

# Применение Яндекс.Учебника по русскому языку в период дистанционного обучения ШКОЛЬНИКОВ

# ЦЕЛЬ:

Получить представление о том, как материалы Я.Учебника использовать на дистанционных занятиях с учётом специфики предмета.

## Практическая грамотность:

- работа над орфографией
- работа над пунктуацией
- основы теории
- навык письма от руки

## Развитие речи:

- понимание прочитанного
- сочетаемость слов
- владение разнообразными средствами выразительности
- создание собственных текстов

## Русский язык

Тематические подборки

Готовые занятия

Лингвистический кружок

Фонетика

Морфемика (Состав слова)

Морфология (Части речи)

Лексика

Синтаксис

Текст

Правописание

# Структура каталога по русскому языку

Задания школьной  
программы

И

Дополнительные  
развивающие задания

Готовые занятия

И

Библиотека карточек



# Подготовка к ВПР

Русский язык

• Тематические подборки

Готовые занятия

Лингвистический кружок

Фонетика

Морфемика (Состав слова)

Морфология (Части речи)

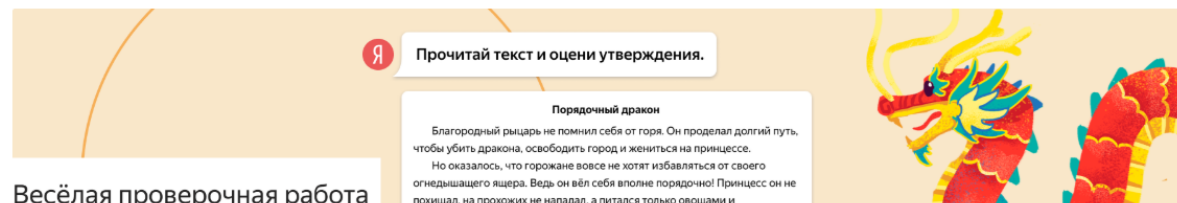
Лексика

Синтаксис

Текст

Правописание

## Тематические подборки



Я Прочитай текст и оцени утверждения.

**Порядочный дракон**

Благородный рыцарь не помнил себя от горя. Он проделал долгий путь, чтобы убить дракона, освободить город и жениться на принцессе. Но оказалось, что горожане вовсе не хотят избавляться от своего огнедышащего ящера. Ведь он вёл себя вполне порядочно! Принцесс он не похищал, на прохожих не нападал, а питался только овощами и

### Весёлая проверочная работа

2 класс

Порядочный дракон.  
Работа с текстом

Порядочный дракон.  
Грамматическое задание

3 класс

Несчастный сыщик.  
Работа с текстом

Несчастный сыщик.  
Грамматическое задание

4 класс.  
Вар. I

Настоящий художник.  
Работа с текстом

Настоящий художник.  
Грамматические задания

4 класс.  
Вар. II

Крути снежные вертя.  
Работа с текстом

Крути снежные вертя.  
Грамматические задания

**!** В Я.Учебнике задания из подборки “Подготовка к ВПР” носят обучающий характер: они направлены на формирование навыков, а не на их проверку.

# Дистанционное обучение

Как собирать занятия в Яндекс. Учебнике?

Методические рекомендации:

<https://clck.ru/McL7Z>



Основной формат работы — сочетание:

- **онлайн-трансляции;**
- переписки в **чате;**
- **самостоятельной работы** учеников.

# Работа с Я.Учебником во время трансляции

Чем **Яндекс.Учебник** может помочь во время прямой связи с учениками?

1. Вы можете использовать **языковой материал**, подобранный методистами и проверенный экспертами.
1. Вы можете показать **графическое выделение** без использование дополнительных средств рисования.
1. Вы можете провести **интерактивную демонстрацию** — выполнять задания Я.Учебника с объяснением.
1. Вы можете провести **оперативную диагностику**.

