

Министерство образования РФ
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1
г.п. п. Чистые Боры Буйского муниципального района
Костромской области

Рассмотрено экспертным советом

«___»_____2015г.

Протокол №__

Утверждено.

Приказ № ___

от «___»_____2015г.

Программа элективного курса
«Буду настоящим читателем»
общеинтеллектуальное направление

Составитель
Соболева Т.А.
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Буду настоящим читателем» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 6 октября 2009 г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ СОШ №1 им. И. Нечаева г.п.п. Чистые Боры Буйского муниципального района
- Программы внеурочной деятельности «Буду настоящим читателем» Бунеевой Е.В., Чиндиловой О.В.

Актуальность ведения данного курса в школе

Актуальность программы обусловлена рядом причин:

- в последние годы произошло снижение уровня грамотности у детей и подростков.
- дети читают «не то» и «не так», как предыдущие поколения. Меняются практически все характеристики детского чтения: статус чтения, его длительность (время чтения на досуге), характер, способ работы с печатным текстом, репертуар чтения детей и подростков, мотивы и стимулы чтения, предпочитаемые произведения и др.
- сегодня в стране более 30% взрослого населения не читает книг. Занятость взрослых, их неумение и незнание основ совместного с ребёнком чтения способствует отторжению от чтения.

Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения.

Задачи программы:

- познакомить учащихся с авторской технологией продуктивного чтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Срок реализации Программы

В соответствии с учебным планом школы курс «Буду настоящим читателем» изучается в третьем классе в течение одного полугодия один час в неделю. Общий объём учебного времени составляет 17 часов в год.

Принципы отбора материала:

В основу обучения положены общедидактические принципы, а именно:

- наглядности
- доступности
- активности
- системности;
- актуальности;
- творчества

Методы и формы обучения

Виды деятельности:

- игровая,
- исследовательская,
- поисковая, предметная,
- коммуникативная,
- проектная,
- конструктивная.

Методы:

- методы, повышающие познавательную активность младших школьников;
- методы, направленные на повышение эмоциональной активности и мотивации деятельности детей при овладении универсальными учебными действиями;
- методы и приёмы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности;
- методы коррекции и уточнения.

Формы:

- фронтальная работа
- парная
- групповая
- самостоятельная (индивидуальная)

Ожидаемые результаты

- обучение детей продуктивному чтению, позволяющее прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрации, «вести диалог с автором», выявлять авторскую точку зрения и соотносить её со своей, корректируя своё понимание авторским смыслом.
- формирование умения успешно читать и понимать прочитанное на уроках любой предметной направленности: математики и истории, окружающего мира и русского языка.
- интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей.

Инструментарии для оценивания результатов

- тесты, кроссворды, викторины, выставки рисунков;
- выполнение и защита проекта по теме «Дружим с книгой».

Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Количес тво часов	Дата		Форма проведения, виды деятельности учащихся	Примечание
			план	факт		
1.	Кого можно считать настоящим читателем? Какой я читатель?	1			Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе.	
2.	Экскурсия в библиотеку. Домашняя библиотека	1			Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, Домашняя библиотека.	
3.	Надо много читать. Быстрое чтение	1			Проверка скорости и качества чтения. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.	
4	Шаг первый. Чтение до чтения	1			Продуктивное чтение – что это?	
5	Шаг второй. Чтение во время чтения	1			Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников.	
6	Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула»	1			<i>Чтение до чтения.</i> Знакомство с книгой до чтения.	
7	Читаем и думаем, размышляем. Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное»	1			<i>Чтение во время чтения.</i> Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Практическая работа с текстом Л.Н. Толстого «Акула».	
8	Шаг третий. Чтение после чтения	1			Чувства и эмоции читателя.	
9	Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук»	1			Практическая работа с текстом Е. Пермяка «Самое страшное». Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. <i>Книга дочитана.</i> Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа с текстом Энн Хогарт «Мафин и паук». Знакомство с жизнью	

					автора, его творчеством, историей создания книги.	
10	Выбираем тему проекта	1			Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».	
11-12	Работа с источниками	2				
13	Подготовка проекта. Правила оформления проекта.	1				
14	Подготовка проекта. Способы представления проекта	1				
15	Подготовка проекта. Выпуск книги, создание презентации	1				
16	Подготовка к представлению проекта (выступление, презентация)	1				
17	Праздник «Я – настоящий читатель!»					

Методические рекомендации

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
- смена видов деятельности;
- положительная оценка достижений каждого учащегося;
- дифференцированный подход к детям с учетом их возрастных и индивидуальных способностей;
- отсутствие отметок и домашних заданий.

Список литературы

- Буду настоящим читателем: Пособие из серии «Как мы учимся» (образовательные технологии). – М.: Баласс, 2012;
- Новые результаты и их проверка (диск);
- Образовательные технологии: Сборник. – М.: Баласс, 2012.