

**Карта анализа урока с позиции формирования универсальных учебных действий
в условиях реализации ФГОС ООО (5-9 классы)**

Цель посещения: использование на уроке методических приемов, направленных на формирование и развитие УУД

| № | Универсальное учебное действие | ФИО педагога | | |
|---|---|---------------|---------------|---------------|
| | | Предмет | Предмет | Предмет |
| | | Класс Дата | Класс Дата | Класс Дата |
| Баллы | | | | |
| 1. Познавательные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. | Отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски) | | | |
| 2. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | | | |
| 3. | Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | | |
| 4. | Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. | | | |
| 5. | Создавать модели | | | |
| 6. | Преобразовывать информацию из одного вида в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму | | | |
| 7. | Владеть приемами осмысленного чтения | | | |
| 2. Регулятивные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему | | | |
| 2. | Определять и формулировать цель деятельности | | | |
| 3. | Составлять план действий по решению проблемы (задачи). | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 4. | Выдвигать версии решения проблемы | | | |
| 5. | Осуществлять действия по реализации плана | | | |
| 6. | Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его | | | |
| 7. | Использовать наряду с основными и дополнительные средства | | | |
| 3. Коммуникативные универсальные учебные действия | | | | |
| 1. | Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами | | | |
| 2. | Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его | | | |
| 3. | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) | | | |

Критерии

0 б. – критерий отсутствует,

1 б. – проявляется частично,

2 б.- проявляется в полном объёме.

Выводы:

Предложения: