

«Современный урок для
детей с ОВЗ в условиях
инклюзивного образования»

1. Этим детям свойственна низкая степень устойчивости внимания.
2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности.
3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны.

План работы

1. Методы и приемы работы с учащимися с ЗПР
2. Контроль и оценка знаний учащихся с ЗПР

- 
- A silver metal spiral binding is visible on the left side of the page, looping through a series of holes.
-
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
 - Повтор инструкции.

- Инструкция с несколькими заданиями?
Прием: около ученика выкладывают палочки в количестве, соответствующем количеству заданий. При выполнении одного задания одна палочка отодвигается в сторону.

Требования к формулировке заданий

- оно должно быть сформулировано как в устном, так и в письменном виде.
- каждое задание должно быть кратким, конкретным, одним глаголом.
- при формулировании заданий показывать конечный продукт.
- формулировать задание, стоя рядом с ребенком (или с помощью ученика-консультанта).

Алгоритм выполнения устного задания

1. учитель проговаривает само задание...
2. учитель проговаривает, как будем выполнять задание...
3. пошаговое выполнение самого задания...
4. итоговая проверка выполнения задания, учёт ошибок.

Алгоритм выполнения письменного задания

1. учитель проговаривает само задание - дети или один ребёнок проговаривает задание после учителя;
2. детям раздаются карточки с заданием для самостоятельного выполнения
3. проверка задания

Этим детям свойственна низкая
степень устойчивости внимания.



Полезны все упражнения,
развивающие все формы
внимания.

Здоровьесберегающие технологии

Наглядность

- картинные планы,
- опорные, обобщающие схемы,
- графические модели,
- карточки-помощницы,
- алгоритмы и т.д.

< *изучение нового материала*
("учить на уроке").

- надо определить его в зону ближайшего развития,
- привязать к старому, знакомому, которое вспоминается.

Закрепление знаний

- Использование многократных упражнений для закрепления материала.

Специальные условия

- Ребенок сидит в зоне прямого доступа учителя.
- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

Вариативные приемы обучения

- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.
- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

- Монтессори-педагогика — оптимальный выбор для детей с особенностями в развитии.
- Как единственная оптимальная методика обучения грамоте - методика Н.А. Зайцева.