# 1. Использование языкового материала

Разнообразие заданий и гарантия качества

Я

Подбери каждому слову синоним.



Я

Выдели главное слово в каждом словосочетании.

фотографии кошек,  
шоколадным кексом,  
сдерживал смех

Проверяемые безударные гласные в корне

Я

Вставь пропущенные буквы.

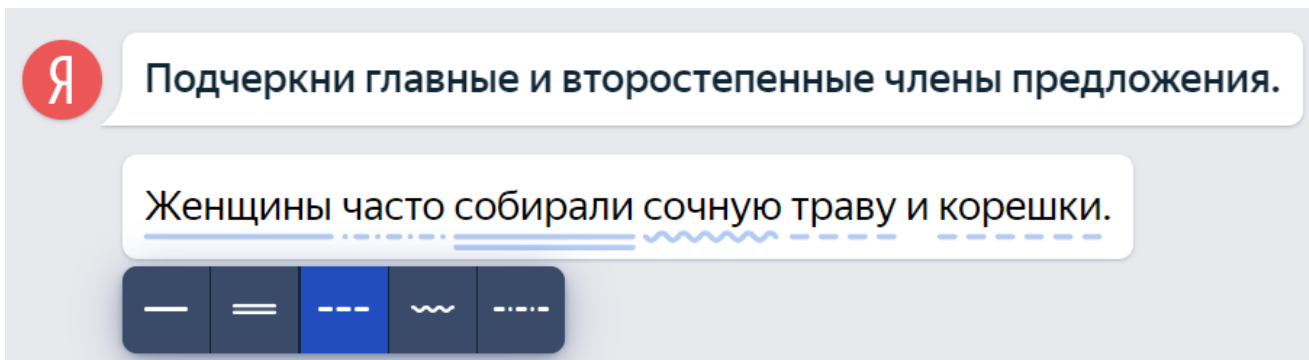
Прив и дение по я вилось в ночь воскр е сенья. Лишь Оутисы ул е глись спать, как в холле что-то загр о хотало. Выб е жав из спален, они бросились вниз и увидели, что там на д е р е вянном п о лу в а ляются упавшие рыцарские доспехи, а в кресле сидит Кентервильское привидение и, б о лезненно морщась, потирает колени. Близнецы с уд и вительной меткостью выпустили в него по заряду из трубочек для стр е льбы горохом, которые они предусм о трительно захв а тили с собой.

(По О. Уайльду, «Кентервильское привидение»)

и е я а о

## 2. Графическое выделение

Удобство и экономия времени



# 3. Интерактивная демонстрация

Наглядность и эффект присутствия

Я Распредели глаголы.

отложить ☐ стонать ☒

| I спряжение | II спряжение |
|-------------|--------------|
| спасать     | светить      |
| одевать     | варить       |
| пугать      | копить       |
|             | объяснить    |
|             | сносить      |
|             | предложить   |
|             | сорить       |

сломать

Я Покажи направлением стрелки, какое слово было сначала, а какое от него образовалось.

|            |   |            |
|------------|---|------------|
| гусь       | → | гусиный    |
| старый     | → | старенький |
| желтоватый | ← | жёлтый     |
| болтливый  | → | болтать    |
| забывать   | ← | забывчивый |

→

←

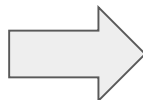
😞 Попробуй ещё раз. X

Окончание

Выбери часть слова

подружка

Готово



подружка

Готово

# 4. Оперативная диагностика

Качественная обратная связь в режиме реального времени

Фонетика (повторение)

Не выдано 5 заданий

Выдать

Предпросмотр Сохранить

1 Расставьте слова по алфавиту

2 Набрав буквы по количеству заданных картинок, составьте слово

3 Разделите слова на группы по признаку

4 Вставьте недостающие буквы

Добавить карточки

Фонетика (повторение)

