

Профессиональный стандарт «Педагог» (должность Учитель)

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Дефицит</i>
1.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	
2.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
3.	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
4.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
5.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	
6.	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	
7.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	
8.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии	
9.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
10.	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	
11.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в	

Педагогический совет «Профессиональный стандарт – инструмент совершенствования компетентности педагога»

	поведении, состояния психического и физического здоровья	
12.	Строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей	
13.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции	

Предложения. Пути решения

Профессиональный стандарт «Педагог» (должность Воспитатель)

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Дефицит</i>
1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства	
2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации	
3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения	
4.	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)	
5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	
6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	

Предложения. Пути решения

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог»

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Дефицит</i>
1.	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий	
2.	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут.	
3.	Планировать и проводить диагностическое обследование, включая обработку результатов	
4.	Владеть приемами формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия	
5.	Владеть приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой	
6.	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.	
7.	Оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся.	
8.	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом	
9.	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования	
10.	Применять методы психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации)	
11.	Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе	
12.	Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в	

Педагогический совет «Профессиональный стандарт – инструмент совершенствования компетентности педагога»

	психическом и личностном развитии обучающихся	
13.	Диагностировать особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	

Предложения. Пути решения

Профессиональный стандарт «Социальный педагог»

<i>№ п/п</i>	<i>Необходимые умения</i>	<i>Дефицит</i>
1.	Осуществлять организационно-методическое сопровождение программ и мероприятий по социальной реабилитации обучающихся	
2.	Определять необходимый перечень мер по социально-педагогической поддержке и реализации и защите прав обучающихся в процессе образования	
3.	Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной компетентности и реализовывать ее.	
4.	Разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации	
5.	Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся.	
6.	Планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	
7.	Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска	
8.	Разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения	
9.	Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся	
10.	Согласовывать и координировать со службами системы профилактики план и совместную деятельность по обеспечению позитивной социализации обучающихся	
11.	Оказывать обучающимся первую социально-педагогическую помощь в экстренных ситуациях	
12.	Проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	
13.	Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования	

Предложения. Пути решения