Рассмотрено на заседании МО

Протокол № ____ от " ____ " ____ 20__ г.

Руководитель МО _____

подпись

Согласовано.

Зам. директора по УВР _____

подпись

" ____ " ____ 20__ г.

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению

Класс: 1

Учитель: Соболева Татьяна Александровна

Количество часов:

в неделю: 4 часа;

1 триместр: 48 часов

2 триместр: 40 часов

3 триместр: 44 часов

в год всего: 132 часа

Итоговая контрольная работа - 1

2017-2018 учебный год

№п/п	Тема урока, тема раздела	Количество часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				по плану	по факту
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ (ЧТЕНИЕ) (92 часа)					
Добукварный период (10 часов)					
1	«Азбука» — первая учебная книга.	1	знакомство с учебником его элементами и содержанием,		
2	Устная и письменная речь. Предложение	1	формирование понятий «устная и письменная речь», «предложение»;		
3	Деление устной речи на предложения.	1	развитие связной речи, умения составлять предложения из двух и более слов, выделение предложений из устной речи;		
4	Предложение и слово.	1	работа по развитию умения согласовывать слова в предложении, составление вопросов и ответов на них, работа с загадками, работа над интонацией;		
5	Слово и слог	1	формирование понятия «диалог», работа над делением слова на слоги,		
6	Слог. Ударение	1	работа над понятием «ударение», ударные, безударные слоги;		
7	Звуки в окружающем мире и речи	1	работа по составлению предложений из слов, выделение слов и деление их на слоги, упражнения в постановке ударения в слове, работа над значением слова;		
8	Гласные и согласные звуки	1	продолжение работы по формированию умений различать гласные и согласные звуки, знакомство с понятием «мимика» и работа над значением интонации;		
9	Как образуется слог. Слог-слияние.	1	формирование умения различать гласные и согласные звуки, работа по развитию фонематического слуха и устной речи;		
10	Деление слова на слоги.	1	работа по развитию фонематического слуха, упражнения в делении слов на слоги, в постановке ударения; «мимика» и работа над значением		

			интонации;			
11	Гласный звук [а]. Буква а	1	работа над алфавитом, над представлением букв как знаках звуков, формирование умения определять количество звуков в слове их последовательность, различение гласных и согласных звуков;			
12	Закрепление по теме «Буква А, звук[а]» Составление рассказа по серии картинок.	1	формирование умения выделять новый звук из потока речи, познакомить с буквами, работа по развитию фонематического слуха, речи, умения из слогов вычленять звуки, делить слова на слоги, ставить ударение, наблюдение за позиционной сменой согласных звуков (твердость-мягкость),			
13	Гласный звук [о], буквы О, о	1				
14	Гласный звук [и], буквы И, и	1				
15	Гласный звук [ы], буква Ы, её роль в слогослиянии	1				
16	Гласный звук [у], буквы у, У.	1		знакомство с назначением большой буквы, знакомство с понятием «предлог»,		
17	Гласные звуки и буквы.	1	обобщение знаний о гласных и согласных звуках, упражнения в чтении слогов и слов с изученными буквами;			
18	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н	1	знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими, развитие навыка чтения вслух, работа над составлением предложений по схемам, в делении слов на слоги и определении ударения; развитие умения читать сочетания букв, слоги, слова, работа по систематизации букв, расширение представлений о многозначности слов,			
19	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с	1				
20	Звуки [к], [к']. Буквы К, к	1				
21	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1				
22	Упражнения в чтении слов с изученными буквами.	1				
23	Звуки [л], [л']. Буквы Л, л	1				
24	Чтение слов с буквой Л.	1		работа по развитию навыка чтения слогов. Слов с изученными буквами, развитие устной речи;		
25	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р	1		знакомство с новыми звуками и буквой, развитие		
26	Звуки [в], [в']. Буквы В, в	1		навыка правильного чтения и устной речи;		
27	Звуки [й'э], [э]. Буквы Е, е	1		работа над значением буквы Е (что обозначает и на что указывает); работа над развитием фонематического слуха и навыка правильного и выразительного чтения;		
28	Чтение слов с буквой Е.	1				
29	Звуки [п], [п']. Буквы П, п	1	знакомство с новыми звуками и буквой, работа с			

