

Августовская конференция работников образования 2019

Система муниципального образования
на пути реализации приоритетного
национального проекта
«Образование»:
актуальные задачи, проблемы и
направления развития



Секция 2

«Лучшие практики достижения нового образовательного результата»

Соболева Т.А.,
заместитель директора
по методической работе

План работы

- Что такое «универсальные учебные действия»?
- Какие существуют виды УУД? Что входит в их содержание?
- Как можно формировать УУД?

Работать по плану, сверять свои действия с целью



Универсальные учебные действия

```
graph TD; A[Универсальные учебные действия] --> B[в широком значении]; A --> C[в узком значении];
```

в широком значении

- умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

в узком значении

- совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

План работы

- Что такое «универсальные учебные действия»?
- Какие существуют виды УУД? Что входит в их содержание?
- Как можно формировать УУД?

Работать по плану, сверять свои действия с целью

Виды УУД

УУД

```
graph LR; A[УУД] --> B[Познавательные УУД]; A --> C[Регулятивные УУД]; A --> D[Коммуникативные УУД];
```

Познавательные
УУД

Регулятивные УУД

Коммуникативные
УУД

Познавательные УУД

- *Извлекать информацию.*
- *Перерабатывать информацию.*
Универсальные логические действия: анализ, синтез, выбор основания для сравнения, классификации, установление аналогии и причинно-следственных связей, выстраивание логической цепочки.
- *Преобразовывать информацию* из одной формы в другую.

Регулятивные УУД

- Целеполагание;
- Планирование;
- Самооценка (рефлексия);
- Коррекция.

Коммуникативные УУД

- Доносить свою позицию до других.
- Понимать другие позиции (взгляды, интересы).
- Договариваться с людьми.
- Организовывать учебное взаимодействие в группе.
- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами; в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы.

Признаки метапредметного урока:

- обязательный этап урока - целеполагание
- активизация интереса и мотивации обучения учащихся
- использование образовательных технологий:
- присутствие исследовательской, эвристической, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной, игровой деятельности

Признаки метапредметного урока:

- самостоятельная (экспериментальная, поисковая и т. д.) учебная деятельность учащихся
- создание проблемных ситуаций
- способы деятельности на уроке являются универсальными, то есть применимыми к различным предметным областям
- рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

План работы

- Что такое «универсальные учебные действия»?
- Какие существуют виды УУД? Что входит в их содержание?
- Как можно формировать УУД?

Работать по плану, сверять свои действия с целью

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В СИСТЕМЕ «ШКОЛА 2100»

Новый результат

Метапредметные результаты

Регулятивные. Коммуникативные. Познавательные

Личностные
результаты

Предметное содержание

Русский язык. Литературное чтение.
Математика. Окружающий мир. Технология и
искусство. Информатика. Риторика.

•Технология
проблемного
диалога
•Технология
оценивания

-Технология
продуктивного
чтения
-Форма групповой
работы

Программа духовно-
нравственного
развития

Проектная технология и Жизненные задачи

Достижение нового
образовательного результата
через предметное содержание

ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ -
главное средство развития умений

Примерная классификация продуктивных заданий

- Выделение главного в мини-тексте по заданному основанию и формулирование суждения.
- Поиск и отбор информации в полноценном тексте и любом источнике информации по заданному основанию.
- Построение умозаключений – обобщений-выводов.

Примерная классификация продуктивных заданий

- Доказательство, в т.ч. подведение под понятие.
- Определение причин и следствий.
- Сравнение по указанным критериям.
- Классификация (группировка)
- Анализ явления и формулирование обобщения-вывода.

Достижение нового образовательного результата через технологии деятельностного типа



Урок по комплексу технологий «Школы 2100»

Организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

Добывать, преобразовывать и представлять информацию

Доносить свою позицию, понимать других, договариваться, делать что-то сообща

Оценивать свои и чужие поступки, стремиться к созидательной деятельности

технология ПРОБЛЕМНОГО ДИАЛОГА

1. Учитель создает проблемную ситуацию, а ученики формулируют **проблему (цель)** урока

2. Учитель и ученики **вспоминают** то, что уже известно по проблеме и **определяют** пути решения, поиска нового

3. Учитель предлагает ученикам диалог задания. Ученики **открывают новые знания**, находят решение

4. Ученики применяют новые знания в задачах применения

технология ОЦЕНИВАНИЯ

1. Оцениваем **решение конкретных задач (заданий)**
2. Ученик сам оценивает себя
- 3-7. Каждое задание по таблицам умений, уровням успешности и пр.