Добавить комментарий

Не выдано 5 заданий

Выдать

Предпросмотр

Успеваемость по занятию

Сортировать по алфавиту

- 1 Ученик 1
- 2 Ученик 10
- 3 Ученик 11
- 4 Ученик 12
- 5 Ученик 13
- 6 Ученик 14
- 7 Ученик 15
- 8 Ученик 16
- 9 Ученик 17
- 10 Ученик 18
- 11 Ученик 19
- 12 Ученик 2
- 13 Ученик 20

| 1         | 2         | 3         | 4         | 5         | ✓   | 🕒    | ❤  |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|------|----|
| 1<br>1:23 | 2<br>1:41 | 2<br>0:55 | 1<br>1:07 | 3<br>2:13 | 4/5 | 7:19 | 9  |
| 1<br>0:46 | 1<br>1:06 | 1<br>0:36 | 1<br>1:14 | 1<br>1:38 | 4/5 | 5:20 | 5  |
|           | 1<br>2:32 |           | 1<br>2:14 | 0<br>2:29 | 1/5 | 7:15 | 2  |
| 1<br>0:50 | 1<br>0:24 | 2<br>0:53 | 1<br>0:34 | 3<br>2:25 | 4/5 | 5:06 | 8  |
|           |           |           |           |           | 0/5 | 0:00 | 0  |
| 1<br>0:20 | 3<br>1:58 | 0<br>5:01 |           |           | 2/5 | 7:19 | 4  |
| 2<br>2:11 | 2<br>0:46 | 1<br>0:35 | 1<br>1:23 | 1<br>1:14 | 5/5 | 6:09 | 7  |
| 1<br>0:51 | 1<br>0:48 | 1<br>1:15 | 1<br>1:13 | 1<br>1:41 | 5/5 | 5:48 | 5  |
| 1<br>0:47 | 1<br>0:49 | 1<br>0:54 | 1<br>2:09 | 1<br>2:04 | 4/5 | 6:43 | 5  |
| 1<br>2:03 | 1<br>1:06 | 2<br>0:53 | 1<br>1:03 | 3<br>1:57 | 4/5 | 7:02 | 8  |
| 1<br>0:17 | 1<br>0:26 | 1<br>1:02 | 1<br>0:53 | 1<br>3:39 | 4/5 | 6:17 | 5  |
| 1<br>1:36 | 1<br>0:53 | 2<br>2:29 |           |           | 2/5 | 4:58 | 4  |
| 2<br>0:30 | 3<br>1:31 | 3<br>0:49 | 1<br>2:40 | 3<br>1:42 | 2/5 | 7:12 | 12 |

# Работа с Я.Учебником и чатом

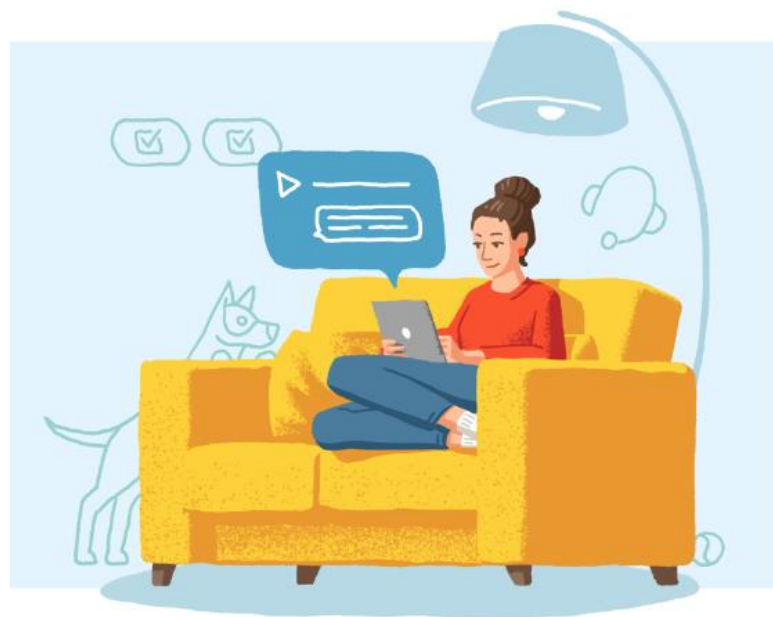
Как построить работу с **Яндекс.Учебником** при помощи переписки в чате?

