

*Педагогический совет «Система работы школы по формированию и развитию УУД обучающихся: результаты и перспективы»*

*Рабочий лист учителя-предметника*

<i>Надо делать</i>	<i>Делаем</i>	<i>Предложения/Пути решения</i>
Знать виды УУД. Содержание УУД		
Знать, какие УУД необходимо формировать у обучающихся		
Знать результаты диагностики уровня сформированности УУД		
Строить урок в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода		
Включать в содержание урока специальные задания, направленные на формирование разных видов УУД		
Соблюдать единые требования по формированию и развитию УУД обучающихся		
Включать учащихся в процесс целеполагания УУД		
Использовать формы работы – индивидуальная, групповая, парная		

*Педагогический совет «Система работы школы по формированию и развитию УУД обучающихся: результаты и перспективы»*

*Рабочий лист руководителя курсов внеурочной деятельности*

<i>Надо делать</i>	<i>Делаем</i>	<i>Предложения/Пути решения</i>
Знать виды УУД. Содержание УУД		
Знать, какие УУД необходимо формировать у обучающихся		
Знать результаты диагностики уровня сформированности УУД		
Строить занятие элективного курса в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода		
Включать в содержание занятия элективного курса специальные задания, направленные на формирование разных видов УУД		
Соблюдать единые требования по формированию и развитию УУД обучающихся		
Включать учащихся в процесс целеполагания УУД		
Использовать формы работы – индивидуальная, групповая, парная		

*Педагогический совет «Система работы школы по формированию и развитию УУД обучающихся: результаты и перспективы»*

*Рабочий лист классного руководителя*

<i>Надо делать</i>	<i>Делаем</i>	<i>Предложения/Пути решения</i>
Знать виды УУД. Содержание УУД		
Знать, какие УУД необходимо формировать у обучающихся		
Проводить диагностику уровня сформированности УУД		
Знакомить с результатами диагностики уровня сформированности УУД <ul style="list-style-type: none"><li>• учителей-предметников</li><li>• родителей</li><li>• обучающихся</li></ul>		
Сопровождать выбор обучающимся курсов внеурочной деятельности исходя из результатов диагностики		
Разработать единые требования по формированию и развитию УУД обучающихся		
Проинформировать учителей-предметников об единых требованиях по формированию и развитию УУД обучающихся		

***Рабочий лист воспитателя дошкольной группы/детского сада***

Определите, есть ли соответствие между ценностными ориентирами и универсальными учебными действиями. Подтвердите свою версию 2-3 примерами.

<b><i>Ценностные ориентиры на этапе завершения дошкольного образования</i></b>	<b><i>Универсальные учебные действия</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.</li><li>• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.</li><li>• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</li><li>• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</li><li>• Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.</li><li>• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других людей</li><li>• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями.</li><li>• Обладает начальными знаниями о себе, о мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</li></ul>	<p>Учащийся может рассказать, что и зачем он будет делать на уроке</p> <p>Учащийся может рассказать, что нового он узнал на уроке</p> <p>Учащийся умеет наблюдать и делать выводы</p> <p>Учащийся может запомнить важные сведения</p> <p>Учащийся с уважением относится к другим людям</p> <p>Учащийся выполняет правила, которые обсудили и приняли в классе</p> <p>Учащийся умеет объяснять, что он чувствует</p> <p>Учащийся понимает, что в жизни ему помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них</p> <p>Учащийся может прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.</p> <p>Учащийся помнит наизусть и может выразительно прочесть стихотворения(й)</p> <p>Учащийся может правильно списать небольшой текст и написать его под диктовку</p> <p>Учащийся может сам составить и записать текст из нескольких предложений</p> <p>Учащийся умеет слушать и слышать учителя и одноклассников</p> <p>Учащийся может устно дать полный ответ на вопрос</p> <p>Учащийся умеет считать, складывать и вычитать в пределах 20</p> <p>Учащийся умеет решать задачи на сложение и вычитание в одно действие</p> <p>Учащийся умеет разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние</p>

*Педагогический совет «Система работы школы по формированию и развитию УУД обучающихся: результаты и перспективы»*

2. Сформулируйте **Предложения/Пути решения** для выстраивания преемственности на уровне детский сад – начальная школа