30	Чтение слов с буквой П.	1	текстом (находить нужные отрывки в тексте, находить предложение по данному началу или концу, находить отрывок, к которому можно подобрать пословицу),		
31	Звуки [м], [м']. Буквы М, м .	1	работа по совершенствованию навыка сознательного,		
32	Чтение слов с буквой М. Обобщение изученного о буквах и звуках	1	орфоэпически правильного, выразительного, слогового и беглого чтения;		
33	Звуки [з], [з']. Буквы З, з	1	работа по дифференциации парных звонких и глухих согласных звуков, наблюдение за оглушением согласных в корне, подборка слов для проверки согласных звонких и глухих в корне слова;		
34	Чтение слов с буквой З. Звонкие и глухие звуки.	1			
35	Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	1	знакомство с новыми звуками и буквой, работа с		
36	Сопоставление звуков [б], [б']. — [п], [п'].	1	текстом (тема, главная мысль текста), сопоставление		
37	Чередование звонких и глухих согласных.	1	согласных по звонкости- глухости, чтение слов с изученными буквами, различение звуков; различение понятий «форма слова» и «родственные слова»;		
38	Звуки [д],[д']. Буквы Д, д .		работа над характеристикой звуков, работа по		
39	Сопоставление букв Д — Т. Чтение слов с буквой Д.	1	развитию фонематического слуха;		
40	Звуки [й'а], ['а]. Буквы Я, я . Двойная роль букв Я, я	1	знакомство с новыми звуками и буквой, работа над формированием представления о функциях буквы Я,		
41	Чтение текстов, слов с буквой Я	1	совершенствование навыков чтения;		
42	Чтение текстов с изученными буквами. Многозначные слова	1			
43	Звуки [г], [г']. Буквы Г, г .	1	работа по сравнению произношения и написания		
44	Закрепление знаний о буквах Г, г. Смысловая связь слов в предложении	1	слов, закрепление представления об однокоренных словах, работа над составлением таких слов;		
45	Звук [ч']. Буква Ч,ч .	1	знакомство с новым звуком и буквой,		
46	Чтение слов с буквой Ч.	1	особенностями нового звука, совершенствование навыков правильного чтения;		
47	Буква Ь , как показатель мягкости согласных звуков	1	работа над формированием навыка чтения слов с ь-показателем мягкости согласного звука;		

48	Разделительный мягкий знак.	1	знакомство с разделительным ь, чтение слов с разделительным ь;		
49	Звук [ш]. Буквы Ш, ш	1	знакомство с новым звуком и буквой, особенностями нового звука, совершенствование навыков правильного чтения;		
50	Чтение слов с буквой Ш.	1			
51	Звук [ж]. Буквы Ж, ж	1	знакомство с новыми звуками и буквой, работа по различению звонких и глухих согласных, звуков ж и ш;		
52	Буквы Ж, ж . Сочетания ЖИ — ШИ . Чтение слов с буквами Ж и Ш.	1			
53	Упражнения в чтении слов с изученными буквами.	1	работа по совершенствованию навыков чтения;		
54	Звуки [й'о], ['о]. Буквы Ё, ё .	1	формирование представления о назначении буквы ё, чтение слов и слогов с новой буквой, работа с текстом;		
55	Чтение слов с буквой Ё.	1	работа по совершенствованию навыка правильного слогового чтения;		
56	Звук [й']. Буква Й .	1	знакомство с новым звуком и буквой, особенностями произношения и чтения в словах, работа по развитию устной речи;		
57	Чтение слов с буквой Й.	1			
58	Звуки [х], [х']. Буквы Х, х	1	знакомство с новыми звуками и буквой, работа по формированию умения производить звуко – буквенный анализ;		
59	Закрепление знаний о буквах Х, х . Чтение слов с буквой Х.	1	совершенствование навыков чтения, упражнения в постановке логического ударения в предложении;		
60	Обобщающий урок. Твердые и мягкие согласные.	1	обобщение знаний о твердых и мягких согласных, работа с текстами воспитательного значения;		
61	Гласная буква Ю. Звуки [й'у], ['у].	1	знакомство с новым звуком и буквой, особенности звука, как показателя мягкости согласного, работа с текстом, развитие умения ориентироваться в тексте;		
62	Буквы Ю, ю (закрепление). Чтение слов с буквой Ю.	1			
63	Звук [ц]. Буквы Ц, ц	1	работа с новым звуком и буквой, особенностями произношения нового звука, совершенствование навыка правильного, слогового чтения;		
64	Звук [ц], буквы Ц, ц (закрепление). Чтение слов с буквой Ц.	1			
65	Звук [э]. Буквы Э, э .	1	знакомство с новым звуком и буквой, особенностями		