**Почему это важно?**

- Обратная связь по предмету
- Эмоциональное включение учеников
- Имитация работы в классе

**Какие средства можно использовать?**

- Плюсы и минусы (+ и -)
- Цифры
- Смайлы
- Слова и словосочетания



# Плюсы/минусы

## Возможные вопросы:

- Вам понятно задание?
- Кто готов ответить?
- Нужно ли поставить запятую? (место указано курсором)
- Подходит ли для первого абзаца название “Любопытство Роз”?

Я

Пропущена одна запятая. Вставь её.

Петя часто зевал<sup>?</sup> но упорно продолжал играть в игру на телефоне.  
В комнату Пети зашла мама<sup>?</sup> и забрала телефон.

Я

Выбери все подходящие названия для первого абзаца.

Говорят, у роботов нет чувств. И всё же, сидя в искорёженном ящике, Роз ощутила нечто вроде любопытства. Ей захотелось узнать, что это за жёлтый шар сияет над ней. Компьютер у неё в голове заработал и скоро нашёл ответ. Этот шар называется солнце.

Машина почувствовала, как все её системы вбирают солнечную энергию. С каждой минутой у неё прибавлялось сил. Когда батарея полностью зарядилась, Роз огляделась и поняла, что находится в упаковке.

*(По Л. Брауну, «Дикий робот»)*

Любопытство Роз

Батарея зарядилась

Что же над головой?

Роботы

# Цифры

## Возможные вопросы:

- Сколько...?
- В каком по счёту примере...?



Впиши номер предложения, в котором объясняется, за что люди прозвали царевну Несмеяной.

1. В тридевятом царстве жил-был царь. 2. И была у царя красавица дочка. 3. В царских палатах, в высоком терему красовалась царевна. 4. Какое ей было житьё, какое приволье, какое роскошь! 5. Всего много, всё есть, чего душа хочет, а никогда она не улыбалась, никогда не смеялась, словно сердце её ничему не радовалось. 6. За это её и прозвали люди Несмеяной.

*(Русская народная сказка «Царевна Несмеяна»)*

Ответ:



Посчитай слоги в словах.

попугай —

попугаи —



Выбери правильный ответ.

Прилагательное **носатый** образовано от

?

Существительное **желток** образовано от

?

глагола **носить**

существительного **нос**

существительного **носик**

# Смайлы

## Возможные вопросы:

- Какое у вас настроение?
- Посмотрите в окно. Какая там погода? Вам нравится такая погода?
- Оцените, как вы выполнили домашнее задание. Вам нравится результат вашей работы?
- Какое настроение у героя?
- Вам понравился текст?
- Расскажите смайликами, как менялось ваше настроение во время чтения текста.

Я Вставь разделительный мягкий знак в текст объявления о приёме на работу там, где это необходимо.

Ищу мод[ ]ель для картины «Лошадь п[ ]ёт из  
руч[ ]ья». Требуется животное с хорошей выдержкой,  
поскольку позировать прид[ ]ётся часами. Важно:  
мод[ ]ель не должна быть об[ ]язательно лошад[ ]ю!  
При наличии акт[ ]ёрского таланта вы справитесь с этой  
рол[ ]ю, даже если вы барсук.

ь



# Слова и словосочетания

- можно реагировать на ответы сразу
- можно отложить и обработать после занятия
- можно давать задания разной степени сложности



Выдели суффиксы в словах, обозначающих профессии.

пианист, танцор, музыкант, газетчик, библиотекарь



Сделано!

