



***Тема п/с*** ФГОС НОО для обучающихся с  
ОВЗ: проблемы и перспективы

***Цель п/с*** Определить особенности ФГОС  
НОО для обучающихся с ОВЗ, выявить  
проблемы и определить перспективы  
реализации стандарта



Людвиг ван Бетховен, Мигель Сервантес,  
Франклин Рузвельт, Луи Брайль,  
Зиновий Гердт, Алексей Маресьев

*Люди с ограниченными  
возможностями*



**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в \_\_\_\_\_, подтвержденные \_\_\_\_\_ и препятствующие получению образования без создания \_\_\_\_\_.



**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий



## Обучающиеся с ОВЗ:

- глухие,
- слабослышащие, позднооглохшие,
- слепые,
- слабовидящие,
- \_\_\_\_\_,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- \_\_\_\_\_,
- \_\_\_\_\_,
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами



## **Обучающиеся с ОВЗ:**

- глухие,
- слабослышащие, позднооглохшие,
- слепые,
- слабовидящие,
- *с тяжёлыми нарушениями речи,*
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- *с задержкой психического развития,*
- *с нарушением интеллекта (умственной отсталостью),*
- с расстройствами аутистического спектра,
- со сложными дефектами



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19 декабря 2014 года

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014 года

СТАНДАРТЫ ПРИМЕНЯЮТСЯ К ПРАВООТНОШЕНИЯМ, ВОЗНИКШИМ С 1 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ, ЗАЧИСЛЕННЫХ ДО 1 СЕНТЯБРЯ 2016 ГОДА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ПО АДАПТИРОВАННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПО НИМ ДО ЗАВЕРШЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ



**Почему**



**ФГОС**



**Для кого**





Почему?



Увеличение численности детей, нуждающихся в специальных условиях получения образования

Формирование социального запроса на вариативность форм образования детей с ОВЗ

Существование в образовательном пространстве специальных и инклюзивных школ

Ликвидация имеющихся барьеров между общим и специальным образованием



## ***Федеральный уровень***

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №1598  
«Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. №  
1599 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с  
умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями)»

Письмо Минобрнауки РФ от 16 февраля 2015г. №ВК-  
333/07 «Об организации работы по введению ФГОС  
образования обучающихся с ОЗВ» (План действий)



## ***Региональный уровень***

Приказ №1362 от 27.08.2015г. « Об утверждении Плана действий по обеспечению введения на территории Костромской области ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ №1362 от 11.08.2016г. О реализации приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Приказ № 1688 от 18.08.2015г. «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг»

Приказ № 48 от 18.01.2016г. «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования Костромской области, а также оказания им при этом необходимой помощи»



## ***Муниципальный уровень***

1. Приказ № 152 от 12 августа 2016 года «О реализации приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2. Приказ № 126 от 19 мая 2016 года «Об утверждении плана мероприятий (дорожной карты) по обеспечению введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью в общеобразовательных учреждениях Буйского муниципального района»



## *Школьный уровень*

1. Приказ № 48/2 от 01 июня 2016 года "О подготовке образовательной организации к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью"



# 1. Особенности ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ

# Вариативность образовательных программ

(при каждом предусмотрена возможность перехода на другой вариант ОП)

Образовательная программа	Сопоставимость с образованием здоровых детей (академический компонент)	Календарные сроки обучения	Особые обязательные условия
<b>Вариант 1</b>	Полностью сопоставима	<b>Нормативные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- коррекционная работа;</li><li>- специальная организация среды;</li><li>- систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ;</li><li>- создание адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов.</li></ul>
<b>Вариант 2</b>			
<b>Вариант 3</b>		<b>Пролонгированные</b>	
<b>Вариант 4</b>		Не сопоставима	



## **Планируемые результаты**

**Личностные  
(жизненные компетенции)**

**Метапредметные**

**Предметные  
(академический компонент):**  
прописаны планируемые результаты по  
учебным предметам



## Требования к результатам

- «Академический компонент» и «Жизненная компетенция»
- Формирование жизненной компетенции — неотъемлемая часть общего образования ребенка с ОВЗ