66	Гласный звук [э] буквы Э, э (закрепление). Чтение слов с буквой Э.	1	использования буквы в словах, работа с текстом, рассуждения о прочитанном,		
67	Звук [ш']. Буквы Ш, ш. Сочетания ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ	1	знакомство с новым мягким согласным звуком и буквой Ш, чтение слогов и слов с новой буквой, совершенствование навыков правильного слогового чтения;		
68	Звук [ш'], буквы Ш, ш (закрепление). Чтение слов с изученными буквами.	1	работа по классификации букв и звуков, развитие устной речи и навыков чтения;		
69	Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф. Российский флаг.	1	знакомство с новыми звуками и буквой, совершенствование навыков чтения, речи, фонематического слуха, работа с текстом;		
70	Чтение слов с буквой Ф.	1			
71	Буквы Ъ и Ь. Их роль в слове	1	Знакомство с буквой -твердый знак, работа над чтением слов с Ъ,		
72	Чтение слов с Ъ, Ь.	1	наблюдение за словами с Ъ и Ь знаками, совершенствование навыков чтения, повторение алфавита, правильного произношения звуков и букв;		
73	Русский алфавит. Чтение слов с разделительными ь, ь.	1			
Послебукварный период (19 часов)					
74	Как хорошо уметь читать! В. Д. Берестов. «Читалочка».	1	совершенствование навыков чтения, работа по воспитанию интереса к чтению;		
75	Трудная буква. Е. И. Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»	1	классификация звуков, работа с текстом, его пониманием, над основной мыслью текста;		
76	Первое знакомство с Родиной. «Наше Отечество» К. Д. Ушинского	1	работа по развитию навыков чтения; беседа о России, ее символах;		
77	Создатели славянской азбуки. В. Н. Крупин «Первоучители словенские»	1	знакомство с жизнью создателей славянской письменности, работа по чтению и пониманию прочитанного;		
78	Первый букварь. В. Н. Крупина	1	беседа о первых русских учебниках, букваре, совершенствование навыка чтения;		
79	Сказочное и реальное в Сказке о мёртвой царевне» А. С. Пушкин (отрывок)	1	знакомство с творчеством А.С. Пушкина, сравнение стихотворения и сказки, знакомство с жанром «литературная сказка»;		
80	Рассказы Л. Н. Толстого для детей	1	знакомство с жизнью и творчеством Л.Н. Толстого, знакомство с жанром «быль», сравнение рассказа и		

			были, характеристика героев произведения;		
81	Рассказы К. Д. Ушинского для детей	1	Знакомство с творчеством К. Д. Ушинского, сравнение произведений Толстого и Ушинского, работа над тематикой прочитанного;		
82	Веселые сказки К. И. Чуковского	1	знакомство с жизнью и творчеством К. И.		
83	Стихотворение-игра. К. И. Чуковский «Путаница»	1	Чуковского, определение жанра и темы произведения, обучение краткому и подробному пересказу, работа над развитием выразительности речи;		
84	Проделки щенка. В. В. Бианки «Первая охота»	1	знакомство с творчеством В. В. Бианки, совершенствование навыков чтения;		
85	Учиться – всегда пригодится. С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два»	1	знакомство с жизнью и творчеством С. Я. Маршака, различение авторской и народной сказки, сказки в прозе и стихах, работа над выразительным чтением;		
86	Отношение человека к родной природе. М. М. Пришвин «Предмайское утро», «Глоток молока»	1	знакомство с жизнью и творчеством М. М. Пришвина, определение основной мысли текста;		
87	Поиграем со словами. А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»	1	знакомство с жизнью и творчеством А. Л. Барто, анализ стихотворения, работа над смыслом, интонацией, ритмом;		
88	Стихи С. В. Михалкова для детей	1	знакомство с жизнью и творчеством С. В. Михалкова, совершенствование навыков чтения;		
89	Стихи Б. В. Заходера для детей	1	знакомство с жизнью и творчеством Б. В. Заходера, сравнение стихов по интонации;		
90	И у животных есть свой дом. В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом».	1	знакомство с жизнью и творчеством В. Д. Берестова, развитие навыка чтения, устной речи;		
91	Проект «Живая азбука».	1	создание творческого проекта, развитие умения пользоваться учебной книгой в поисках информации;		
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ 40 часов					
92	Возьми книгу в руки – не будет скуки. Знакомство с учебником	1	Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их		

			при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова		
Жили-были буквы (7 ч)					
93	Поиграем с буквами. В. Данько Загадочные буквы <i>(Проект «Создаем музей «Город букв»)</i>	1	Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение. Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения. Объяснять название произведения. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт. Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть.		
94	Что такое литературная сказка. И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А»»	1			
95	Играть - это увлекательно! С. Черный «Живая азбука». Ф. Кривин. «Почему «а» поется, а «б» нет».	1			
96	Литературный прием (звукопись) в стихах современных поэтов. Г. Сапгир. Про медведя. М. Бородинская Разговор с пчелой.	1			
97	Очень разные животные. С. Маршак Автобус номер двадцать шесть.	1			
98	Поучения из старинных книг.	1			
99	Проверка знаний и оценка достижений. Обобщающий урок по разделу «Жили-были буквы» <i>(Защита проектов «Создаем музей «Город букв»)</i>	1			