# Комплексное задание в чате

1. Сколько героев в этом тексте? (Пишут в чат цифры)
2. А как вы думаете, о чём этот текст? (Пишут в чат слова)
3. Подходит ли к нему заголовок “Старший брат”? (Ставят + или -)
4. Хотелось бы вам узнать продолжение? (Присылают в чат смайлики)

Я

Выбери наиболее подходящий заголовок к тексту.

?

Хотя на дворе мороз и снег, я расстегнул все пуговицы на пальто и заложил за спину руки.

Пусть все видят мою рубашку, которую мне сегодня купили!

Я ходил по двору взад-вперёд, поглядывая на окна.

Шёл с работы мой старший брат.

— О, — сказал он, — какая прелесть! Только смотри не простудись.

Он взял меня за руку, привёл домой и надел мне рубашку поверх пальто.

— Теперь гуляй, — сказал он. — Какая прелесть!

(По В. Голявкину)

Я

Выбери наиболее под

?

Старший брат

Мороз на дворе

Новая рубашка

Какая прелесть!

# Самостоятельная работа и Я.Учебник

## **1. Задания Я.Учебника с автоматической проверкой:**

- задания по школьной программе, по пройденным темам
- развивающие задания, задания на расширение кругозора
- игровые и нестандартные задания

## **1. Задания с опорой на Я.Учебник:**

- списывание с самопроверкой
- примеры по аналогии (продолжи...)
- выполнение заданий по образцу (придумай такое же задание)
- творческие задания

## Задания по школьной программе, по пройденным темам

Я Сделай морфологический разбор выделенного существительного.

Зоки привязали **будильник** на удочку, завели на всю катушку и стали макать в воду.

(По И. и Л. Тухтаевым, «Зоки и бада»)

1. **будильник** — существительное, что?

2. Начальная форма — будильник.

Постоянные признаки: ?, , ?

? род, ? собственное  
нарицательное

Непостоянные признаки: ? падеж,

? число.

3. привязали (кого? что?) будильник — в предложении является

? 1    Ответить

Я Нажми, чтобы вставить запятую, где это необходимо.

Долгими днями несчастный сыщик сидел на крыльце. Он ждал преступлений но бандиты в городе не водились.

Я Соедини предложения со схемами.

1. Папа сварил суп,  
а посолить забыл.

[ — = ○, ○, ○ ].

2. В этой кондитерской мама  
покупает вкуснейшие эклеры,  
пирожные, профитроли.

[ — = ○, а ○ ].

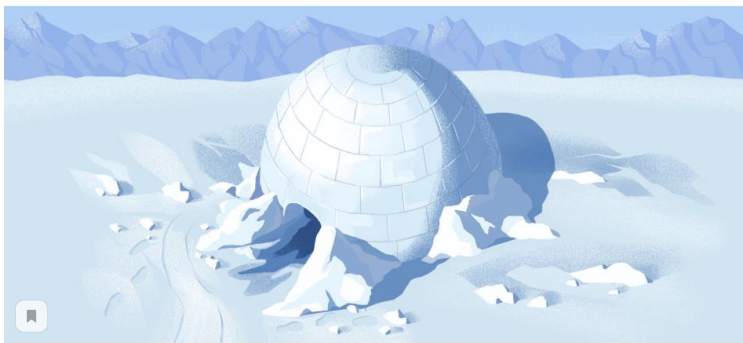
3. Я берегла эту шоколадку  
не для тебя, а для папы.

[ — =, а = ].

## Развивающие задания, задания на расширение кругозора

Такие задания можно найти и в основном каталоге, и в тематических подборках (например, смотрите подборки “Города России”, “Женщины, которые изменили мир”, “Крепости — каменные защитники Отечества” и др.)

