого воображения, внимания, наблюдательности, логического мышления при самостоятельной работе по теме;
- формирование устойчивого интереса к познанию нового посредством участия в конференциях, выставках;
- воспитание чувства личной ответственности, чувства партнёрства со сверстниками и с руководителями;
- формирование эстетического вкуса, культуры поведения через изучение культурного наследия.

Срок реализации Программы

В соответствии с учебным планом школы курс «Все узнаю, все смогу» реализуется в третьем классе в течение одного триместра один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 11 часов в год.

Принципы отбора материала:

В основу обучения положены общедидактические принципы, а именно:

- наглядности
- доступности
- активности
- системности;
- актуальности;
- творчества

Методы и формы обучения

Методы:

- игровой метод;
- объяснительно-иллюстративный;
- продуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый (исследовательский);

Формы:

- фронтальная работа
- парная
- групповая
- самостоятельная (индивидуальная)

Содержание программы

Знакомство с темой. Термин «проект». Основные отличительные признаки проектной деятельности. Проект в истории человечества. Величайшие проекты прошлого и настоящего. Детские проекты. Применение правил поведения на занятии при индивидуальной работе, парами и в группе. Обсуждение предложенных тем (беседы, диспуты).

Выбор подтем. Выбор подтем для исследования в рамках общей темы учениками. Обсуждение содержания работы по индивидуальным темам (подтемам). Распределение последовательности действий каждого члена команды. Обсуждение критериев оценки работы над темой, времени начала и окончания работы над темой. Участие родителей в проектной деятельности ребёнка (выборе подтемы).

Родительское собрание «Проектно-исследовательская деятельность учащихся. Организация работы. Роль родителей в организации рабочего процесса над проектом».

Сбор информации. Обзор источников информации: книги, интернет-ресурсы, энциклопедии, компакт-диски... Правила составления списка используемой литературы. Использование музейных экспонатов как источников информации, правила работы в музее на экспозиции. Работа в библиотеке. Каталоги и книги. Правила работы в сети Интернет, подбор сайтов. Как выделить главное и «отбросить» второстепенное. Отработка навыков самостоятельного поиска материала по определённой теме (выделение главного) в библиотеке (в статье, книге, энциклопедии) с применением ранее полученных знаний. Работа (парная и групповая) с иными источниками информации (компакт-диски, интернет-ресурсы). Дозированное участие взрослых при работе на этапе «Сбор сведений» (подбор книг, информация о работе в сети Интернет, правилах хранения собранной информации на компьютере).

Завершение работы над темой. Отработка навыков написания текстов, составления таблиц и схем. Выполнение заданий по обучению сканированию рисунков и фотографий, оформлению текстового материала с учётом общих требований: размещение информации на листах одинакового формата, использование текста определённого вида. Создание компактного иллюстрированного информационного материала со ссылками на литературу. Оформление информационных листов, создание альбома с оглавлением и списком используемой литературы. Анализ совместной работы (сравнение полученного результата с запланированным) с точки зрения оформления, содержания, времени исполнения. Объективная оценка процесса и результата работы.

Выбор проектов. Выбор учениками темы проекта в рамках общей темы. Обсуждение результата работы над проектом. Отработка умения по распределению ролей каждого члена команды в групповом проекте. Развитие умения оценивать свои возможности. Обсуждение критериев

оценки и временного интервала работы над проектом. Сбор команд для выполнения групповых проектов. Распределение ролей в командах.

Работа над проектами. Составление индивидуальных и групповых планов работы по проекту. Выполнение практических заданий по организации совместной и самостоятельной работы учащихся (ролевое распределение в группе). Формирование презентационных навыков. Подготовка отчёта (устного доклада (сообщения) о проделанной работе. Создание моделей, газет, фотоальбомов и т.д. Самостоятельное выполнение отдельных заданий, соответствующих определённым этапам создания проекта: поиск путей решения поставленных задач, определение способов контроля и оценки деятельности («Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); предвидение трудностей («Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Представление результатов работы. Представление созданных презентаций. Представление проектного продукта. Обсуждение и оценивание результатов.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

- достопримечательности края, основной быт, традиции и праздники, памятники архитектуры и истории, исторические события;
- основные понятия проектно-исследовательской деятельности: цель, задачи, актуальность выбранной темы;
- способы создания проектного продукта;
- правила изготовления проектных продуктов: макетов, пособий, презентаций.

Регулятивные УУД:

- определять последовательность выполняемых работ для всех участников проектной деятельности
- выполнять качественно свою часть работы, самостоятельно выбирать тему (подтему) проекта, определять цели и ставить задачи;

Познавательные УУД:

- добывать необходимые сведения в библиотеке, используя каталоги, картотеки, в сети Интернет
- самостоятельно заниматься поиском, систематизацией и оформлением интересующей информации;
- создавать презентации, изготавливать макеты и пособия.

Коммуникативные УУД:

- функции всех участников группового проекта на всех этапах подготовки и осуществления работы по созданию проектного продукта;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Личностные результаты:

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей, сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- этические чувства - стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения.

Инструментарии для оценивания результатов

- представление творческих работ учащихся на школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;
- презентация на родительском собрании.

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Форма проведения, виды деятельности учащихся	Примечание
			план	факт		
1	Знакомство с темой проекта.	1			Организация проектной деятельности: понятия «проект», «групповой проект». Определение и реклама темы. Выбор общей темы и определение значимости предлагаемой темы лично для каждого учащегося	
2	Выбор подтем	1			Выбор учениками своих тем для исследования. Составление плана работы (общего и индивидуального). Определение времени работы над темой.	
3-4	Сбор информации	2			Обзор источников информации (книги, интернет-ресурсы, музеи, наблюдения, интервью). Работа в библиотеке с книгами и с информационными источниками (интернет-ресурсы). Подбор информационного материала по выбранной подтеме	
5-6	Завершение работы над темой	2			Изучение правил оформления текста. Обмен опытом по сбору информации. Оформление совместной работы – групповой информационный проект	
7	Выбор проектов	1			Проект, его отличительные черты и особенности групповой работы. Виды проектов и их оформление. Выбор темы проекта и продукта проектной деятельности	
8-10	Работа над проектами	3			Создание открыток, книг, альбомов, газет, информационных проектов, организация	

					мероприятий, проведение исследований Подготовка к представлению проекта (доклад, презентация). Оформление проекта	
11	Представление результатов работы	1			Представление результатов работы: поделки, мероприятия, исследования Обобщение материала по работе над проектом.	

Методические рекомендации

- имеет практическую направленность, которую определяют специфика содержания и возрастные особенности детей;
- осуществляется в школе, дома;
- носит групповой характер, что будет способствовать формированию таких коммуникативных умений, как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одарённости к различным видам деятельности.

Список литературы

Горячев А.В. Всё узнаю, всё смогу / А.В. Горячев, Н.И. Иглина. – М. : Баласс, 2011.

Новикова, Т.Г. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Т.Г. Новикова // Народное образование. – 2000. – № 7.

Перелыгина, Е.А. Методические рекомендации по формированию ключевых компетентностей учащихся начальной школы: методическое пособие / Е.А. Перелыгина, И.С. Фишман. – Самара: Издательство «Учебная литература»; Издательский дом «Фёдоров», 2007.

Ресурсы сети Интернет

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

<http://www.educom.ru/ru/documents/archive/www.researcher.ru> – портал исследовательской деятельности учащихся

<http://www.issl.dnttm.ru/> – сайт журнала «Исследовательская работа школьника».