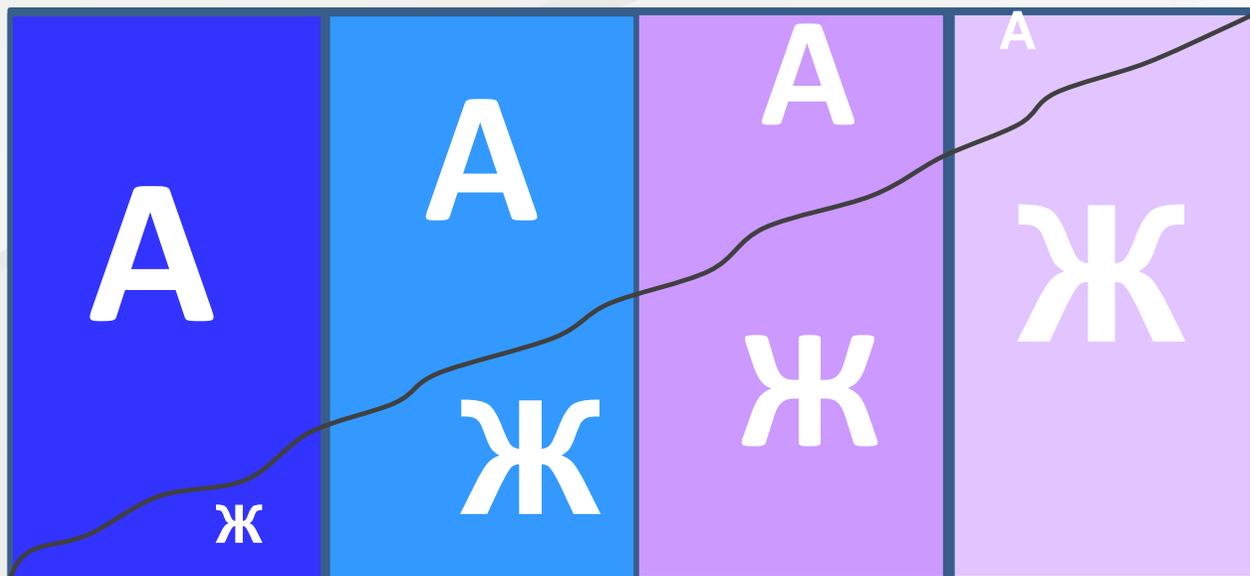


I

II

III

IV



А – академический компонент; Ж – жизненная компетенция

100 %

В содержании образования выделены два компонента – академический и «жизненной компетенции»



Компоненты «Жизненной компетенции» и академических знаний должны быть отражены в:

- Учебных программах
- Программах внеурочной деятельности
- Программе коррекционной работы



