

Приемы создания проблемной ситуации

Тип проблемной ситуации	Тип противоречия	Приёмы создания проблемной ситуации	Побуждающий от проблемной ситуации диалог
с удивлением ☺	между двумя (или более) положениями	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения	о фактах: Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты? о теориях: Что вас удивило? Сколько существует теорий? Точек зрения?
		2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием	Сколько же в нашем классе мнений?
	между житейским представлением учащихся и научным фактом	3. Шаг 1. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Шаг 2. Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью	Вы сначала как думали? А как на самом деле?
с затруднением ☹	между необходимостью и невозможностью выполнить задание учителя	4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще	Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее?
		5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим	
		6. Шаг 1. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим Шаг 2. Доказать, что задание учениками не выполнено	Что вы хотели сделать? Какое знание применили? Задание выполнено?

Выбрать подходящее:

- Какой возникает вопрос?
- Какова будет тема урока?