**Я** Выдели основу в каждом предложении и отметь распространённые предложения.

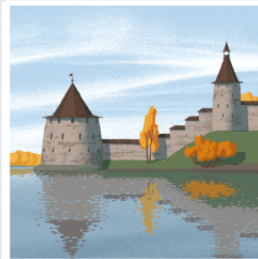


1. На Аляске люди живут в очень холодном климате.
2. Они строят дома-иглу из ледяных плит.
3. Внутри ледяные иглу застилаются шкурами.
4. Окна не прорезаются.
5. Свет проникает прямо через ледяные стены.

Псков

Псков стоит у слияния реки Псковы и реки Великой. Когда-то он был одним из самых крупных городов России и Европы. Главные торговые пути проходили через него. В те далекие времена враги много раз пытались захватить Псков, но псковичи были сильнее захватчиков, и город стоял неприступной крепостью. До наших дней сохранились сторожевые башни и крепостные стены Пскова.

В Псковской области есть живописная местность под названием Пушкинские горы. Там, в селе Михайловском, Александр Сергеевич Пушкин жил, когда император запретил ему жить в столице. В Михайловском поэт написал около сотни стихотворений, поэм и пьес.



Как назывался правитель  
России во времена  
Пушкина? Выдели нужное

## Игровые и нестандартные задания

Подобные задания есть и в основном каталоге, и в разделах “Лингвистический кружок”, “Тематические подборки” (например, посмотрите подборку “Развития коммуникативных УУД” (“Развиваем эмоциональный интеллект”))

**Я** Соедини строения с теми средствами передвижения, для которых они предназначены.

вокзал   порт   остановка   гараж   аэропорт   космодром

**Я** Малыш составил список своих любимых сладостей. Карлсон заявил, что много сладкого Малышу вредно, и заменил в списке некоторые буквы. Восстанови список Малыша.

пл о шка   а б в г д е

ко т л ета   ё ж з и й к

м атр ё шка   л м н о п р

п е ч ник   с т у ф х ц

ч ш щ ъ ы ь

э ю я

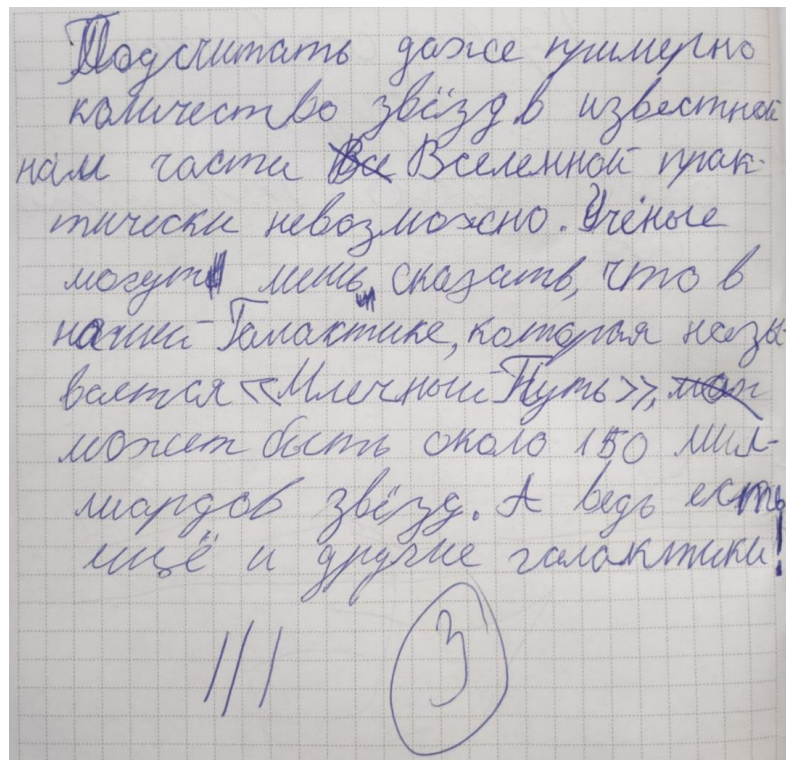
## Списывание с самопроверкой

- Выполни задание
- Спиши текст
- Проверь написание каждого слова, сверяясь с экраном
- Исправляй допущенные ошибки и отмечай их на полях палочками
- Посчитай количество допущенных ошибок