технология продуктивного чтения

1. До чтения – прогнозирование.
2. Во время чтения – задаем вопросы к тексту, ищем ответы в нем, проникаем в смысл, в подтекст.
3. После чтения – формулируем **свое понимание**

Целенаправленное развитие
универсальных учебных действий
(из опыта работы)

Как развиваем УУД на уроках?

1. Выбираем одно УУД на неделю

2. Обсуждаем важность этого действия с учениками и записываем как цель

Главное, чему я научился во 2-ом классе (универсальные учебные действия)

Оцени, что ты умеешь и отметь: ● - умею; ● - не всегда; ● - не умею

Конюшова Ния

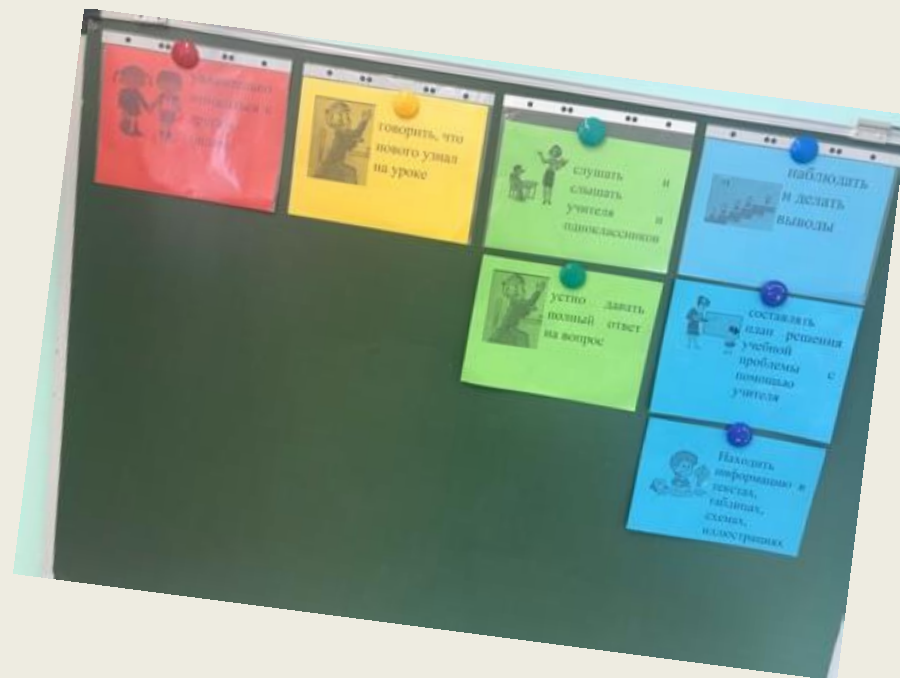
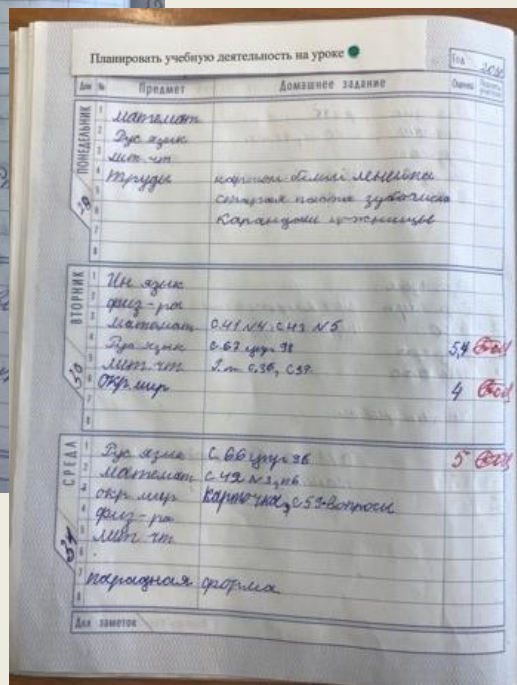
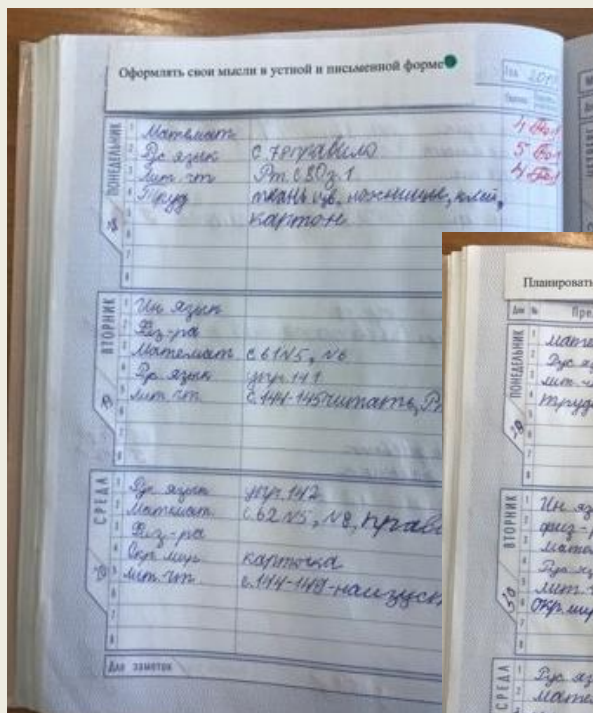
№ п/п	Универсальные учебные действия	Самооценка	
		1 полугодие	2 полугодие
	Умеешь ли ты организовывать свои дела?		
1.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	●	
2.	совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	●	
3.	планировать учебную деятельность на уроке	●	
4.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства	●	
5.	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	●	
6.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем		
	Умеешь ли ты пользоваться информацией?		
1.	Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи	●	
2.	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	●	
3.	Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.	●	
4.	Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий	●	
5.	Наблюдать и делать выводы		
	Умеешь ли ты общаться?		
1.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	●	
2.	Вступать в беседу на уроке и в жизни	●	
3.	Слушать и понимать речь других	●	
4.	Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	●	
5.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им	●	
6.	Выразительно читать и пересказывать текст		
	Умеешь ли ты оценивать то, что происходит вокруг?		
1.	Отделять поступка от самого человека	●	
2.	Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели, результаты	●	
3.	Самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения	●	
4.	Делать правильный выбор в однозначных ситуациях и отвечать за свои плохие поступки	●	

