

Определите, какие приемы использовались при постановке учебной задачи в каждом случае.

Урок математики в 3-м классе по теме «Умножение на двузначное число»

Учитель	Ученики
- Найдите площадь прямоугольника со сторонами 56 и 21 см (<i>практическое задание, не сходное с предыдущими</i>). - Вы смогли выполнить задание? - В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие? (<i>Побуждение к осознанию противоречия</i>.) - Какова сегодня тема урока? (<i>Побуждение к формулированию проблемы</i>.)	- Испытывают затруднение (<i>возникновение проблемной ситуации</i>). - Нет, не смогли. - Здесь надо умножить на двузначное число. А мы таких примеров еще не решали (<i>осознание противоречия</i>). - Умножение на двузначное число (<i>учебная проблема как: тема урока</i>).

Урок русского языка в 4-м классе по теме «Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных»

Учитель	Ученики
- Прочитайте слова на доске. - Чем все эти слова похожи? - А чем слова отличаются? - Над какой темой будем работать?	<i>Читают:</i> душ, ночь, ложь, страж, дочь, муж, ключ. - Это существительные с шипящими на конце. - В одних на конце есть мягкий знак, а в других нет. Правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных (<i>тема</i>).

Урок русского языка в 4-м классе по теме «Дательный падеж».

- Мы сегодня познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г. Граубина, сказал:
Такой падеж как.....
Я с детства не терплю:
Давать, делиться чем-нибудь
С друзьями не люблю.
- Кто догадался, о каком падеже идет речь?
Сформулируйте тему урока.