**Я** Определи, одушевлённые или неодушевлённые имена существительные.

Подсчитать даже примерно количество звёзд ( **неодуш.** ▼ ) в известной нам части ( **неодуш.** ▼ ) Вселенной ( **неодуш.** ▼ ) практически невозможно. Учёные ( **одуш.** ▼ ) могут лишь сказать, что в нашей Галактике ( **неодуш.** ▼ ), которая называется «Млечный Путь» ( **неодуш.** ▼ ), может быть около 150 миллиардов звёзд ( **неодуш.** ▼ ). А ведь есть ещё и другие галактики ( **неодуш.** ▼ )!

(По Л. Поясникину, «Рассказ о звёздах детям»)



## Списывание: работа со словарными словами

### 14. Словарные слова

Знакомимся

Тренируемся



Вставь нужный слог в словарное слово.

ком пьютер

пе сок

квар тира

ге рой

компьютер

песок

квартира

герой

**Примеры по аналогии**

**Я** Перемести в заповедник животных, названия которых — неизменяемые существительные.

панда

алоэ

коала

рагу

какаду

кенгуру

домино

олень

фламинго

авокадо

ЗАПОВЕДНИК

---

---

---

---

---



**Я** Распространи предложения: дополни их предложенными словами.

1.  вился  туман.

2.  остановился  поезд.

3.  пассажиры побрели .

сонные      к вокзалу  
у платформы      над вокзалом  
утренний      скорый

1. Какими ещё словами можно распространить эти предложения? Приведите свои примеры.
2. \*Приведите такие примеры, чтобы получилась смешная/грустная/ страшная история.

**Я** Подбери прилагательные для описания картины.



3. Серебрякова, «За обедом»

тёмные      волосы  
белый      фартук  
жёлтый      кувшин  
тёмное      платье  
белая      скатерть  
задумчивый      взгляд

свирепый      свирепые      жёлтое      жёлтые  
задумчивая      задумчивое      светлые      светлое  
чёрный      хрустальный      хрустальное

1. Составь словосочетания, при помощи которых можно было бы описать эту картину.
2. \*Опиши эту картину 7-10 предложениями.

**Выполнение заданий по образцу**

Составь инструкцию, используя глаголы в начальной форме.

Как прорастить лук:

- 1) **очистить** луковицу от верхнего слоя, **отрезать** у неё верхушку;
- 2) **опустить** луковицу в стакан с водой так, чтобы вода покрывала только её нижнюю часть (через день луковица уже пустит корни);
- 3) **слить** лишнюю воду, чтобы в воде оказались только корешки лука;
- 4) **подождать** две недели, иногда меняя воду: у луковицы вырастут зелёные перья.

опускаем

очищаем

слушать

слейте

отрежь

чашка

подожди

**Варианты заданий:**

- А что ты умеешь хорошо делать? Напиши в чат
- Составь инструкцию, как это делать, используя глаголы в начальной форме.

Я

Собери слово из нескольких частей.

Возьми:

корень из **зима**

суффикс из **холодная**

окончание из **синий**

з и

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| а | б | в | г | д |
| е | ё | ж | з | и |
| й | к | л | м | н |
| о | п | р | с | т |
| у | ф | х | ц | ч |
| ш | щ | ъ | ы | ь |

**Варианты заданий:**

- Придумай своё слово и зашифруй его таким же образом
- Отгадай слова, которые зашифровали твои одноклассники

## Творческие задания

### Варианты работы:

- Разобрать задание в режиме трансляции
- Обсудить/рассказать/повторить, что такое рифма
- Предложить дома найти любое стихотворение и “спрятать” его последнее слово таким же образом

Я

Попробуй продолжить стихотворение.