• *Кто выбирает метапредметный результат?*

1 класс - классный руководитель
2 — 4 класс - классный
руководитель вместе с
учениками



- Куда мы записываем метапредметный результат, который мы выбрали и к которому будем стремиться?

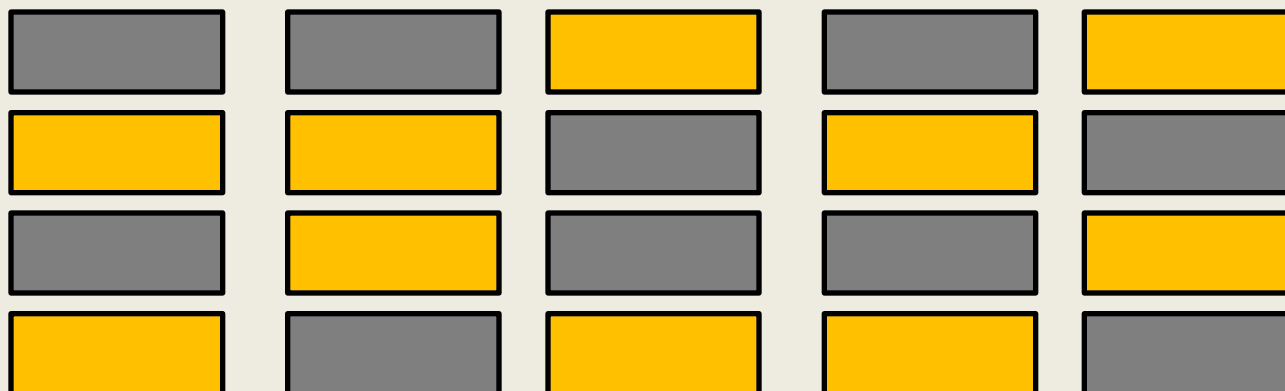


Как развиваем УУД на уроках?

