

Следует подумать!



**Скажи мне – и я забуду,
покажи мне – и я
запомню,
вовлеки меня – и я
научусь.
Китайская пословица**



Проблемно-диалогическая технология – одно из условий реализации ФГОС НОО

Соболева Т.А.,
учитель начальных классов
МОУ СОШ №1 имени Ивана
Нечаева г.п.п. Чистые Боры



Структура урока

1. Актуализация знаний
2. Постановка учебной задачи
3. Открытие нового знания
4. Первичное закрепление
5. Итог урока



Как поставить учебную задачу?

Как поставить
учебную проблему



1. Проблемная ситуация
2. Подводим прямо к теме
3. Применяем
мотивирующие приемы



Создаем проблемную ситуацию

с удивлением ☺	1. Одновременно предъявить противоречивые факты, теории или точки зрения
	2. Столкнуть разные мнения учеников вопросом или практическим заданием
	3. Обнажить житейское представление учащихся вопросом или практическим заданием «на ошибку» Предъявить научный факт сообщением, экспериментом или наглядностью
с затруднени ем ☹ 	4. Дать практическое задание, не выполнимое вообще
	5. Дать практическое задание, не сходное с предыдущим
	6. Дать невыполнимое практическое задание, сходное с предыдущим Доказать, что задание учениками не выполнено

Выходим к учебной проблеме

Побуждающий от проблемной ситуации диалог <i>Побуждение к осознанию противоречия</i>	<i>Побуждение к формулированию учебной проблемы</i>
Прием 1 о фактах: Что вас удивило? Что интересного заметили? Какие вы видите факты? о теориях: Что вас удивило? Сколько существует теорий? Точек зрения? Прием 2. Сколько же в нашем классе мнений? Прием 3. Вы сначала как думали? А как на самом деле? Приемы 4 и 5. Вы смогли выполнить задание? Почему не получается? Чем это задание не похоже на предыдущее? Прием 6. Что вы хотели сделать? Какое знание применили? Задание выполнено?	<i>Выбрать подходящее:</i> • Какой возникает вопрос? • Какова будет тема урока?



Подводим прямо к теме

- Система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока
- Структура:
и репродуктивные задания (вспомни, выполни привычное);
и мыслительные задания (проанализируй, сравни)
- Последний вопрос всегда на обобщение; ответ на него – формулировка темы урока



Применяем мотивирующие приемы

«Яркое пятно»

Прием

«актуальность»

- Сказки
- фрагменты мультфильмов,
- загадки,
- ребусы
- кроссворды,
- шуточные стихи и песенки,
- инсценировки



Как искать решение проблемы

1. Гипотезы

2. Подводящий диалог



Выдвигаем и проверяем гипотезы

Последовательный
порядок

- фронтально

Одновременный
порядок

- фронтально
- в группах



Выдвигаем и проверяем гипотезы

Последовательный порядок

- Какие есть идеи?
- + ...
- Вы согласны? Как проверить?
- Какие еще есть варианты?
- + ...
- Вы согласны? Как проверить?



Выдвигаем и проверяем гипотезы

Одновременный порядок

- Какие есть догадки?
- + ...
- Какие еще будут идеи?
- + ...
- Кто думает иначе?
- + ...



Подводим к открытию знаний

- Система сильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к открытию нового знания
- Варианты: фронтально, в парах, в группах



Как организовать творческое воспроизведение

Типы	Особенности применения
Формулирование: • темы • вопросов	не только до, но и после открытия новых знаний (в случае: учебная проблема как вопрос) «Опросите друг друга»
Опорный сигнал: • схема, таблица, символ, ключевые слова	В классе или дома
Художественный образ: загадка, стихотворение	Дома по желанию



PS. Гимн проблемному диалогу

- Мы с технологией ПД!
- А вы?