# Условия реализации АООП НОО



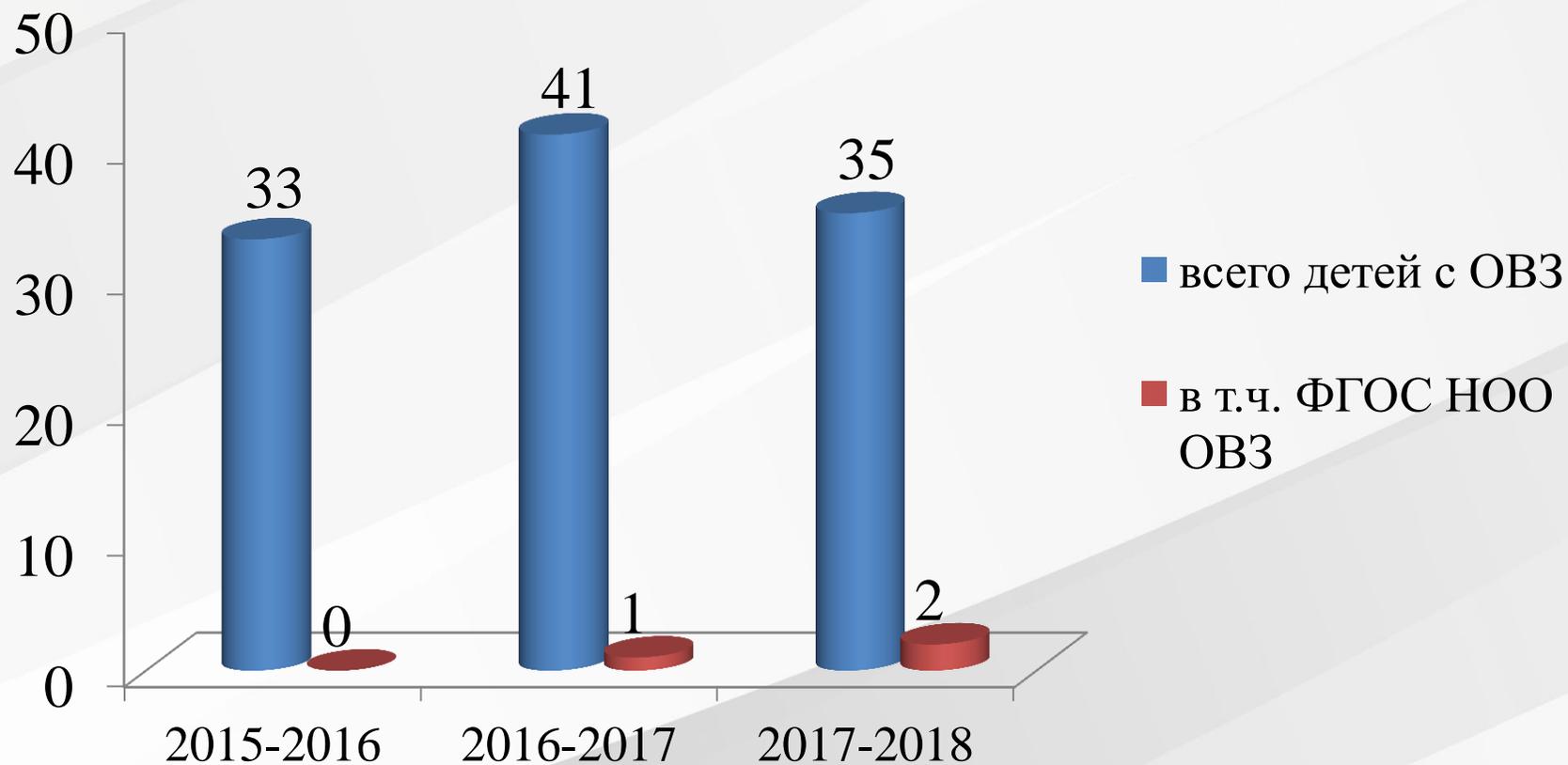


## Требования к условиям реализации АООП НОО. Кадровые условия

- учитель-дефектолог на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ,
- педагог-психолог на каждые 20 учащихся с ОВЗ,
- учитель-логопед на каждые 6-12 учащихся с ОВЗ,
- социальный педагог
- тьютор, ассистент (помощник) на каждые 1-6 учащихся