3. Каждый день предлагаем задания на это действие

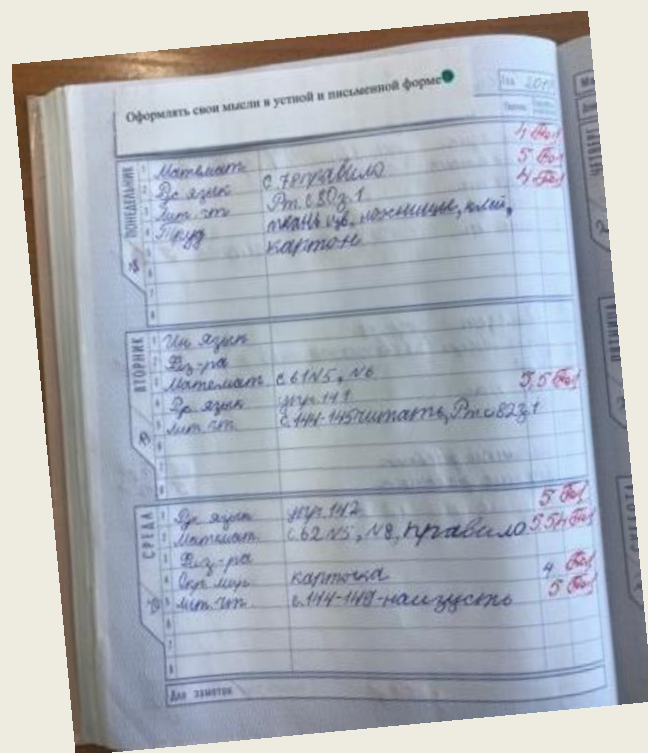
- *Как часто на уроках мы планируем специальную работу, нацеленную на метапредметный результат?*

- На каждом уроке невозможно. Один раз в день на одном предмете нецелесообразно. Итог: минимум по 2 урока каждый день.



Как развиваем УУД на уроках?

4. В конце недели рефлекслируем результат и ставим новую цель: научились или нет? Повторяем на следующей неделе или ставим новую цель?



Главное, чему я научился во 2-ом классе (универсальные учебные действия)

Оцени, что ты умеешь и отмети: ● - умею; ● - не всегда; ● - не умею

Коновалова Юлия

№ п/п	Универсальные учебные действия	Самооценка	
		1 полугодие	2 полугодие
Умеешь ли ты организовывать свои дела?			
1.	Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно	●	
2.	совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему	●	
3.	планировать учебную деятельность на уроке	●	
4.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства	●	
5.	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	●	
6.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем	●	
Умеешь ли ты пользоваться информацией?			
1.	Самостоятельно предполагать, какие знания нужны для решения учебной задачи	●	
2.	Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	●	
3.	Находить информацию в текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях и др.	●	
4.	Сравнивать и группировать факты и явления. Определять причины явлений, событий	●	
5.	Наблюдать и делать выводы	●	
Умеешь ли ты общаться?			
1.	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	●	
2.	Вступать в беседу на уроке и в жизни	●	
3.	Слушать и понимать речь других	●	
4.	Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	●	
5.	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им	●	
6.	Выразительно читать и пересказывать текст	●	
Умеешь ли ты оценивать то, что происходит вокруг?			
1.	Отделять поступка от самого человека	●	
2.	Называть свои личные качества и черты характера, мотивы, цели, результаты	●	
3.	Самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения	●	
4.	Делать правильный выбор в однозначных ситуациях и отвечать за свои плохие поступки	●	

План работы

- Что такое «универсальные учебные действия»?
- Какие существуют виды УУД? Что входит в их содержание?
- Как можно формировать УУД?

Работать по плану, сверять свои действия с целью



начальная
школа

основная
школа

средняя
школа

формируем

развиваем

самообразова
ние



система работы
преемственность
эффективность
управления