			<p>Участвовать в конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роли чтеца.</p> <p>Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)</p>		
Сказки, загадки, небылицы (7 ч)					
100	Все хорошо, что хорошо кончается. «Теремок»	1	<p>Прогнозировать содержание раздела.</p> <p>Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела, рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное.</p> <p>Выбирать нужную книгу по заданным параметрам.</p> <p>Читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Анализировать представленный в учебнике картинный план.</p> <p>Соотносить иллюстрацию с содержанием текста.</p> <p>Рассказывать сказку на основе картинного плана.</p> <p>Отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку.</p> <p>Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.</p> <p>Сравнивать народную и литературную сказку.</p> <p>Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия.</p> <p>Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов,</p> <p>сочинять загадки, небылицы;</p> <p>объединять их по темам. Работать в паре, договариваться друг с другом,</p> <p>проявлять внимание.</p> <p>Проверять чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно</p>		
101	Русская народная сказка на новый лад. «Рукавичка»	1			
102	На загадку есть отгадка <i>(Проект «Составляем азбуку загадок»)</i>	1			
103	Для чего сочиняют небылицы. С. Я. Маршак. Английское народное творчество. Рифмы матушки Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	1			
104	Любимые сказки А. С. Пушкина	1			
105	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Петух и собака (РНС)	1			
106	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме: «Сказки, загадки, небылицы».	1			

			оценивать свои достижения.			
Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)						
107	Маленькие открытия А. Майкова, А. Плещеева в стихах о весне	1	Воспринимать на слух художественное произведение.			
108	Пробуждение природы в стихах С.Т. Белозерова, С. Маршака	1	Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения. Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные. Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений. Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы. Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, придумывать свои сравнения. Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки. Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом			
109	Стихи-загадки С. Маршака, И. Токмаковой, Л. Ульяницкой, Л. Яхнина, Е. Трутневой.	1				
110	Необычное в обычном. В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо»	1				
111	Обобщение по теме «Апрель, апрель. Звенит капель!» (<i>Защита проектов «Составляем азбуку загадок»</i>)	1				
И в шутку и всерьёз (7 ч)						
112	Во что играют дети. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!»	1	Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение;			
113	Смеется тот, кто смеется последним. Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1	находить характерные черты юмористического текста.			

	<i>(Проект «Наш класс - дружная семья»)</i>		Определять настроение автора.		
114	Юмор в детских стихах. К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О. Григорьев «Стук»	1	Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя.		
115	Веселые стихи о животных. И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», И. Токмакова «Разговор Лютика и жучки», К. Чуковский «Телефон».	1	Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения.		
116	Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться. Пляцковский «Помощник».	1	Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении.		
117	Добро и зло в рассказах К. Ушинского.	1	Сравнивать произведения на одну и ту же тему, находить сходство и различия		
118	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьез» <i>(Защита проектов «Наш класс - дружная семья»)</i>				
Я и мои друзья (8 ч)					
119	Настоящие друзья. Ю. Ермолаев Лучший друг. Е. Благинина Подарок.	1	Планировать работу на уроке, Обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем.		
120	Ссора да упрямство до добра не доведут. В. Орлов Кто первый, С. Михалков Бараны.	1	Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном.		
121	Как найти настоящих друзей. Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек», И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я. Аким «Моя родня».	1	Обсуждать варианты доброжелательного и необходимого способа общения. Определять тему произведения и главную мысль.		
122	О детях и их родителях. С. Я. Маршак «Хороший день»	1	Соотносить содержание произведения с пословицами.		
123	Про дружбу. М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	1	Составлять план рассказа. Сравнивать рассказы и стихотворения.		
124	Настоящие друзья живой природы. Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.		
125	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»		Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Участвовать в работе группы,		

			Распределять работу в группе, находить нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию в группе		
126	Итоговая контрольная работа. Работа с художественным текстом				
О братьях наших меньших (6 ч)					
127	О братьях наших меньших. С. Михалков Трезор. Р. Сеф Кто любит собак...	1	использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу.		
128	Отношения человека и собаки. В. Осеева Плохо. И. Токмакова «Купите собаку»	1	Читать произведение с выражением. Сравнивать художественный и научно-популярный текст.		
129	Стихи о кошках и котятках. М. Пляцковский Цап Царапыч. Г. Сапгир Кошка	1	Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).		
130	Любите животных. В. Берестов Лягушата. В. Лунин Никого не обижай. С. Михалков Важный совет.	1	Называть особенности сказок-несказок,		
131	Тайны леса. Д. Хармс «Храбрый ёжик», Н. Сладков «Лисица и ёж», А. Аксаков «Гнездо»	1	придумывать свои собственные сказки-несказки, находить сказки-несказки в книгах. Характеризовать героя художественного текста на основе поступков. Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок. Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших, выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения		
132	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших»	1			