

Министерство образования Российской Федерации
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 имени Ивана Нечаева
городского поселения поселка Чистые Боры Буйского муниципального района
Костромской области

Рассмотрено экспертным советом

«___»_____2018 г.

Протокол №__

Утверждено.

Приказ № ___

от «___»_____2018 г.

Программа элективного курса
«Чтение с увлечением»
2 класс
общеинтеллектуальное направление

Составитель
Соболева Т.А.
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Чтение с увлечением» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района

Актуальность ведения данного курса в школе

Актуальность программы обусловлена рядом причин:

- Постоянно растет объем информации, которую должен переработать человек, чтобы стать успешным в профессии, нравственно обогатиться.
- Программа курса «Чтение с увлечением» позволяет учащимся испытывать удовольствие от чтения, приобретать читательский опыт
- Осмысление прочитанного и выполнение творческих заданий развивает мышление, речь учащихся.
- Введение программы «Чтение с увлечением» способствует формированию читательской культуры, развитию коммуникативной компетенции.

Цель программы:

Формирование навыка чтения обучающихся

Задачи:

- развитие внимательности;
- развитие осознанности чтения текста про себя;
- развитие выразительности чтения;
- совершенствование темпа (скорости) чтения

Срок реализации Программы

В соответствии с учебным планом школы курс «Чтение с увлечением» изучается во втором классе в течение одного триместра один час в неделю. Общий объем учебного времени составляет 11 часов в год.

Принципы отбора материала:

В основу обучения положены общедидактические принципы, а именно:

- наглядности
- доступности
- активности
- системности;
- актуальности;
- творчества

Методы и формы обучения

Методы:

- игровой метод (ситуационно-ролевые игры, игры-путешествия, праздники, конкурсы, викторины);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый (исследовательский);

Формы:

- фронтальная работа

- парная
- групповая
- самостоятельная (индивидуальная)

Ожидаемые результаты

Предметные результаты

- осознание значимости чтения для личного развития;
- потребность в систематическом чтении;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- культура чтения;
- восприятие литературы как части искусства, умение творчески осмыслить свои чувства и выразить их в творческих работах;
- знание правил пользования библиотекой; обращения с книгой, гигиены чтения.

Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Познавательные УУД:

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Коммуникативные УУД:

- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- умение слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Личностные результаты:

- эмпатия как осознанное понимание чувств других людей, сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- этические чувства - стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения.

Инструментарии для оценивания результатов

- создание Портфеля читателя;
- представление творческих работ учащихся на школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науку»;
- презентация на родительском собрании

Календарно-тематическое планирование

| № урока п/п | Тема урока | Количес тво часов | Дата | | Форма проведения, виды деятельности учащихся | Примечание |
|-------------------|-------------------------------|----------------------|------|------|---|------------|
| | | | план | факт | | |
| 1. | Восстанови порядок | 1 | | | Находить соответствия между словами, выражениями и их толкованиями; понимать содержание произведений и отвечать на вопросы; сопоставлять слова из текста с изображениями; дополнять предложения из текста и вписывать пропущенные слова; дописывать слова сравнения, используя текст произведения; восстанавливать порядок предложений на основе событий из текста; соединять части предложений. <i>Виды деятельности обучающихся при выполнении заданий занимательного блока:</i> разгадывать кроссворды, ребусы, анаграммы; составлять из букв слова, отгадывать загадки, разгадывать зашифрованные слова и др. Участвуют в беседе, соблюдая правила общения. Аргументируют свои высказывания. Обмениваются мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений и школьной жизни. | |
| 2 | Анаграммы | 1 | | | | |
| 3 | Вы умеете разгадывать ребусы? | 1 | | | | |
| 4 | Почини пословицу | 1 | | | | |
| 5 | Необыкновенные превращения | 1 | | | | |
| 6 | Поучимся разгадывать шарады | 1 | | | | |
| 7 | Восстанови порядок | 1 | | | | |
| 8 | Необыкновенные превращения | 1 | | | | |
| 9 | Охота за синонимами | 2 | | | | |
| 10 | Фразеологизмы | 1 | | | | |
| 11 | Успешное чтение | 1 | | | | |

Методические рекомендации

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка достижений каждого учащегося;
- дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных способностей;
- отсутствие отметок и домашних заданий.

По своей специфике занятие имеет развивающий характер, т.е. направлен на развитие навыка чтения учащихся, реализацию их интересов и способностей. Особое внимание уделяется следующим особенностям организации:

- Организация обучения и развития на добровольных началах;
- Комфортный, неформальный характер психологической атмосферы;
- Возможность сочетать различные формы занятий (игры, викторины, заочные путешествия и др.)

Список литературы

- Гостимская Е.С., Михайлова М.И. Внеклассное чтение: 2 класс: Дидактический материал. М., 2005.
- Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению. М., 2001.
- Оморокова М. И. Совершенствование чтения младших школьников: Методическое пособие для учителя. М., 2001.
- Посашкова Е.В. Уроки литературы в начальной школе, или Как формировать вдумчивого читателя: Метод. пособие для учителя. Екатеринбург, 2002.
- Учим успешному чтению. Рекомендации учителю: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М., 2011.