По вечерам в пасть к бегемоту  
Летает птичка на работу...  
Удобней чистить зубы птичкой,  
Чем зубочисткой или  !

каракатицей

тряпкой

в субботу

спичкой

щёткой

(А. Усачёв)

**Челлендж**  
“Прочитай стихотворение и  
сними ролик”



*Это задание можно считать заданием по образцу, но оно уже включает в себя дополнительную деятельность*

**Варианты заданий:**

- Напиши рекламу любого из этих изобретений. В 5-10 предложениях опиши, как оно будет выглядеть и кому оно может пригодиться.
- Нарисуй одно из этих фантастических устройств.
- Напиши своё сочинение о фантастическом изобретении будущего.

**Я** Ученики 3 «Б» написали сочинение на тему «Фантастические изобретения будущего». Угадай, какое устройство для чего предназначается.

мамоялка

камневыжиматель

чаемешалка

морепрыг

слоноуменьшитель

прибор, делающий из слона муху

вид транспорта, перемещающийся по поверхности моря при помощи прыжков

устройство, позволяющее получить сок из горной породы

прибор, который делает массаж усталым родителям

устройство, размешивающее сахар в чае до полного растворения

**Варианты заданий:**

- Напишите в чат (поставьте + или -), знаете ли вы, что такое *бидон*.
- Предположите, почему директор приказал ребятам уходить побыстрее (напишите в чат)?
- Напиши начало или продолжение этой истории.
- Нарисуйте иллюстрацию



Выдели слова с разделительным мягким знаком.

Как только третьеклассники заметили бидон, они тут же к нему побежали наперегонки. К счастью, в это время мимо свалки на своей машине проезжал директор их школы. Он ещё издали заметил, куда направляются его ученики, выскочил из машины и крикнул третьеклассникам, чтобы они не подходили к бидону, а, наоборот, как можно скорее убিরались отсюда.

(Г. Остер, «Школа ужасов»)

**Варианты заданий:**

- Предположите, о чём мог быть этот фильм (напишите в чат)?
- Нарисуйте иллюстрацию
- Опишите свой летний отдых
- Напиши сценарий фильма о своих школьных буднях



Вставь Ъ или Ь.

Вы хотите знать, как прошло моё лето? Замечатель но!  
Я увидел об явление о том, что для с ёмок фил ма  
о школе требуются мал чики трет его или четвёртого  
класса. Мне нужно было изображать весел е и радость  
от того, что наступили каникулы. Тепер я жду, когда же  
можно будет посмотреть это кино.

Ь

Ъ

# Чтение вслух (ритуал в конце занятия)

Мы предлагаем ввести в практику приятный и полезный ритуал в конце занятия. На уроках русского языка это может быть чтение интересных книг.

- Найдите интересную ученикам книгу (например, “Мы все из Бюллербю” А. Линдгрена)
- Вы можете взять тексты из учебника по литературному чтению

*Если ученики готовы читать вслух, можно выбирать “дежурного по чтению”*

- Вы можете выборочно читать творческие работы — выполненные задания учеников.



Я

Определи типы текстов

1. Засунув Матроса в мешок, он приладил усы и только тогда вышел из укромной подворотни. Закинул мешок на спину, прищурил глаза, поднял воротник и, воткнувшись в базарную толпу, стал приглядываться направо и налево.  
(Ю. Коваль, «Приключения Васи Куролесова»)

?

2. Августина Блюм. Значит, это девчоночий велосипед, в розовый цветочек. Хотя нет, какая девочка отдаст свой велосипед!.. Может, это её мама? Но мамы обычно не отдают велосипедов просто так. Они стараются хотя бы обменять их на что-то скучно-полезное. Скажем, на новый школьный костюм. Или на швейную машинку. Или, скажем, на пианино.  
(Н. Дашевская, «Вилли»)

?

Продолжение