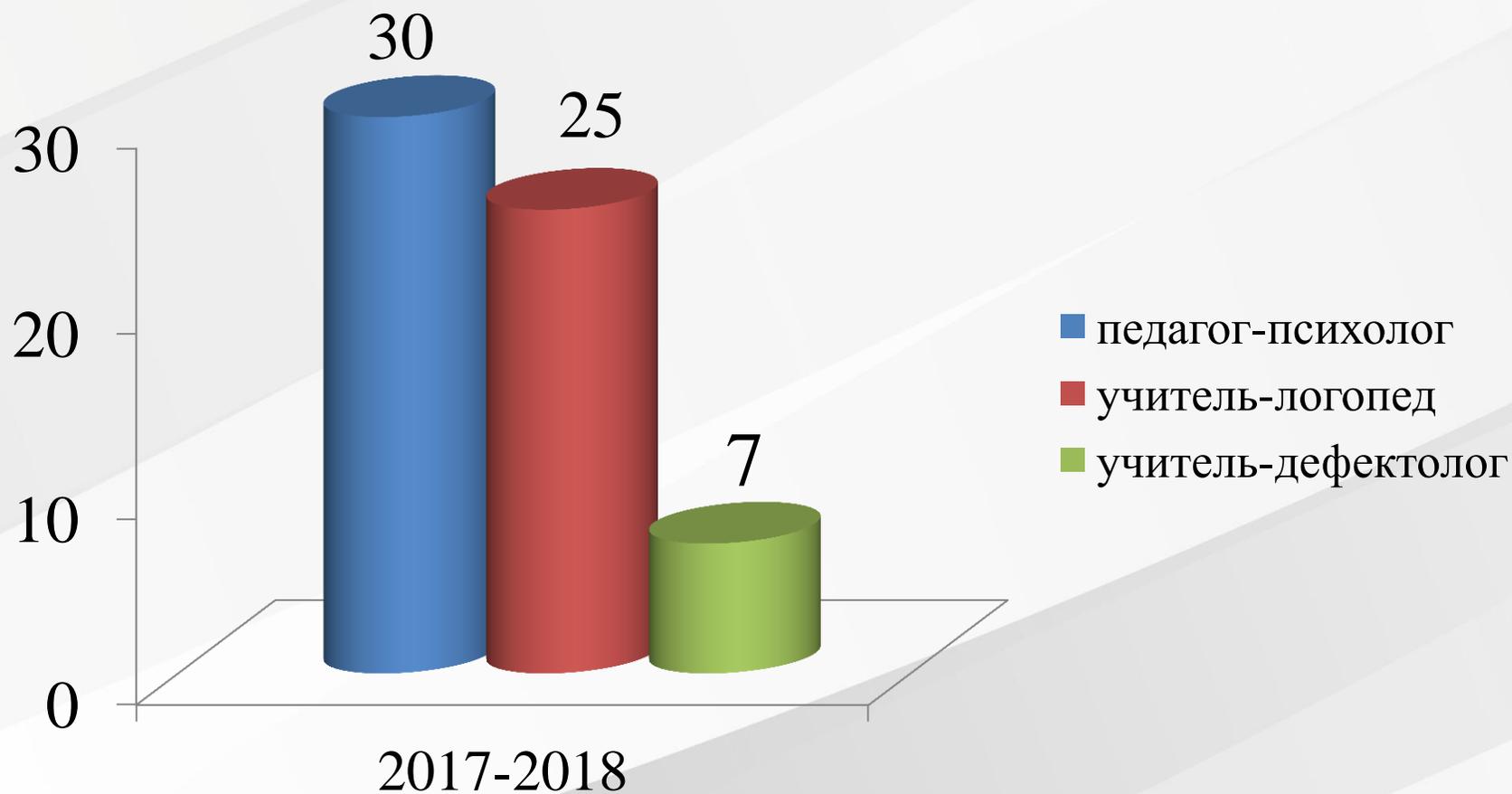


## Количество детей с ОВЗ в МОУ СОШ № 1





## Востребованность в сопровождении





## Требования к условиям реализации АООП НОО. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативно - правовая база образования.

Характеристики предполагаемых связей участников образовательного процесса.

Доступ к информационным ресурсам, к электронным образовательным ресурсам, в том числе, федеральным и региональным и проч.



## Оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО, обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных, метапредметных и личностных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы



## Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом.



## 2. Выявить проблемы и определить перспективы реализации



1. Более подробно познакомиться с особенностями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ,
2. Выявить проблемы
3. Определить перспективы реализации стандарта.
4. Зафиксировать информацию в рабочем листе